

The background is a solid light blue. It features several stylized white clouds with colored outlines (red, blue, orange, yellow) and small white figures interacting with them. There are also several paper airplanes in different colors (yellow, pink, blue, purple) flying across the sky. The main title is written in large, bold, black Chinese characters with a yellow drop shadow.

胸懷夢想 創世代 在地全球皆舞臺

教育部青年發展署103年年報

目錄

序言	2
壹、本署組織與職掌	3
貳、重要措施與成果	7
一、增進青年生涯發展，提供職場體驗與創新培力	8
二、擴大青年公共參與，提升青年角色及對社會貢獻	21
三、強化青年國際及體驗學習，深耕臺灣放眼世界，參與國際社會	35
四、健全組織運作，提升行政效能	47
參、未來展望	59
肆、附錄	67
一、本署重點業務成果統計表	68
二、本署編印手冊及重要資料	77
三、精彩故事集	80
四、重要名錄	111
五、本署 103 年大事紀	134
六、103 年度法規異動一覽表	143
七、本署同仁寫真	149

序言

青年是促進社會進步、經濟繁榮及科技創新的關鍵動力。青年有熱情、有活力，具創意和理想性，踴躍參與公共事務，透過公眾的討論與對話，凝聚而成的良善價值，是政府政策制訂的指引動力之一。一年來我們看到青年參與了各種不同領域的公共事務及增能活動，發揮了無窮的活力與潛力，我們也相信有了青年的參與，社會將會有正面且美好的改變，而政府也正積極發揮領航改革的角色功能。

本署自 102 年成立後，至今已滿兩週年。103 年以「建構多元學習平臺，培育青年成為創新改革的領航者」做為施政願景，重視青年人力資源與運用，強調以「正規教育接銜，多元體驗學習」的功能與主體性。依此願景，擬訂藍圖並規劃各項工作計畫，重點工作包括促進青年生涯發展，提升青年競爭力；推動青年公共參與，建立政府與青年溝通平臺；推動青年國際參與及服務學習，培育全球移動能力。另外，為展現「為年輕人找出路」之決心，針對我國青年世代面臨全球環境變遷所衍生之新興挑戰，以及生涯發展過程中面對之重要人生轉折，本署於 103 年著手擬訂青年發展政策綱領，希冀透過綱領的制訂，結合部會力量共同為青年擘劃嶄新的未來，建構一個青年可以參與、學習及獲得資源的平臺及機會。

每一個新時代的到來，青年都是時代改革的領航者，青年的態度決定了國家未來的走向。如何引導青年發揮創意及活力，以及建構青年與政府之間溝通的橋樑，是本署現階段的使命與發展重點。本人自接掌領航青年向前邁進之重責大任後，認為推動青年發展教育最重要的價值是關懷、創意、行動。未來一年施政規劃將透過服務學習培養青年的良善品格，豐富其生命價值的內涵並建構青年成為現代的社會公民。除了形塑關懷社會、熱情服務的核心價值與能力外，處在無國界的世界，競爭雖激烈但也處處充滿發展的機會，只要發揮創新精神以及利用跨域合作，未來將有無限的發展空間。期許青年朋友隨時做好準備，把握機會，勇敢逐夢，本署將更加用心傾聽青年心聲，了解青年需求，提供多元資源與服務，與青年攜手共創未來。

教育部青年發展署署長

羅清冰

民國 104 年 6 月
謹識

本署組織與職掌

壹、本署組織與職掌

一、組織沿革

本署前身為行政院青年輔導委員會，配合行政院組織改造，於 102 年 1 月 1 日成立教育部青年發展署，辦理全國青年發展業務，並以「培育青年成為創新改革的領航者」為施政願景，首任署長由教育部陳常務次長德華代理，自 4 月 1 日起由施副署長建臺代理，5 月 16 日起由羅署長清水接篆視事。

本署組織法經立法院於 102 年 5 月 31 日三讀通過，奉總統 102 年 6 月 19 日華總一義字第 10200113901 號令公布，行政院核定自 102 年 9 月 1 日施行，並於 102 年 8 月 27 日以院授研綜字第 1022260797 號令發布。

本署處務規程業奉教育部於 102 年 8 月 30 日臺教綜(一)字第 1020131333A 號令發布，復於 103 年 12 月 8 日臺教綜(一)字第 1030168608B 號令修正發布第 4、6、7、13 條。

二、業務職掌

(一) 主要職掌：

依據教育部青年發展署組織法第二條規定，本署掌理下列事項：青年發展政策、制度之綜合規劃、執行與督導及法規之研修。

1. 青年生涯發展之規劃、執行及督導。
2. 青年職場體驗、創新培力之規劃、執行及督導。
3. 青年政策參與之規劃、執行及督導。
4. 青年社會參與、志工參與之規劃、執行及督導。
5. 青年國際參與交流之規劃、執行及督導。
6. 青年服務學習、壯遊體驗之規劃、執行及督導。
7. 其他有關青年發展事項。

（二）內部分層業務

本署置署長、副署長、主任秘書各 1 人，其下設三組四室，分別為綜合規劃及生涯輔導組、公共參與組、國際及體驗學習組、秘書室、人事室、主計室、政風室。各單位業務職掌事項如下：

1. 綜合規劃及生涯輔導組：

青年發展政策、青年發展法與相關法規研修、青年生涯輔導及資訊平臺、生涯輔導人員專業知能培訓、青年生涯發展探索評量、青年多元職場體驗、青年創意創新競賽、高關懷青少年之生涯發展輔導。

