

「108 年青年好政系列-Let's Talk」

意見彙整表

【部落發展場次】

主辦機關：教育部青年發展署

執行單位：財團法人台灣經濟研究院

目錄

部落發展.....	3
一、【專案合作】青年其實也想參與部落發展.....	3
二、【專案合作】原住民部落與土地新創發展.....	9
三、【青年自提】原民青年返部落發展就業現況與困境.....	13

部落發展

一、【專案合作】青年其實也想參與部落發展

辦理類別	專案合作(青年已回覆)		討論主題	部落發展	活動人數	18
場次	第 12 場	時間	108 年 9 月 8 日 (日) 09:50-16:50		地點	合作空間 Cooperative Space (新北市新莊區新莊路 184 號)
合作單位	有限責任新北市原住民電腦資訊 勞動合作社		聯絡人	林家豪	討論議題	青年其實也想參與部落發展
議題說明	透過此場活動，帶動經濟弱勢的原住民族人有更多的生存發展的空間，激發結合原住民在數位化產物的經驗上集眾人之力，成為資訊合作事業之新夥伴，開創都會區及原鄉嶄新的原民事業。					
意見彙整與 分案機關	意見主旨	意見說明	分案機關	機關回應		
	1. 原鄉教育專案。	部落教育資源不足，造成離鄉青年多，且部落成員教育程度普遍不高。因此提出 將原鄉教育切分為專案的建議 ，搜集所有非營利組織的資源，以標案的方式讓自己人教導自己人，創造回鄉的就業機會。	原民會	<p>【原住民族委員會：】 為能回應部落民族教育自主需求，新修正之原住民族教育法已於第十二條明定各級政府依本法辦理原住民族地區高中以下學校有關民族教育之規劃及實施，應諮詢當地原住民族、部落或其他傳統組織。另本會刻正與教育部共同推動原住民族實驗教育，課程安排更具彈性，並可引入在地耆老及文化專業人士至教學現場，創造符合部落文化脈絡的教育模式。</p> <p>1. 原教法於 108 年 6 月 19 日修正公布後，本會及教育部業多次輔導及協助各地方政府依法落實相關工作，目前各地方政府已開始週知轄內原住民族地區高中以下學校進行民族教育之規劃及實</p>		

				<p>施時，應落實原教法第 12 條規定。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 本會目前已補助 20 所學校推動原住民族實驗教育，補助經費包含聘請民族教育師資所需人事費，學校可聘請熟悉部落文化之人士或耆老擔任約聘人員。此外，學校為研發符合當地文化脈絡之民族教育課程，須先進行田野調查，透過耆老訪談及研究，逐步建構所需課程內容。 3. 本會原住民學生課後扶植計畫，係補助當地民間團體辦理課後輔導班，提供原住民學生於課後能獲得妥善之教育及照顧，並提升原住民學生學習興趣，增加其學習競爭力，以及加強原住民學生對原住民族語言及文化之認識。 4. 本會差異化教學課輔計畫，係委託專業服務機構培育部落婦女、青年，使其具備數學、英文、閱讀之課輔專業能力，強化原住民學生基礎學力。
	<p>2. 觀光產業行銷。</p>	<p>部落觀光產業未開發且知名度低，加上產業結構單一化，部落居民不瞭解行銷，回鄉只能從事基礎農務。針對上述問題提出三項建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部落青年利用社群行銷，販售在地化商品。 2. 以「一部落一特色」發展部落特色，差異化行銷部落。 3. 政府以官方 App 推播原住民學習管道，提供產業升級及行銷等相關課 	<p>原民會</p>	<p>【原住民族委員會：】</p> <p>可申請「原住民族委員會推展原住民族經濟產業補助要點」，辦理推廣部落觀光產業有關之活動或課程等。</p> <p>本會前於原民經字第 10600321450 號函核定補助加拿大青少年反毒反暴力協會駐華辦事處與屏東縣霧臺鄉公所以外包方式，建置及辦理「台灣原住民產業銷售資訊運用程式(手機 APP)競賽計畫書」旨揭計畫用數位 APP 開創原鄉部落與主流市場更深入交流，改進產品之品質符合健康與消費者期待。為吸引原鄉之青年，讓其看到原鄉出產行銷之需要，進而投入部落產業。</p>

	程。		
3. 強化原住民集體意識。	現在已有部落發展協會，但仍有集體意識不足的問題，希望透過 舉辦活動 以凝聚向心力、 建立社群網路群組 或在學校 開立原住民的文化課程 ，增強原住民青年對自身文化的認知。	原民會	<p>【原住民族委員會：】</p> <ol style="list-style-type: none"> 按諮商取得原住民族部落同意參與辦法，部落成員可就部落內公共事項發起設立部落會議，共同決定部落內部公共事項。 依 12 年國教課程綱要總綱針對國中小彈性學習課程規定，原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。另本會逐年函頒「推展以民族教育為特色之學校本位課程」，補助原住民重點學校於彈性學校課程時間學習民族教育課程，以強化原住民學生之文化自我認同及民族自信心。
4. 都市與鄉村原住民資源整合。	建立都會與部落族人溝通(交流)平台，促進資源流通及整併使用。政府透過節慶串連、部落大學及青年返鄉計畫，串連各個組織並集中資源，促進都市與鄉村原住民的溝通互動。	原民會	<p>【原住民族委員會：】</p> <ol style="list-style-type: none"> 本會推動就業相關計畫，業與各地方政府、校園及民間團體進行聯繫及串聯工作，將持續強化資源流通及集中資源工作，促進都市與鄉村原住民之溝通互動。 原住民族部落大學為加強區域合作，建構各原住民部落大學溝通網路平台，促進原鄉 - 都會資源交流分享，文化產業及學習成果行銷櫥窗，深化教學成效，以及利用各區原住民族集會所及學校、社區開班授課，縮短城鄉教育環境資源差距。
5. 跨部會原住民補助方案。	1. 為了使部落返鄉工作者更容易取得部會資源，希望各部會能夠合作，在原 民會網站上提供跨部會原住民補助方案 ，並且希望原民會能協助原住民在各部會的橫向	原民會 經濟部	<p>【原住民族委員會：】</p> <ol style="list-style-type: none"> 本會定期按教育部調查填復本會補助青年項目，可至教育部青年資源讚網站原住民資源計畫專區查找，建議可多加利用。同時，本會亦每年彙整更新跨部會有關原住民族之補助方案，編印「原住民族服務手冊」發送各直轄市(縣市)政府及原住民族地區之