2. 公共參與組：

青年社會參與、政策參與、志工參與之政策規劃及推動、青年公共參與人才培力之規劃、推動及運用、青年參與公共事務與協力資源網絡之規劃及推動、青年政策參與平臺建置之規劃、推動及協調、大專校院學生自治組織之聯繫服務與網絡平臺之促進及推動、青年志工多元服務方案之開發及推動、青年事務財團法人之設立、輔導及監督、其他有關青年公共參與事項。

3. 國際及體驗學習組：

青年國際與體驗學習之政策規劃及推動、青年多元國際參與與兩岸青年交流之規劃及推動、青年國際參與與交流人才之培育及應用、服務學習政策之研發、規劃、推動、獎勵及表揚、服務學習資源網絡之協調、整合及運用、青年多元壯遊體驗學習之規劃及推動、青年壯遊體驗學習友善環境服務網絡之協調、整合及運用、其他有關青年國際及體驗學習事項。

4. 秘書室：

關於文書、議事及印信典守、財產管理、採購及出納、國會聯絡、媒體公關事務及其他不屬於各組、室等事項。

5. 人事室：

關於本署職員組織編制員額、任免遷調、待遇福利、服務考核、考績獎懲、訓練進修、保險、退休撫卹、人事資料管理及其他有關人事事項。

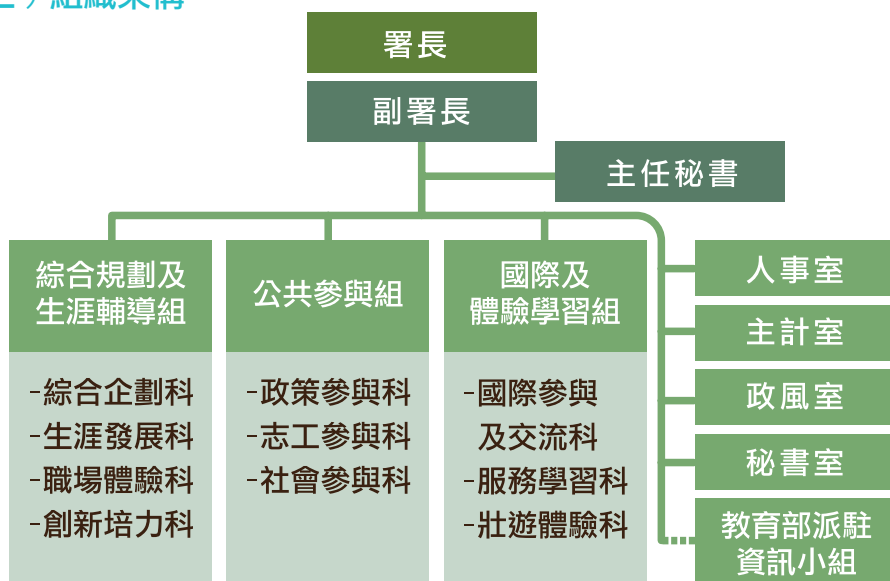
6. 主計室：

關於本署單位預（概）算、決算、會計、統計資料之搜集整理、彙編報告及其他有關會計事項。

7. 政風室：

關於本署政風法令擬訂宣導、員工貪瀆不法預防、檢舉事項處理、政風興革建議、公務機密維護及其他有關政風事項。

（三）組織架構



（四）員額編制

本署編制員額計署長、副署長、主任秘書各 1 人、其餘公務人員 52 人（不含約聘僱人員、技工友）；另 103 年預算員額計有公務人員 45 人、經行政院核定聘用 3 人、約僱 2 人、技工 1 人、駕駛 1 人、工友 2 人，合計 54 人。經考量組織架構運作與執行業務人力配置之衡平性，並依業務單位及幕僚單位性質，妥適規劃相關人力配置。

貳、重要措施與成果

- 一、增進青年生涯發展，
提供職場體驗與創新培力
- 二、擴大青年公共參與，
提升青年角色及對社會貢獻
- 三、強化青年國際及體驗學習，
深耕臺灣放眼世界，參與國際社會
- 四、健全組織運作，提升行政效能

一、增進青年生涯發展，提供職場體驗與創新培力

(一) 研發生涯教材與手冊，協助大專校院青年生涯發展

1. 大專校院生涯發展教材研發與手冊編印

在大專校院生涯輔導單位人力有限、異動頻繁之情形下，若能透過全校動員，各單位運用既有資源共同推動生涯輔導工作；而各系所教師於課程教學過程中亦適時協助學生，則生涯輔導工作更能普及落實。為推廣及普及生涯發展之概念，本署於 103 年研發「大專校院生涯發展教材」，包含生涯理念風格、自我探索、職涯探索、學涯發展、學職轉換、生涯籌劃、回顧展望等七主題，提供系所教師運用於開設生涯課程，或導入系所專業課程中。另編撰「大專校院生涯輔導工作參考手冊」提供各校參考，在生涯輔導工作推動過程中，不同單位與各類人員可發揮的功能以及做法，並善用校內外及政府資源，帶動系統合作。104 年起將前揭研發成果進行推廣運用。



▲「大專校院生涯發展教材研發與試行計畫」



◀ 經驗分享交流會試教教師培訓課程



▶ 「大專校院生涯發展教材研發與試行計畫」學生營隊參與學生分組討論與活動情形



◀ 分享會及頒發結業證書



▶ 大專校院生涯輔導交流分享會 - 編撰團隊說明手冊編撰理念

2. 探究大專校院職涯輔導單位現況與需求

103 年辦理「大專校院職涯輔導單位現況與需求探究」研究案，透過焦點座談、深度訪談、紙本問卷普查與共識會議等方式，探究我國大專校院職涯輔導工作現況與需求。研究結果指出 92% 大專校院在職涯輔導工作上主要困境，依序為「人力不足」、「職輔人員工作負荷過大」、「大專校院學生參與職涯輔導活動動機低」等。對於政策規劃提出參考建議如下：短程目標建議針對職涯輔導單位的角色與功能再定位，並且對職輔人員提供充權與充能的在職訓練；中程目標建議強化職輔人員與單位發展跨專業整合知能與機制，形成橫向跨單位 / 專業合作之聯盟機制；長程目標建議健全職涯輔導制度與法制化，強化職輔單位在校之行政決策與執行影響力。

3. 推展在學青年生涯輔導工作方案

「推展在學青年生涯輔導工作方案」於 103 年核定，方案期程為 4 年，執行期間內每半年檢視執行成果並滾動修正。此方案著重青年在學期間生涯輔導，教育學習階段界定於國民中學、高級中等學校及大專校院。從完備生涯輔導制度與組織、強化生涯輔導專業養成、落實生涯輔導課程與教學、充實生涯輔導工具與資訊、推動生涯輔導配套措施等面向，推動各項策略與措施。透過教育部部內相關單位分工與合作，協力推展青年生涯輔導工作，以引領青年做好生涯規劃，促進在學青年順利轉銜職場，並協助學校落實生涯輔導工作。

4. 配合技職教育再造計畫

本署配合「第二期技職教育再造計畫」策略七 - 就業接軌，於 103 年 8 月研發完成高級中等學校學生生涯檔案，接續由國教署辦理研習。另

配合辦理「高中職教師產業世界與生涯輔導研習培訓」，藉此加強教師對於產業世界及生涯輔導之了解，擴增教師教學內容，進而協助學生進行生涯規劃，適性輔導以成就每一位學生。



▲ 高中職教師產業世界與生涯輔導研習培訓 - 藝術生活學科中心辦理 3D 列印參訪

(二) 青年暑期社區工讀，注入社區新活力

青年暑期社區工讀計畫係本署推動各項職場體驗計畫之一，辦理 8 年來，在暑假提供大專在學青年不同於一般工讀的工作場所，讓青年學子可以在社會福利組織及社區產業組織中進行工作實務體驗。不但讓青年從中學習人際相處、團隊合作、職場倫理，以強化就業力；同時透過青年的創意活力、專業知能，協助社區產業與社會福利機構能永續發展，進而促進青年未來返鄉就業或創業的意願。

1. 三階段協助，讓青年融入計畫

本計畫主要在協助大專青年於在學期間，體驗不同於一般企業的職場。工讀前為了加強學生對於社區產業及社會福利領域的認識，及職場倫理的觀念，特別辦理職前講習會，並安排人際溝通課程，及用人單位與工讀學生互動討論的時段，讓學生可以先做好準備面對即將進入的職場。

工讀期間安排實地訪視及電話關懷，了解用人單位的工作安排及學生實際工讀情形，除使工讀成果更符合計畫預期效益，更能適時協助學生。為強化學生的學習效果，在工讀結束後辦理分區成果心得分享暨競賽，利用上臺發表的形式，讓在各地體驗職場的青年能有機會共聚一堂互相觀摩，交流工讀心得及分享經驗。

2. 工讀成果豐碩，創造雙贏效益

本計畫 103 年總共媒合 600 名學生到 250 家用人單位工讀，其中包含了社區產業 123 家，社會福利 127 家。有 94.01% 的工讀同學表示未來若有機會的話，願意投身於社區產業及社會福利服務組織工作，更有 97.54% 的同學表示參與本計畫對於未來職涯選擇有所幫助。本項計畫讓同學盡情發揮創意與實踐，不僅是同學自身學習收穫滿滿，更為非營利組織及青年學子創造雙贏效益。

(三) 公部門見習，職場新體驗

近年來，報名國家考試人數逐年增加，公部門已成為多數青年就業場域的選項之一，但公部門進用編制內人員有其一定資格限制，青年必須經國家考試及格方能取得任用資格。本署



▲ 工讀生彩繪工作牆壁



▲ 工讀生結合當地特色，創造出不一樣的原民產品

特與中央機關部會合作，提供另一種職場體驗，讓大專校院本國籍學生於在學期間即有機會了解政府部門運作、組織文化及公共政策形成、制定、執行過程。每個單位的職場生態都不一樣，藉由事先見習，一方面體驗公部門的工作內容，一方面學生也能在規劃未來職涯發展時思考自己是否適合政府體系。103 年共計有 356 人次參加公部門見習計畫。



▲ 過往見習同學與新加入計畫的同學分享心得

（四）結合多部會，助經濟弱勢青年工讀

為加強照顧經濟弱勢青年，本署推動「經濟弱勢青年工讀計畫」，針對全國 16 歲至 29 歲符合「低收入戶」、「中低收入戶」、「獲就學貸款」及「獲教育部大專校院弱勢學生助學計畫補助」之高中職以上在學青年，本署協調財政部、交通部、經濟部轄下的公營企業、公股銀行，包括兆豐金控、土地銀行、臺灣銀行…等，以及臺灣菸酒公司、臺灣自來水公司、中華郵政公司…等 30 間以上公司機構，釋出暑期及長期工讀職缺。103 年度共有 830 個職缺。參加的同學表示，工讀收穫遠高於預期，除了工讀獲取的金錢收入外，更有機會在工讀期間學習到職場正確的態度，檢視自己之不足。

(五) RICH 職場體驗網，工讀見習機會多

大學及高中學生除了課業、社團，有不少學生利用課餘時間工讀，除了可以增加收入，也讓自己提早有接觸職場的準備。學生工讀的場域，大多數人直覺的會想到便利商店、餐飲等服務業，但其實透過本署的 RICH 職場體驗網，可以找到更多的工讀職缺選擇。除了前面所提到的暑期社區工讀、公部門見習及經濟弱勢工讀計畫職缺外，例如：國立科學工藝博物館經常配合館內不同性質的活動，不定期招募展場維護及導覽人員；國立自然科學博物館每年暑期提供鳥獸學門、兩棲爬蟲學門岩礦學門的職缺。除此之外，網站經常有外語接待、圖書館管理、營隊帶領、戶外運動助教等不同類型的工讀機會。RICH 職場體驗網 103 年共計提供 48,238 個機會。