		<p>溝通。</p> <p>2. 希望政府能降低創業門檻、協助房屋修繕及提供計畫書撰寫輔導。</p>	<p>鄉鎮市區公所，電子檔並同步於本會全球資訊網站公開供民眾線上查閱瀏覽。</p> <p>2. 本會訂有「經濟弱勢原住民建購及修繕住宅補助」只要年滿二十歲，具原住民身分或原住民身分之配偶，家戶所得及財產符合規定者皆可申請。建購住宅每戶補助 20 萬元，另自有住宅屋齡超過 7 年，且因老舊或衛生設備欠缺，得申請修繕住宅補助，最高補助 10 萬元，受理期間為每年 5 月 1 日起至 6 月 30 日止，可逕向戶籍所在地之鄉（鎮、市、區）公所洽詢。</p> <p>3. 107 年度補助經濟弱勢原住民建購及修繕住宅計畫，補助建購住宅 246 戶、修繕住宅 410 戶，共協助 656 戶族人改善居住品質。</p> <p>【經濟部：】</p> <p>為協助青年創業，本部中小企業處設北中南新創基地、新創圓夢網及創業諮詢服務專線，提供創業輔導資源，協助青年突破障礙，提高創業成功率：</p> <p>1. 新創圓夢網：匯聚中央各部會創業資源，提供創業資金、工商登記、稅務、創業計畫書撰寫方法等資訊。</p> <p>2. 創業諮詢服務：協助有意創業者，將創意構想轉化為具體競爭力之商業模式，並針對創業相關問題，提供顧問式的諮詢服務；並搭配 0800-589-168 免付費諮詢專線，專業客服協助解決創業問題，視個案需求安排專業顧問業師提供諮詢輔導。</p> <p>3. 行政院新創基地：北中南區新創基地提供實體創業諮詢服務、舉辦創業活動課程等資源，協助青年快速取得政府創業資源及專業協助。</p>
--	--	--	--

	<p>6. 補助金重複申請。</p>	<p>部落居民在申請補助金時面臨到專案補助問題，同一個專案不能得到兩個來源的補助，這使得只得到部分補助的專案窒礙難行，希望能調整這方面的規定。</p>	<p>原民會 衛福部</p>	<p>【原住民族委員會：】 依據本會「109年度推展原住民族長期照顧-文化健康站實施計畫」規定，本計畫之推動，以補助偏遠地區、福利資源缺乏且不易取得照顧服務之部落(社區)為優先補助對象，惟該服務範圍已設置或申請單位已承接「社區照顧關懷據點」或「C級巷弄站」者，本計畫不予重複補助。</p> <p>【衛生福利部：】 長照 2.0 十年計畫，原民會已規劃具原鄉特色之長照服務模式，落實原民專章之精神。</p> <p>原民會透過推動部落文化健康站，提供原鄉長者生活諮詢、照顧服務轉介、健康促進方案、活力健康操運動及文化心靈課程等項目。亦為鼓勵文健站擴大服務量能辦理社區整體照顧服務體系-C 級巷弄長照站，提供原鄉民眾預防失能及延緩失能等服務。本部業於年度長照服務發展基金編列原民會辦理「推展原住民族長期照顧 - 部落文化健康站實施計畫」等相關經費。</p>
	<p>7. 原民人才資料庫。</p>	<p>對擁有傳統技藝、行銷、網路等專長的人才建立原民人才資料庫，針對幫助部落老人、小孩、婦女和青年學習專長，且可以透過協會、社區活動中心、學校及工作室得到協助。資料庫得以幫助人才回饋部落，協助考取證照並幫助老弱婦孺，讓部落得以永續發展。</p>	<p>原民會</p>	<p>【原住民族委員會：】 本會目前已辦理原住民取得技術士證照獎勵，以鼓勵原住民取得專業技能；另有關建立原民人才資料庫一節，將納入研擬並評估其可行性。</p>

	<p>8. 部落長輩溝通。</p>	<p>現在青年回到部落的推力之一是部落長輩掌握著資源及系統，希望政府能協助改善與部落代表或族群領袖的溝通，並且使資訊傳遞透明化。</p>	<p>原民會</p>	<p>【原住民族委員會：】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按諮商取得原住民族部落同意參與辦法，部落成員就部落內公共事項發起設立部落會議，會議可處理部落內公共事項之議決或聽取幹部工作報告，係部落內部意見溝通及討論對話之有效平台，提案人所提案希望政府能協助改善與部落代表或族群領袖的溝通，可循諮商取得原住民族部落同意參與辦法，建議參酌。 2. 此外，本會針對部落召開部落會議等有關原住民族之自治事務，均提供相關補助：由「原住民族地區基本設施維持費」補助原住民族鄉鎮市區公所；此外針對都會區之原住民族社團，亦於「都市原住民族發展方案」項下補助縣市政府針對轄內原住民族團體辦理補助。
--	-------------------	--	------------	--

二、【專案合作】原住民部落與土地新創發展

辦理類別	專案合作(青年已回覆)		討論主題	部落發展	活動人數	22
場次	第 15 場	時間	108 年 9 月 20 日 (五) 08:50-17:30		地點	義守大學綜合教學大樓 50904 教室 (9 樓) (地址：840 高雄市大樹區學城路一段 1 號)
合作單位	臺灣排灣族發富樂安文化發展協會		聯絡人	胡哲豪	討論議題	原住民部落與土地新創發展
議題說明	原住民青年返鄉投入與參與部落公共事務的機會非常少，主要是上一代沒有提供資源或是管道讓青年有機會述說原鄉如何發展與規劃。面對部落發展課題，有必要透過審議民主討論形式，讓青年共同討論部落面臨的政治鬥爭、土地不足議題以及文化永續議題。					
意見彙整 與分案機關	意見主旨	意見說明	分案機關	機關回應		
	1. 協助文化轉譯。	政府 設計政策協助原民族文化並推廣給大眾 ，讓不同的原民產品(像是音樂或是圖騰等相關設計)可以更被大眾看見，透過適當的 文化轉譯 ，讓大眾可以了解到原民文化的實質內容。	原民會 文化部	<p>【原住民族委員會：】 為保護原住民族傳統智慧創作與促進原住民族文化發展，「原住民族傳統智慧創作保護條例」於民國 96 年底經立法院三讀通過後，同年 12 月 26 日由總統令正式公告。其之立法意旨，是「為保護原住民族之傳統智慧創作」與「促進原住民族文化發展」係以原住民族自治為核心，以原住民族族群、部落內部共識為基礎，使原住民族得以就傳統之宗教祭儀、音樂、舞蹈、歌曲、雕塑、編織、圖案、服飾、民俗技藝或其他文化成果之表達，取得智慧創作人格權與財產權，並藉此保護傳統智慧創作讓大眾可以了解到原民文化的實質內容。</p> <p>【文化部文創發展司：】 本案涉及原住民族文化發展之事項，係屬原住民族委員會業管，建請由原民會回復；另本部國立臺灣工藝研究發展中心主要針對輔導及補助工藝產業及工藝家發展，有關於輔導原住民族產品轉譯之部分，如有與原住民族工藝家合作工藝展或參與展會，將協助期作品進行文化轉譯。</p>		

<p>2. 安排設計師創作融合原民工藝。</p>	<p>先前有類似的計畫合作，但常發生設計師的理念無法實踐在傳統工藝裡，反而降低產能與產值；部落期望安排具熱忱的設計師能配合傳統工藝的限制，穩定發展傳統工藝的革新。</p>	<p>原民會 文化部</p>	<p>【原住民族委員會：】 為推展原住民族經濟產業，本會訂定「推展原住民族經濟產業補助要點」。各級地方政府、依法設立登記之原住民機構、法人或團體、依法設立之儲蓄互助社、學術或研究機關（構）或原住民族地區依法設立之人民團體可依該補助要規定，邀請創作理念與申請單位相同之設計師，共同規劃傳統工藝展銷計畫後，向本會申請補助經辦費辦理。</p> <p>【文化部文創發展司：】 國立臺灣工藝研究發展中心在協助地方發展工藝微型產業上及跨域合作研創上有相當經驗，設計師與工藝師之間的合作需雙方共同努力溝通，並能共同處理生產行銷的弱點。有需求的部落可主動提供聯絡窗口並積極推動，工藝中心樂意協助並將提供訪視討論及經驗分享。</p>
<p>3. 盤整耕地資訊並確實推廣。</p>	<p>1. 盤整現在可耕地的資訊，了解實際地域與資訊的落差以及土地的性質(山坡地、河川地)。 2. 原民會創業計畫著重農業推廣，但需求者(返鄉青年)接觸不到訊息，政府要提供管道讓資訊能夠順利傳達。</p>	<p>原民會</p>	<p>【原住民族委員會：】</p> <p>1. 原保地之政策目標，主要係輔導原住民取得土地所有權，爰本會並無農地出租之租約，尚無可提供原住民直接承租耕地之規定。惟依原住民保留地開發管理辦法第 24 條規定，為促進原住民保留地農產品集貨場倉儲設施之興建，原住民或原住民機構、法人或團體得申請租用原住民保留地，倘有使用土地需求，得依前開規定辦理承租。</p> <p>2. 本會持續推動原住民農業發展並於 108~111 年度辦理「推動原住民族環境友善農業多態模式加值推廣計畫」，相關申請資訊皆公告於本會官方網站上，並公開審查結果。</p>
<p>4. 建立師徒制以延續傳統技藝。</p>	<p>建立傳統技藝師徒制，政府可以將師徒制複製到傳統技藝的傳承，以穩定支薪的方式，讓青年有更大的</p>	<p>原民會 文化部</p>	<p>【原住民族委員會：】 若傳統技藝師徒制複製到傳統技藝的傳承，具有經濟效益，是為推展原住民族經濟產業者，可依本會「推展原住民族經濟產業補助要點」規定，</p>