(六) 少年 On Light 計畫，協助弱勢青少年找方向

國中畢業未升學未就業者，除去重考、準備就業、特教生、出國等身分者，尚有一群青少年處於未規劃之狀態，此類青少年因不適應正規教育又因只有國中學歷及低技術能力，在職場上無法覓得合適工作，容易流落在外，衍生社會問題。為協助此類青少年，本署「少年 On Light 計畫」，提供個別化輔導及輔導員陪伴、追蹤關懷，規劃生涯探索、職能培訓輔導及職場見習等課程，協助其探索生涯方向，回流教育體系就學，或順利就業。十二年國民基本教育於 103 年正式實施。為配合國中學年度，「少年 On Light 計畫」自 103 年起規劃自 10 月份開班之班別，以協助更多應屆畢業之青少年能及時加入計畫培訓，尋找方向。

1. 全程課程輔導 輔以職場體驗學習

「少年 On Light 計畫」推動的理念，就是希望提供國中畢業未升學、未就業的青少年一個適性發展的機會，協助他們找到人生前進的方向，出發點很單純，即「我們不願意放棄任何一個孩子」。基於這樣的理念，由本署委託全國各地具有輔導青少年專業之非營利組織開辦輔導

培訓課程，透過職涯探索、就業力培訓、就學就業輔導資源運用、法治教育、性別平等教育等適合青少年之多元課程，以及小團體方式學習及輔導，慢慢重塑青少年的自信心及學習動機。

2. 工作體驗津貼補助

在培訓期間，透過職涯探索、帶領青少年接觸職場環境，了解其職業興趣，並依學員培訓學習狀況及意願，適性規劃職場見習。為了讓有經濟考量的學員在受訓期間可以全心投入，不因經濟因素而中途離訓，在培訓期間提供每月 2,500 元的交通 / 住宿津貼，以及每小時依基本工資標準的工作體驗津貼，除讓學員無後顧之憂外，也能藉由實際體驗提供其認識各行各業的機會，同時亦能測試出其性向及興趣是偏向就業、職訓或是繼續升學；如果適合就業，則再提供 2 個月的職場見習機會，持續穩定其就業能力，讓企業主願意長久僱用學員。輔導員運用與學員建立的信賴關係，持續關心學員工作情形，讓學員狀況可以逐漸穩定。

3. 後續追蹤關懷 點亮未來方向

從一開始的培訓課程，安排學員從企業參訪到工作體驗，再從工作體驗到職場見習，階段性地逐漸增強難度，讓有就業意願及穩定度高的學員，在結訓後能夠直接就業，也讓意願低的學員，瞭解就業能力不足而回歸到學校；學員在參與計畫期間至結訓後，都有輔導員持續輔導關懷，了解學員情形，讓學員的培訓及工作與學習狀況逐漸穩定。

少年 On Light 計畫執行迄今，共協助 2,000 多位青少年參訓。本計畫之所以能順利推展，全仰賴對於青少年輔導懷抱熱情的非營利組織，以及熱心提供青少年見習機會的友好企業主，陪伴這些青少年走人生

的一小段路程，在他們摸索不到未來方向時，點亮一盞燈，指引他們可選擇的方向。「少年 On Light」計畫期許能夠持續集結社會的力量及善念，點亮青少年的生命之光。

(七) 辦理創新競賽及培力活動，提供青年展現創新能力舞臺

1.U-START 計畫 提供大專畢業生創業實驗場域

為建立大專校院產學合作創新創業機制，提供甫出大學校門青年一個實踐夢想的創業場域，教育部自 98 年起推動「大專畢業生創業服務計畫（簡稱 U-START 計畫）」，即以產學合作計畫為基礎，適時利用微型創業的彈性及育成協助，提升大專畢業生創業機會。

本計畫分為「文創業」、「服務業」和「製造業」三種產業分別進行創業團隊徵選及補助，團隊經過審查後，獲補助團隊須進駐大專校院創新育成單位，以接受為期 6 個月的創業育成輔導及培育，並由本署提供 35 萬元的創業基本開辦費，為其未來創業打下穩固的根基；同時，獲補助之創業團隊設立公司後，可參加本計畫之第二階段績優團隊評選，爭取績優榮譽及 25 萬至 100 萬元之創業補助款，並接受表揚，讓創業夢想走得更長更遠。



▲ 103 年度大專畢業生創業服務計畫頒獎典禮

U-START 計畫執行 6 年以來，青年創業的表現相當優秀，截至 103 年底止，已有 599 組團隊獲得本計畫補助，同時成立 330 家新創公司，許多經由本計畫輔導成立的新創公司，陸續在各行各業發光發熱，獲得許多國內外獎項及資金挹注。在校園師生創業的風潮中，U-START

計畫提供大專畢業生連結校園學習及夢想實踐的可能；同時，本署秉持著「勇於挑戰、大膽創新」的精神，透過審查、競賽、資源及經費補助，逐夢踏實，完成年輕人創業夢想；期能透過校園創新創業風氣建立，進一步落實具企業家創新創業精神之人才培育，並讓大專校園特色發展開花結果。