		<p>誘因回鄉學習，草創期也不會那麼辛苦，並讓傳統技藝能永續發展。</p>		<p>檢據相關申請文件，向本會申請補助經費。倘若傳統技藝師徒制複製到傳統技藝的傳承，是為推展原住民族文化，可依本會「推展原住民族教育文化補助要點」規定申請補助。</p> <p>【文化部文化資產局：】</p> <p>本部文化資產局針對重要傳統表演藝術、重要傳統工藝及重要口述傳統保存者的傳承係尊重無形文化資產之差異性及保存者以「師徒制」傳承機制，由保存者自訂傳習技藝藝能項目、內容及傳授方法、指導方式。為因應當代社會環境變遷，鼓勵年輕傳藝人才投入，107年修訂完成「重要傳統表演藝術暨重要傳統工藝保存者傳習計畫」及「傳習藝生技藝學習作業說明」，固定支付傳習藝生學習津貼每月 15,000 元，並針對已完成結業進階藝生每月給予學習津貼 30,000 元，以完善傳習計畫機制，培育未來保存者。</p>
	<p>5. 提供平台讓閒置農地可以有效利用。</p>	<p>透過統計發現，有 95% 的山區農地沒有適當的使用，部落建議政府提供平台讓持有人與有意承租人可以接觸彼此，並透過分租方式讓農地可以提供給返鄉青農。</p>	<p>原民會 農委會</p>	<p>【原住民族委員會：】</p> <p>原保地之政策目標，主要係輔導原住民取得土地所有權，爰本會並無農地出租之租約，尚無可提供原住民直接承租耕地之規定。惟依原住民保留地開發管理辦法第 24 條規定，為促進原住民保留地農產品集貨場倉儲設施之興建，原住民或原住民機構、法人或團體得申請租用原住民保留地，倘有土地使用需求，得依前開規定辦理申租。</p> <p>【農委會】：</p> <p>為促進農地流通，農委會建置有「農地銀行」網站，受理地主委託出租農地，供作農地租賃資訊交流平台，並由農會居間協助媒合服務。另該網站亦連結經濟部台糖公司、財政部國有財產署、行政院退輔會等租地資訊，供農友搜尋合適農地向土地管理機關申請租用事宜。</p>

三、【青年自提】原民青年返部落發展就業現況與困境

辦理類別	青年自提 (青年已回覆)		討論主題	部落發展	活動人數	39
場次	第 17 場	時間	108 年 9 月 21 日 (六) 09:30-16:50		地點	弘光科技大學翻轉教室 (臺中市沙鹿區臺灣大道六段 1018 號)
合作單位	弘『原』好辣		聯絡人	賴建宏	討論議題	原民青年返部落發展就業現況與困境
議題說明	本次針對原民青年返鄉就業的現況進行議題討論,從中針對回到部落後會面的就業需求與現況來進行討論,進而協助政府了解目前在政策中原民回鄉就業的需求與現實困境的衝突。					
意見彙整與 分案機關	意見主旨	意見說明	分案機關	機關回應		
	1.教育資源 不平均	<p>1. 偏鄉學校由於無法有效獲取完整政策資訊，因此對於政府資源申請管道與細部資訊都掌握不足，錯失經費補助機會，建議政府可以加強宣導力道。</p> <p>2. 協助舉辦活動及定期宣導生活基本常識，帶給原住民小朋友正確的生活常識，並且針對青中年不良生活習慣介入進一步輔導監督，杜絕酗酒等惡習影響自身生活。</p>	<p>衛福部</p> <p>教育部國 教署</p> <p>原民會</p>	<p>【衛生福利部：】</p> <p>1. 推動「大專青年參與原鄉及離島地區健康營造種子計畫」：為促進年輕世代參與原住民族地區之健康營造，共同建構原鄉地區之健康生活促進，由在學青年學子組成團隊進入原住民族地區，結合在地健康照護服務、資源、緊急醫療照護、部落/社區健康營造等資源，辦理健康之服務、活動、參與或陪伴等內容，以增進在地民眾、小朋友之健康生活知能，促進原住民族健康營造，108 年已補助 5 校共 14 團隊。</p> <p>2. 有關宣導生活基本常識，帶給原住民小朋友正確生活常識，針對青中年不良生活習慣介入一節，衛福部健康署透過地方政府於國中小校園、社區、職場等辦理檳榔健康危害宣導活動，以及提供 18 歲以上有嚼檳榔與吸菸原住民每 2 年 1 次口腔癌篩檢，與戒檳衛教服務。</p> <p>(1) 針對原住民健康危險因子部分，本署自 107 年於花蓮縣秀林鄉及</p>		

			<p>臺東縣海端鄉進行原鄉健康促進提升試辦計畫(108 年新增花蓮縣光復鄉及臺東縣延平鄉)，執行策略如下：</p> <p>一、資源盤點：以社區資產為導向的社區發展 ABCD (Asset Based Community Development) 方式，進行社區安全與健康資源盤點，推動事故傷害防制及健康危險因子防制。</p> <p>二、分析原因：分析事故傷害及健康危險因子之原因，以規劃防制策略。</p> <p>三、跨部門合作：衛生所結合在地可運用資源(如部落文化健康站、社區組織、協會、志工團體、學生團體等)，進行調查並改善轄區亟需解決的健康問題。</p> <p>四、社區推動事項：</p> <p>A. 人才培育：提供教育訓練及成立「社區共好網絡推動小組」。</p> <p>B. 辦理事故傷害防制(如酒駕、防跌、防溺)及健康危險因子防制 (如菸、酒、檳榔)。</p> <p>C. 成立成長團體班發展部落族人健康促進議題。</p> <p>D. 盤點事故傷害原因及熱點並介入改善，如成立關懷團隊、招募商家小天使等。</p> <p>(2) 另，為改善高風險族群菸酒檳使用問題，本署持續透過「菸酒檳防制整合計畫」鼓勵部落結合文化及傳統技藝，發展在地產業，使菸酒檳者透過社區參與，提升自我認同並減少不良健康行為；另透過補助計畫，鼓勵大專校院學生至偏鄉辦理「大手牽小手」菸酒檳衛生教育宣導工作，使菸酒檳教育從小扎根；並透過結合「事故傷害防制」議題，結合社區資源及部落共識，鼓勵居民自主發展及制定因地制宜之菸酒檳防制計畫，以提高居民健康危害意識及參與意願，改善菸酒檳使用情形。</p>
--	--	--	--