2. 學生創意設計大賽 發掘未來設計新星

為激發全球學生創意設計能量，鼓勵國際間學生創意設計交流，發掘新生代創意設計人才，教育部自 99 年起開始舉辦的「臺灣國際學生創意設計大賽 (TISD)」，為 97 年推動的「臺灣國際創意設計大賽 - 學生組」延伸而來，結合教育部現有藝術與設計人才培育計畫的豐碩成果與競爭優勢，進而推廣臺灣設計教育成果。希望充分連結相關資源，促進國內外設計人才的交流與接軌，讓更多設計新秀與國際接軌進行雙向交流的機會。

本競賽獎項分為「產品設計」、「視覺設計」、「數位動畫」，均分別有金、銀、銅獎，可獲得獎金 25 萬元、15 萬元及 10 萬元，佳作 1 萬元，而 3 類組中還將共同選出一位年度大獎得主，獎金高達 40 萬元，得獎作品也將獲得國內



▲ 103 年度年度大獎得獎學生

外展出之機會。102 年度為促進產學連結，新增「廠商指定類」獎項，徵求有設計需求及願意提供設計新秀發展機會的廠商，並提供全額獎金及獎項，使得獎者有機會看見自己的設計真正的落實到產業之中，增進企業與人才之媒合，搭建產業與參賽學生交流平臺；103 年度為持續擴大競賽規模及提升國際地位，新增「國際設計組織特別獎」獎項，以吸引更多國內外學生參賽。

期藉由國際性優秀作品競爭氛圍，推升設計品質，後續並集結年度得獎作品於國內外舉辦成果展，透過國內外展覽強力宣傳，促進臺灣藝術設計與國際接軌，提升臺灣於國際設計舞臺之能見度。本競賽從第 1 屆僅 9 個國家或地區、662 件作品，至 103 年已增加為 43 個國家或地區、4,073 件作品參賽，參賽國家數及件數皆呈現倍數成長，多年來累積豐碩成果，充分顯現本競賽逐漸在國際上備受重視，成為全球規模最大、深具指標性的學生設計競賽之一，透過國際學生與評審的參與，也將不同的文化觀點與設計趨勢帶近臺灣，促進國內外設計人才的交流與接軌，讓更多設計新秀有與國際接軌雙向交流的機會。



▲ 決賽團員認真闖關

3. 智慧鐵人 活化學生多元創意能量

教育部智慧鐵人創意競賽是展現學生多元、綜合能力的比賽，培養青年自我創造力及團隊合作力，讓學生應用所學，將課本知識應用於日常生活，在自我展現、尊重個人特質的同時，也能透過團體合作與協調，激盪出豐富創意，發展創新。

競賽模式是以電腦闖關遊戲概念來設計，結合生活、自然、人文、藝術、體育等學校所學知識作為關卡題目，並以遊戲方式包裝，在比賽情境中刺激參賽者思考及發揮所學，須在與外界隔離的條件下，通過實作能力的考驗。在「連續 72 小時競賽」的設計，讓隊伍成員必須互相合作，貢獻彼此的專長，更是對於體力、創意與團隊合作的終極試煉，參加過的學生，都在人生旅途中，留下難忘又精采的一頁。

103 年的競賽從 3 月到 8 月，計 1,121 支來自臺灣北、中、南、東 4 區的隊伍，歷經初賽、複賽競逐，最終與 6 支來自德國、奧地利、

日本、香港、新加坡及韓國的國際隊伍，經過鐵人般的考驗，最後由「少男少女水電工」奪下高中組冠軍、高職組冠軍由「六角勝利方程式」獲得，並由日本的「傲嬌腹黑 BJ4 2.0」奪得國際組冠軍。

高中組冠軍「少男少女水電工」是來自臺中一中的 5 位男學生及 1 位女學生，透過比賽中彼此的幽默感讓緊繃氣氛渙然冰釋，更碰撞出許多意想不到的新點子；高職組冠軍「六角勝利方程式」由臺南高工和臺南女中的好手組成，用創新觀點討論題目，並揣測其他隊伍的想法，成功完成獨得的作品。高中組及高職組的前三名晉級國際組決賽，結果由新竹科學工業園區實驗高中 4 位女學生 2 位男學生所組成的「傲嬌腹黑 BJ4 2.0」獲得冠軍，6 位成員曾一起帶著作品光榮返家，引起路人目光關切，參賽雖身心疲累但充滿驕傲，革命情感更是其他人難以體會。

智慧鐵人創意競賽自首屆 135 隊的較勁，到 103 年第 12 屆已成長到 1,121 隊及 6 隊國際隊伍參賽，更有 7,270 人次參與，競爭激烈，比賽內容融合生活與課程，促進知識活用，非常受到高中職學生歡迎，更增加臺灣學生與國際學生交流機會。參賽隊伍可以跨校跨年級組成，每隊 4-6 人，每年約在 11 月份到隔年 1 月底接受報名，本署也期許高級中等學校學生們能永保開放、尊重，營造臺灣未來更濃厚的創意創新氛圍，讓臺灣的創造力更加茁壯。



▲ 第 12 屆閉幕青年與副署長暨全體人員合影留念

4. 大專女學生領導力培訓營 開發女性領導潛能

近年來，隨著教育程度的提升以及性別平權意識的抬頭，女性已逐步走出傳統角色，在各個領域上積極參與、勇敢發聲。也正由於這種社會性別結構的變遷，女性已不若過去受到性別框架的侷限，得以實力來表現自己，參與競爭，這個現象可從國內女性在社會參與的重要性逐年增加中觀察一二。然而根據多項調查顯示，雖然目前已有許多女性傑出菁英在各行各業展露頭角，擔任起領導角色，但相較男性來說，比例仍偏低，因此在這充滿競爭的全球化趨勢中，如何打破玻璃天花板的現象，鼓勵更多的女性參與並發揮才能，同時呼應國際社會對於性別主流化的推動與倡導，在政策及制度上仍必須給予更多的關注及落實，方能確實提升女性的權能。