			<p>【教育部國教署：】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 106年12月6日總統公布「偏遠地區學校教育發展條例」(以下稱本條例),透過強化偏遠地區學校教育措施、寬列經費、彈性運用人事及提高教師福利措施等方式,協助解決其辦學困境,保障偏遠地區學校學生受教權益,使其得以永續發展。 2. 為執行條例所定事項,並協助非山非市學校發展,本(108)年1月29日教育部訂定「教育部補助補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點」(以下稱本要點),整合教育部現行偏遠地區教育措施,並新增設施設備、學生多元試探及教師專業發展等補助經費,讓學校得依其校務發展及實際需求規劃運用。 3. 為凝聚中央及地方政府對於推動本條例及相關子法之共識,本署業於本(108)年3月19日召開「偏遠地區學校教育發展條例及相關子法座談會」,邀集各地方政府與會,協助落實本條例之立法意旨。 4. 另為使各地方政府更瞭解本要點內容及配套措施,本署亦於本(108)年2月14日召開「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校教育經費作業要點縣市說明會」,邀集地方政府出席;本署並分別於本(108)年2月26日、3月4日、3月5日、3月6日辦理北區、東區、南區、中區「教育部補助偏遠地區學校及非山非市學校設施設備計畫執行說明會」,邀請地方政府與全國偏遠地區學校及非山非市學校派員到場,以利學校後續順利辦理相關經費申請事宜。 5. 有關加強偏鄉教育資源宣導部分,未來本署將規劃至各縣市辦理相關說明會議,期增進地方政府及學校對於本條例提供之扶助機制與本要點補助項目之了解,協助學校在運用相關教育資源上更為周妥。
--	--	--	---

				<p>完善，俾利偏遠地區學校永續發展。</p> <p>6. 為協助偏遠地區學校了解本署原住民族教育政策、經費及各項計畫，本署於 106 年及 108 年均邀集原住民重點學校，召開原住民族教育經費及計畫說明會，並提供相關手冊資料，108 年起並提供資料 QRcode 下載服務，俾利資源更廣泛使用。</p> <p>【原住民族委員會：】 有關相關原住民族教育政策或計畫申請管道未能有效宣導至偏遠原住民族地區學校一節，未來除透過地方政府宣導外，亦可透過本會官網及官方臉書露出，或透過族人熟悉的原住民族電視台跑馬燈加強宣傳效益，以利學校掌握時效，爭取所需資源。</p>
	<p>2.原民保留地與原民身分被濫用。</p>	<p>政府應立法遏止企業或特定人士，利用原住民人頭戶購地的問題，在後續原住民土地買賣、應監督及設立相關辦法(規範原住民的土地使用狀況)。</p>	<p>內政部 原民會</p>	<p>【內政部：】 「原民保留地與原民身分被濫用，政府應立法遏止、監督及設立相關辦法」:有關原住民保留地之所有權取得資格條件與程序、開發利用與出租、出租衍生收益之管理運用及其他輔導管理相關事項，係屬原住民族委員會業管權責，建議應由該會主政研議。</p> <p>【原住民族委員會：】</p> <p>1. 本會於 108 年 6 月 28 日公告訂定「私有原住民保留地買賣契約書範本」，公司有原住民保留地買賣雙方參考運用。契約內容載明「依山坡地保育利用條例第 37 條規定，原住民取得原住民保留地所有權，如有移轉，以原住民為限」之移轉限制，故買方及賣方均須具原住民身分。</p> <p>2. 本會刻正研訂「原住民保留地權利回復及管理利用條例」(草案)，為避免非原住民藉由脫法行為取得原住民保留地使用權利，以原住民名義借名登記，條文案明定除因繼承原因而發生之移轉情事</p>

		<p>外，私有原住民保留地辦理所有權移轉登記前應先經公所審查，並由讓與人及受讓人具結無由不具原住民身分之第三人實質使用收益等情形，做為同意辦理移轉登記行政處分之付款。</p>		<p>【衛生福利部：】</p> <ol style="list-style-type: none"> 為發展原鄉在地服務，本部業邀集交通部、原民會及社家署會商，鼓勵原民會之文化健康站得依老人福利服務提供者資格要件及服務準則第 77 至 81 條申請為交通接送單位，經縣(市)政府特約者，得接受本部長照服務發展基金一般性獎助經費申請、審查及財務處理暨獎助項目及基準相關獎(補)助範疇。 另為提升原、偏鄉地區長照交通接送服務量能，本部業於 108 年 7 月 17 日公告「長照服務資源不足地區交通接送量能提升試辦計畫」，額外補助開辦長照交通接送服務所需車輛費用，併獎助營運費用項目，最高可補助 325 萬，並於本部官網長照 2.0 專區公告。 本部每年編列資本門預算約 6,000 萬元以補助原住民族地區衛生所(室)辦理新重擴建、空間整修(修繕)工程、醫療設備更新及巡迴醫療車輛更新，並依地方政府衛生局提報年度需求計畫廣續辦理補助。 推動原鄉部落健康營造計畫：為建構原住民族地區健康的支持環境，至 108 年設置 53 處原住民族部落社區健康營造中心，結合地方資源，辦理因地制宜、由下而上健康議題，傳播社區健康識能，促進民眾健康生活，創造部落自發性之健康維護模式；並強化部落健康營造特色發展，辦理家庭健康關懷，紮根家庭連結及需求水平整合或轉介，建立由在地人服務在地人健康照護供需模式。 為提升偏遠部落醫療資訊化，本部自 95 年起分年分階段於 72 家
	<p>3.醫療資源配置調整需求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 部落基礎建設像是水電及網路基地台訊號不佳，導致產業發展侷限，無法生產更有品質的產品及觀光服務，期望政府能注重部落的基礎建設。 復康巴士一天往返醫院只有兩班，醫療資源不足，長照產業需要政府多加注意。 交通網絡不發達，難以吸引業者也較難讓青年留在部落工作，導致部落人口比例失衡。 盤點相關團體醫療及公衛資源，再進行資源分配與異動安排，讓醫療與公衛資源能真正的深入部落提供服務；但同時也希望政府在此類的偏鄉醫療能夠多補助經費，補足現場人力需求。 加強部落醫療衛教，透過巡迴講座與宣導、孩童在校的師長指導、社工進入部落關懷指導等方式，加強宣傳衛教並協助部落改善公 	<p>衛福部 原民會</p>	