本署辦理「大專女學生領導力培訓營」，藉由研習營活動的方式，在活動中學習開發領導力的潛能，以提升大專校院女學生領導知能，進而培植未來有潛力之女性領導者，增加女性社會參與能力。103 年計畫以營隊方式進行，在 7 月至 8 月期間，於北、中、南三區各辦理一場次，每場次計 4 天 3 夜，含 3 天研習課程、1 天體驗學習活動及分享交流，課程內容主要為領導力建構，並融入性別平權觀點，強調多元化角色典範傳承。共計培訓大專女學生 222 名，期望參訓學員成為校園種子，發揮影響力，營造校園友善環境與良善風氣。



▲ 大專女學生領導力培訓營分組討論



▲ 交流分享

二、擴大青年公共參與，提升青年角色及對社會貢獻

(一) 青年政策大聯盟，提供青年公共參與的平臺

遵照馬總統青年政策主張及行政院施政發展方向，規劃推動青年政策大聯盟系列活動，讓青年有更多向政府提供建言的機會。103 年度辦理情形如下：

1. 青年政策論壇

- (1) 地方論壇：6 月 29 日至 7 月 13 日於全國各地辦理 4 場次地方論壇，就社會、教育、文化、國際、環境等 5 項議題，以世界咖啡館方式進行討論，並由本署培訓之主持人擔任論壇主持工作，計有 570 位青年參與。
- (2) 全國會議：8 月 31 日在臺北辦理，上午邀請總統聽取政策研發優勝團隊企劃報告並與青年對話；下午邀請議題相關部會首長聽取地方論壇議題結論報告及回應，最後再由院長綜合回應，並開放現場青年提問，計有 334 位青年參加。

2. 青年團隊政策研發競賽

103 年政策研發競賽主題以「促進經濟發展，增進國民就業」、「強化基礎建設，平衡城鄉差距」、「扶助弱勢族群，實現社會正義」、「推動多元能源政策，邁向低碳永續家園」、「培育優質人才，提升人文素養」及「務實拓展外交，兩岸和平發展」等 6 項行政院施政方針為範圍，計有 40 個團隊提案參賽，評選出 7 個優勝團隊，相關提案政策建言送請各部會列入施政參考，政策建言部會平均參採率為 85%。



▲ 103 年青年政策論壇分組討論情形



▲ 103 年青年政策論壇與會青年提問



▲ 馬總統及吳部長出席 103 年青年政策論壇全國會議

3. 一日首長（主管）見習體驗

依政策研發優勝團隊所提政策企劃及地方論壇討論面向的相關性，安排與經濟部、教育部、文化部、衛福部及農委會等 5 個部會首長，以及安排地方論壇全國代表與文化部、教育部、環保署及通傳會一級主管進行一日見習及座談，讓青年透過見習，了解政策研訂過程及政策執行的可行性，共計媒合 66 位青年參與。



▲ 青年團隊參加經濟部見習



▲ 政策研發優勝團隊至衛福部見習及座談

(二) 青年社區參與行動，用關懷、創意與實踐改變世界

1. 青年發想 活化社區

青年社區參與行動計畫結合非營利組織、社區、青年工作者及專家學者，鼓勵青年團隊走向農、漁村、原住民部落等地區，深化青年團隊的在地行動，培養青年對在地的責任感與認同感，藉由在地行動激發青年的創意與活力，促進社區活化及永續發展。103 年秉持「關懷、創意、行動」的願景與目標廣續辦理，從 63 個提案中共補助 34 個行動計畫，促進青年參與社區、激發青年熱情。透過行動計畫的過程提升青年的責任感與在地認同感，讓青年的潛力、創意、熱情、動力充分發揮；青年不僅是本計畫的重心，同時也是原動力與主角！

2. 輔導培力 經驗傳承

「青年社區參與行動計畫」除了補助評選入圍團隊的經費外，更規劃辦理 2 天 1 夜之培力工作坊，藉由工作坊以促進團隊間縱向及橫向之連結，以及邀集多位實務經驗豐富的專家學者擔任諮詢委員，讓青年團隊在行動過程中隨時可以尋求委員的建議，使行動計畫的推動與執行更臻順利。

3. 成果競賽 典範擴散

在本年度計畫執行完成後，舉辦「績優團隊競賽及成果分享會」，共評選出 20 個績優團隊進行簡報競賽，及邀請所有獲補助團隊參與成果分享會，讓團隊互相學習交流，現場展示當年度計畫執行成果，藉由競賽頒獎及靜態的成果展覽，肯定青年團隊對在地社區的貢獻。

4. 夢想團隊 地方扎根

103 年獲補助的青年團隊實踐行動計畫，計畫內容多元豐富，有凝聚部落青年以自身行動關懷部落，給部落青年一個圓夢機會；認識眷村特有價值，強化社區鄰里垂直關係，以達弱勢關懷目標；老屋活化，透過文化講座、論壇、導覽、偶戲四部曲的方式，加強與當地居民的連結；返鄉青年為社區付出己力，將白魚復育計畫的想法傳遞給新一代社區居民，共同打造生態池，至今已成功復育 2,000 多尾；還有深化多元性別友善社區環境，透過教育推廣、義唱活動等，化解對於多元性別族群的刻板印象。

每一個行動計畫，代表著青年用無限的創意及更多元寬廣的視角關懷社會，實際感受到臺灣這片土地之美，社區更透過青年的行動成功凝聚了居民的情感意識。行動計畫不僅僅是捲動群眾的參與，更能激發出人群對於家鄉土地的熱情與關懷。