		<p>衛設施。</p> <p>6. 增加 IDS 醫療資源，減少居民因路途較遠產生就醫困擾。</p> <p>7. 協助針對目前已有的偏鄉醫療計畫與相關資訊平台的升級與汰換。</p> <p>8. 衛生所、衛生室、醫療站須在各點設置急救站與救護車接送機制。</p>	<p>衛生所及 1 家衛生局建置醫療資訊系統(HIS)，減少醫護人員人工重複輸入及錯誤等非醫務性工作，提升專業化效率；另自 95 年起於 45 家衛生所建置醫療影像傳輸系統(PACS)，提升醫療診斷品質及偏遠地區民眾就醫的方便性，提供在地優質的醫療診斷。本部於 106-109 年規劃「提升偏鄉衛生所(室)及巡迴醫療點網路品質計畫」，提升全國 73 鄉鎮 403 處原鄉離島衛生所(室)及巡迴醫療點寬頻速率達 100M 或當地最高速率，並汰換 64 家衛生所醫療資訊系統設備，將於 108 年完成 403 處頻寬升速及 64 家衛生所汰換作業。</p> <p>6. 為提高醫師至山地離島地區看診意願，健保 IDS 計畫除醫療費用外，每年額外投入 6 億元支應相關醫事人員費用。</p> <p>7. 各計畫均由承作醫院負責計畫實施地區居民各類醫療服務需求評估、協調整合當地醫療資源及支援相關醫療服務人力，每年透過計畫督導小組共同檢討改善，以促計畫執行達到符合當地醫療需求及提升醫療品質。</p> <p>【原住民族委員會：】</p> <p>1. 本會為協助地方政府改善原鄉地區道路，使部落有順暢安全之醫療救護道路，並可連絡強化特色產業與人文資源，俾辦理「原住民族部落特色道路改善計畫」改善部落的交通網絡。</p> <p>2. 107 年度共核定執行 131 件，改善道路長度 160 公里，改善橋梁 5 座，改善孤島部落 19 處。</p> <p>3. 為解決交通問題辦理情形如下：</p> <p>(1) 衛福部於 3 月 13 日召開「原住民族地區交通接送服務研商會議」，決議如下：</p>
--	--	---	---

				<p>A. 文健站符合交通接送特約單位，可與縣市政府申請特約。</p> <p>B. 建議交通部研議放寬或鬆綁相關法規，讓服務單位可於載送一般民眾時收取費用以增加收入，提高投入意願。</p> <p>C. 建議交通部擴大納入原住民族地區一般或長照車輛載送一般乘客做法，並建議試辦範圍以區域為考量，擴大納入原住民族地區或長照資源不足地區，另車輛種類部分，除小型巴士外，建議將一般小客車納入。</p> <p>(2) 衛福部於 108 年 4 月 15 日拜會交通部，將成立計畫工作小組，研議原住民族地區交通接送提供單位，納入除失能長者外，65 歲以上長者(原住民 55 歲以上)之可行方案，且業於 108 年 7 月 18 日公告「長照服務資源不足地區交通接送量能提升試辦計畫」。</p> <p>(3) 本會已於 108 年 4 月 30 日函請地方政府，積極輔導有交通需求之文健站與地方政府申請特約，經瞭解，因文健站普遍尚未設有專職司機及執業駕駛執照，目前普遍照服員及志工以小客車接送長者往返文健站辦理為主，其衍生油料及相關保險費用由本會補助文健站業務費項下支應。</p>
	<p>4.部落缺乏穩定的就業機會。</p>	<p>就業輔導機制考核、原民就業相關專案調整應區分為兩階段，針對政府所提供的就業機會具有考核機制，在第一階段表現良好才能進入第二階段。 (對應規劃：青年返鄉就業長期計畫(3~5 年))</p>	<p>勞動部 原民會</p>	<p>【勞動部：】 依意見說明本案所對應規劃為協助青年返鄉就業相關專案計畫，係原住民族委員會推動，建請由該會補充說明。</p> <p>【原住民族委員會：】</p> <ol style="list-style-type: none"> 目前本會所提供相關就業機會皆有訂定考核或甄選機制。 如本會推動青年「Taloma-合作社實習經理人璞石成玉計畫實施計畫」，即需先行透過課程培訓及實習體驗課程，始得合作社進行媒合，且有良好考評機制。