「青年社區參與行動計畫」希能深化青年團隊的在地行動，藉由在地行動激發青年的創意與活力，培養青年對在地的責任感與認同感，促進社區活化及永續發展。多年來青年團隊不斷推陳出新、相互激盪，至 103 年止已開發出 329 個非常精彩且獨特的在地行動計畫，計畫內容多元豐富，內容涵蓋社區營造、地方產業、環保生態、文化創意與弱勢關懷等社會議題。103 年成功捲動了 2 萬 1,635 人次加入關懷社區發展的行列；未來青年團隊仍將持續在臺灣各社區角落生根發芽，深入了解地方需要，並展開不同的行動影響社會。



▲「Aveoveoyu 服務小隊」協同部落青年製作完成山豬部落立體地圖



▲「單車合做社」團隊帶領大學生動手修復廢單車



▲「來義曲青年團」穿著原住民傳統服飾與訪視委員開心合影



▲行動計畫工作坊青年團隊破冰互動視委員開心合影



▲青年社區行動「跨界深耕-看見屏東南洋 MaMa」



▲「彩繪大象藝起來」青年團隊和所有一同參與的大小朋友開心大合照



▲優勝青年團隊接受青年署施副署長頒獎

(三) 校園講座，讓青年影響青年

為促進青年公共參與，103 年持續規劃與學校合作辦理校園講座，由本署推薦之青年與達人，至各高中、職及大專校院，分享參與青年活動之心得，以傳承實踐經驗與專業知能，同時促進青年關心公共議題，藉以激勵更多青年投入公共事務、關懷弱勢，以提升青年價值及對社會的貢獻。

「校園講座」依志願服務、社區行動、政策參與、國際交流、壯遊臺灣、職涯規劃(含創業經驗)、青年關心的公共議題及社會企業等七大主題，組成青年達人講師團，至各校分享及傳承參與公共事務的經驗與知能，透過青年講授親身經



▲ 講師藉由影片與學生分享心得

驗，啟發、感動在校青年學子，提升其積極自信的人生觀，拓展不同於學校環境之多元視野，激發更多青年願意主動去關懷弱勢、協助社區發展、關心公共議題、參與國際活動、認識臺灣鄉土，並體認自我生涯規劃之重要性。

透過青年與達人在校園以深入淺出的方式演講，將更能讓在學青年了解如何將對社會的關心轉化為實際行動，也較能引發青年主動、自願地參與公共事務。103 年校園講座，共辦理 207 場次，其中高中 64 場、高職 62 場、大專 81 場，共計捲動 4 萬 5,583 位青年參與。





▲ 參與同學與講師熱情大合照



▲ 透過分享，讓同學們有參與感



▲ 同學踴躍分享親身經歷

(四) 青年投入志願服務，創造美好新世界

1. 建構青年志工服務平臺及網絡

以公開招標委託民間組織辦理之方式，於全國設置 16 家青年志工中心，透過在地資源網絡連結與整合，媒合在地青年志工需求，103 年計提供志工諮詢服務 3 萬 6,084 人次，捲動青年志工自組團隊服務 2 萬 5,185 人次，辦理青年志工基礎及特殊訓練 125 場次、參訓人次 1 萬 2,727 人次，提供青年志工媒合服務 1 萬 6,424 人次，調查區域內志工組織 1,213 個，辦理在地青年志工服務活動，捲動青年志工參與服務 1 萬 7,187 人次，遴聘青年志工諮詢業師 119 位，辦理 48 場次聯繫會報，協助輔導青年參與志願服務。

2. 辦理「青年志工關懷服務系列活動」

配合青年節及全球青年服務日，號召各縣市政府、大專校院、高中職及 16 家青年志工中心於 3 月 29 日至 4 月 12 日在全國各地辦理，引領青年志工於全國各地社會福利機構，進行關懷慰問、團康、課輔及環境清潔等志願服務，共計有 4,799 人次參與。

3. 發展多元青年志工服務方案

鼓勵 12-30 歲青年志工以 6 至 30 人自組團隊，透過教育、社區、環境、文化、健康及科技等 6 個面向的志工服務，以實際行動關懷本土發展，並引導青年由一次志工成為終身志工。



▲ 青年志工自組團隊（教育類）「尋夢少年火箭隊」自製的兒童繪本



▲ 青年志工自組團隊（文化類）「彰化市文化古蹟青年志工團」假日駐點導覽服務



▲ 青年志工自組團隊（社區類）「青村小太陽」與社區長輩一起於彩繪圍牆蓋手印樹

4. 捲動志工投入緊急災難事件

8 月 1 日高雄發生氣爆事件，高澎青年志工中心緊急動員青年志工投入服務，共計帶動 7,243 位青年志工，投入協助災區服務工作，展現青年志工關懷社會的力量。

5. 辦理績優團隊競賽及表揚大會

(1) 透過績優團隊全國競賽活動，遴選表現傑出之青年志工服務團隊，並藉由活動競賽展現志工服務內涵，激發服務團隊相互交流分享與學習成長，服務類別國內分為社區、環境、文化、科技、健康、教育等 6 類，國外則為國際志工及海外僑校志工等 2 類，以初選（資格審查）、複選（書面審查）、決選（現場簡報及詢答）3 階段評選方式，從國內 204 隊、國外 80 隊報名參賽隊伍，複選階段選出 76 個入圍團隊進入決選；決選階段由 76 個入圍團隊成員現場簡報展現服務理念及成果，評選出 40 個績優得獎團隊。

(2) 103 年以「引領世界 攜手共善」主題配合國際志工日，於 12 月 6、7 日辦理區域和平志工團團慶及表揚大會，6 日辦理志願服務及出國參訪經驗分享，7 日上午辦理績優團隊服務成果分享，下午辦理表揚大會，邀請區域和平志工團榮譽團長馬總統蒞臨表彰青年志工典範，肯定青年志工貢獻，計頒發 8 大服務類別 40 個績優團隊得獎獎項。