	<p>5.部落經濟及商業化發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 政府應建立媒合機制，協助安排與媒合重視原民文化，且具有傳承能力的長者，以及想返回部落發展年輕人進行各項合作。 2. 針對各部族部落的特性，在補助計畫上區別為觀光部落、傳統部落，做出差異化，避免各部落的同質性太高導致排擠效應。 3. 建立一個屬於原住民部落的產業與文化發展平台，並由相關部會做為指定窗口以協助原民發展，每年定期撥經費給部會用於提振部落經濟，創造原民經濟與發展。 4. 需加強國人對於原住民文化文藝品的鑑賞能力，許多部落的工藝品有其價值，透過安排鑑賞團，舞團觀賞，文化館展示普及審美風氣。 5. 針對特定時期，鬆綁部分原住民保留地使用限制，並且設立相關活動使用費用的回饋機制，以作為共通性的部落發展基金。 	<p>文化部 內政部 原民會</p>	<p>【文化部文創發展司：】</p> <p>本部刻正推動原民合作平台，與原民會合作策展、演出，包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文博會展現原民創意能量：與原民會共同策展，108年松山、爭豔展區 18 家原住民廠商；華山展區「演變舞台」有以利·高露、同根生等原住民藝術家或表演團隊演出；「地方編輯」屏東館、台東館亦呈現出豐沛原民能量。 2. 臺北時裝週—秀出原住民族時尚：本部 107 年臺北時裝周與原民會共同策展，展現 7 位原住民設計師、41 套原民特色之服裝，包括巴魯祖孛、SIKU 湛賞文化、千惠工藝坊等品牌；本部於 108 年「2019 臺北時裝週 SS20」，其中 10 月 9 日「原民文化 X 原民古調主題秀」即與原民會共同主辦，由排灣族安德烈主策展設計師帶出其他原民織品、配件設計師，服裝系列同時也整合各族的設計師作品。 3. 文創國家隊注入原民能量：本部 109 年「Fresh Taiwan」計畫規劃與原民會合作，以臺灣館形式與原民文創業者共同參加重要國際展會，整合各部會資源幫助團隊進入國際市場，讓文創國家隊注入原民創意能量。 4. 藝博會展現原住民族創作：Art Taipei 2018 由台北原住民當代藝術中心策辦「台灣原住民當代藝術特展」，邀請原住民族藝術家薩古流·巴瓦瓦隆、伊誕·巴瓦瓦隆、巴豪嵐·吉嵐等共同參與演出。 <p>另原住民生活工藝品之美可由生活風格做起，在空間裝飾、食衣住等生活使用上，以型塑一部落的美學概念，再轉化延伸到各個作品，有點類似營造部落文化品牌，並可如品牌一樣創造價值累積，有利未來宣傳行銷，同時每個部落亦有機會發展自己的風格特色，避免同質競爭；來到</p>
--	----------------------	---	----------------------------	---

			<p>部落參訪的民眾體驗部落生活美學氛圍，融入式經驗亦將對部落工藝品有更深感受；對於個別優秀工藝家創作精品則可依藝術收藏市場方式經營，推廣之路有多種可能，可依不同性質推動以達成最佳效果，在相關推廣上亦可結合原民會辦理。國立臺灣工藝研究發展中心辦理相關活動如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國立臺灣工藝研究發展中心 106-108 年與原住民族委員會共同合辦參與歐洲三大重要展會之一「法國巴黎國際家飾用品展 Maison & Objet Paris」，透過徵選邀集具有臺灣特色的工藝設計品牌與臺灣原住民族文創品牌，以國家臺灣館的形象參展。 2. 國立臺灣工藝研究發展中心每年辦理「臺灣工藝競賽」鼓勵工藝創作，促進全民參與工藝活動，入選以上作品舉辦盛大頒獎典禮及巡迴展覽(計 3 檔次)，每年皆有原住民投件參賽，以今(108)年為例，計有 1 位原住民創作者獲獎、1 位入選。 <p>【內政部：】</p> <p>「針對特定時期，鬆綁部分原住民保留地使用限制，並且設立相關活動使用費用的回饋機制，以作為共通性的部落發展基金。」：有關原住民保留地之所有權取得資格條件與程序、開發利用與出租、出租衍生收益之管理運用及其他輔導管理相關事項，係屬原住民族委員會業管權責，建議應由該會主政研議。</p> <p>【原住民族委員會：】</p> <p>行政院 106.8.17 函核定本會原住民族經濟產業發展 4 年計畫，為穩固產業發展所需要的資金、人才等基礎，相關推動項目包括：原住民族產業聚落及通路據點專業人才、輔導精實創業計畫、青年創業金融措施、人才挖掘橋接等，以吸引更多優質人才回鄉一同推動產業發展，提昇生</p>
--	--	--	---

				<p>活品質，創建更多地域性的品牌。其中，「原住民族產業創新價值計畫」除延續以原住民族知識為根基之特色農業、文化創意產業、生態旅遊產業外，亦鼓勵加以延伸結合數位、資通訊、綠能、生物科技等技術，或拓展廣度結合體育、休閒、醫療照護等跨業別之發展面向；同時透過提升產業成功案例之能量，優化其連結跨部會及國際資源之條件，以期深化市場價值並創造多元產業發展之機會。</p>
	<p>6.教育人力缺乏與社會階層流動停止</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 偏鄉的學校教師因為人力有限，除了業務負擔較重外，在協助取得相關輔導與資源申請的知能也需要加強。 2. 目前部落謀生困難，且因為觀念及生活條件較差，導致家庭教養功能失能。 3. 社會階級流動性低：因上述困境，使得在部落的社會階層為了討生活導致選擇權與發展性受到限制，進而造成社會流動停滯之狀況。 	<p>教育部國教署</p> <p>勞動部</p> <p>原民會</p>	<p>【教育部國教署：】 依據「學生輔導法」第 14 條規定，高級中等以下學校主管機關應定期辦理初任輔導主任或組長、輔導教師及初聘專業輔導人員至少四十小時之職前基礎培訓課程，且高級中等以下學校之教師，每年應接受輔導知能在職進修課程至少三小時；輔導主任或組長、輔導教師及專業輔導人員，每年應接受在職進修課程至少十八小時，所以偏鄉學校教師應依學生輔導法規定完成研習，以增進其輔導知能。</p> <p>【勞動部：】 本項主要討論教育人力缺乏議題，無涉本部業管，建請免列勞動部。如部落原民青年有就業需求，可至本部台灣就業通網站查詢工作機會，或撥打 24 小時免付費電話 0800-777-888，提供專人諮詢服務。</p> <p>【原住民族委員會：】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本會所推行之原住民族教育計畫及工作，主要係透過行文地方政府或相關單位協助周知，再輔以本會官網或臉書粉絲團加強宣傳，爾後將請教育部協助本會週知各校。 2. 本會自 103 至 106 年推動各項青年職涯發展計畫，結合高中(職)學校辦理職涯團體諮詢、企業廠商參訪及企業廠商說明會等職涯提升課程，強化原住民高中(職)青年職涯教育基礎，提高青年自主性

				<p>學習，培養個人規劃職涯發展之意識，並整合校園職涯輔導資源系統，規劃適性職涯輔導課程，輔以陪伴模式以促進個人自主性及責任感宏觀視野，並從團體活動中了解個人特質與興趣。</p>
	<p>7.政府計畫與補助配套措施</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強補助核銷機制教育訓練可以透過開辦核銷課程、調整經費撥款方式，並加速撥款流程以協助專案核銷程序的運作。 2. 建立補助計畫監督機制，許多原住民申請計畫常有未正常運作的狀況，導致跟最初申請方向偏離原先宗旨，建議建立淘汰機制避免計畫經費遭到濫用。 3. 目前各縣市的補助標準不一，希望可以透過中央接手統一制定，並針對各部落發展進行適當的調整，例如發展落後的部落可以有較低的補助門檻及多一點的經費 4. 調整原住民獎學金申請條件：應在辦法中增加與設立參與原住民文化時數認證，並且考核參與後相關的成果報告與時數設定申請資格，增加原民青年接觸自身部落與族群文化活動的機會。 5. 計畫申請支持：建置社會人士、專 	<p>勞動部</p> <p>交通部</p> <p>原民會</p>	<p>【勞動部：】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本部為促進特定對象及弱勢者就業，依「促進特定對象及弱勢者就業補助作業要點」，補助民間團體辦理就業促進相關活動，主要以促進就業為目的，故原住民相關之民間團體如有需求，請依轄區向本部勞動力發展署各分署洽詢。 2. 又為協助原住民提升或培養就業技能，本部每年均運用政府訓練資源，規劃辦理各類就業導向職業訓練，包括： <ol style="list-style-type: none"> (1) 針對工作技能不足或需補充就業技能之失業、待業原住民，規劃辦理各類訓練班次，以提升原住民工作實務技能，促進其就業。 (2) 另為滿足原住民族山地及平地鄉參訓需求，持續加強運用民間訓練資源，以委託或補助方式辦理原住民專班，提供原住民就近參訓之機會。 <p>【交通部：】</p> <p>有關補助計畫一節，本部觀光局說明如下： 本部觀光局業於 108 年 10 月 14 日於「108 年青年好政系列-Let's Talk」青年意見回應暨成果分享協商會議，向唐政委鳳表示，該局無相關母法涉入，唐政委指示本案請原民會協處。</p> <p>【原住民族委員會：】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本會每項計畫皆有核銷機制教育訓練。 2. 本會持續不定期進行實地查訪。就落後計畫(進度落後或預算執行率低)之處理，協助主辦機關研提對策及限期改善，如進度嚴重落

		<p>家的諮詢平台、專線，加強都市原住民取得相關資訊的管道與經驗；地方政府的相關人員，應加強對於中央相關補助政策的理解。</p> <p>6. 部落相關課程應加入補助及相關申請支持基礎：針對申請相關計畫或補助者須參與相關基礎知能培訓；設立相關課程參與辦法(科技、3C 產品使用等)，協助部落能快速跟上社會發展。</p> <p>7. 補助發展計畫的分級：依據部落的需求與現況進行分類，主要區分為觀光部落、傳統部落，並針對發展階段與需求設定分級條件，制定相關規範，以利後續經費與發展有共同規劃與基礎，同時以此建立相關門檻與追蹤機制，完善在部落發展的規劃。</p>		<p>後者，請簽（提）報首長、專案檢討協助改善。</p> <p>3. 按「中央對直轄市及縣（市）政府補助辦法」，中央對直轄市及縣（市）政府之計畫型補助款，應依財力級次給予不同補助比率。</p> <p>4. 本會與文化部推動「原住民族文化人才培力計畫」，辦理相關培力課程，以提升文化工作者申請政府各項補助計畫與專業知能，厚植原住民族文化人才實質競爭力，創造文化永續發展的機會，並提升國際參與。</p> <p>各部落的發展與需求，不應為部落貼上分類化的標籤，都應依照部落族人們達成的共識去執行相關的計畫，如果部落沒有被分類在觀光部落，他們是否還能發展觀光？各部落都應有自己的自由意志，故本會並無為補助發展計畫做分級。</p>
	<p>8.政策因地制宜的調整與規劃</p>	<p>應另訂定屬於偏鄉或原民部落的評鑑與考核制度：目前國內現行的考核與評鑑制度多為一體適用，但是因為城鄉落差、所屬環境跟資源的不同，導致許多原民部落無法達到相關標準規範，在相關考核與評鑑制度需針</p>	<p>國發會 原民會</p>	<p>【國家發展委員會：】</p> <p>1. 本會建置「行政院政府計畫管理資訊網(簡稱 GPMnet)」係中央政府重要計畫管理平臺，期能透過雲端運算技術，串連起計畫整體生命週期，提升政府施政計畫管理成效，並促進公民參與與資源共享。過程中主要配合業務主管機關需求開發，各項政策考核方式或績效指標之訂定，仍應回歸主管機關權責。</p>

對此落差進行調整，才符合政策實際運作需求。另外**在部落相關的評鑑或審查委員中，至少納入一位原住民或是部落的委員**，以利審查及考核方式符合部落現況與需求。

2. 關於原民會各項補助業務(計畫)考核方式及績效指標訂定，基於尊重專業，強化自主管理，行政院自 105 年即推動管考作業簡化事宜，相關工作皆由原民會自行擬訂再送相關機關審議。

【原住民族委員會：】

本會訂定評鑑計畫，確實瞭解各部落 / 聚落執行之情形，通盤掌握原住民族部落活力計畫與平埔族群聚落活力計畫推動之成效，並篩選次年度得以廣續執行之部落，作為未來各活力部落 / 聚落輔導及發展之參考。透過訪視評鑑機制之建立，希冀部落能夠找到本身未來的發展。