▲ 馬總統及吳部長出席區域和平志工團團慶及表揚大會

6. 績優團隊國外參訪活動

為激勵青年參與志願服務行列，每年邀請上年度績優團隊代表組成參訪團至亞洲鄰近國家進行參訪交流，103年由102年「青年志工績優團隊全國競賽」各類第1名績優團隊8位青年志工代表，於8月4日至8日前往南韓進行五天的志工組織參訪，透過互動交流過程，分享志工服務經驗，以增進青年的國際視野，進而培養青年對國際社會的關懷。



▲ 績優團隊全國競賽各類第1名的8位青年志工代表赴南韓參訪

▲ 「參訪團隊與國際韓國華僑志工會快樂合影」

(五) 青諮會聚青年力量，促進教育發展

103年遴選關注教育及青年發展相關議題之有志青年，共選出23位青年擔任青年諮詢會委員，並續聘102年6位委員，持續代表青年發聲。並分為5個分組（國民教育組、高等教育組、技職教育組、國際及兩岸教育組、公共參與及生涯規劃組），分別由本部各相關司署擔任主責單位。至任期屆滿（104年3月28日）為止，共計召開1次期初會議、1次期末會議、17次分組諮詢會議、並邀請出（列）席本部相關諮詢會議13次，如建構政府與青年網路溝通平臺、大學校園創新創業人才培育之未來推動方向、

青年發展政策綱領（初稿）、提升青年學生全球移動力專案等計畫，均適時邀請青諮會委員出席，從青年的角度提供策進建言，俾使本部各項教育政策更符合青年需求。



▲ 103 年教育部青年諮詢會委員與吳部長合影



▲ 吳部長出席 103 年教育部青年諮詢會期末會議

(六) 落實大學學生自治，讓民主扎根校園

為促進大專校院學生會發展，於 3 月 22 日及 23 日假國立中山大學舉辦為期兩天的「全校性學生自治組織成果競賽暨觀摩活動」。103 年有 113 所公私立大專校院共襄盛舉，競賽共分大學校院組及技專校院組二類，並由靜宜大學及致理技術學院等 4 個學生自治組織獲得卓越獎、明道大學及建國科技大學等 10 個學生自治組織獲得特優獎。

優等獎則由逢甲大學及耕莘醫護管理專科學校等 10 個學生自治組織獲獎，另外中原大學及中國科技大學等 20 個學生自治組織則獲得入圍獎。金檔獎由靜宜大學等 5 個學生自治組織獲獎，特色表現獎則由國立屏東教育大學等 5 個學生自治組織獲獎。此外，評審委員也鼓勵各校學生自治組織持續以理性、民主的態度，使組織健全發展，並期許明年有更多優秀的學校能共同參與。



▲ 開場前各校忙著布置，希望吸引學生目光



▲ 各校學生們熱情的解說其學生會活動與表現



◀ 103 年全校性學生自治組織成果競賽暨觀摩活動獎項揭曉

(七) 公共事務青年人才培訓，啟發青年創意與實踐力

103 年公共事務青年人才培訓計畫，係為培育青年公共參與知能，提升公共事務視野高度及實踐力，並積極參與社區服務，於 6 月份辦理 1 梯次的輔導員培訓外，並在暑假期間於北、中、南 3 區開辦 6 梯次 2 天 1 夜的學員培訓營隊，藉由認識自我家鄉文化及在地需求，激發青年社區意識及在地情感，透過課程及參訪活動的安排，強化青年參與公共事務的能力，使其所學付諸行動，達到青年服務社會、家鄉的願景，共培訓 285 位來自全臺各地的 18 至 35 歲青年。

本次培訓內容包含探討公共事務與公共參與內涵、臺灣城鄉發展問題與出路、社區產業發展契機、在地生活經濟發展及公共參與與美感教育等議題，並帶領學員進入社區進行實地參訪與體驗，包含桃園縣三水社區、南投縣桃米社區、嘉義縣梅北社區與臺南市無米樂社區，藉由課堂內授課及戶外社區實地導覽參訪，期能激發青年社區意識及在地情感，進而提升青年參與公共事務的意願與實踐的能力。



▲學員參訪社區反思回饋報告

貳、重要措施與成果

藉由此培訓活動，讓青年朋友了解參與公共事務並不難，可以從參與日常生活周遭事務做起，大到參與社區改造或國家政策研發，都是行動的表現，期能將公共參與的種子灑在校園及社會中，以捲動更多青年積極參與公共事務，並從旁觀者變成參與者，開創青年不一樣的未來世代。



▲ 中興大學國家政策與公共事務研究所袁鶴齡教授講授「公共事務之內涵」



▲ 學員於參訪活動後合照



▲ 結訓學員開心大合照

三、強化青年國際及體驗學習，深耕臺灣放眼世界，參與國際社會

(一) 青年政策大聯盟，提供青年公共參與的平臺

為讓青年有多元管道登上國際舞臺參與國際事務，舉辦青年國際事務研習，藉由國際事務等相關課程及實戰演練，厚植青年國際參與競爭力，強化青年國際參與知能。103 年規劃辦理分階國際事務人才系列培訓營隊，包括 28 場初階青年國際事務研習營計 1,785 人、2 場進階青年國際事務菁英研習營計 236 人、及青年菁英 31 人國外研習參訪團。



▲ 103 年初階青年國際事務研習營 - 臺北場



▲ 103 年進階青年國際事務菁英研習營 - 臺北場 聯合國國際會議模擬演練



▲ 103 年進階青年國際事務菁英研習營 - 高雄場



▲ 103 年青年菁英國外研習參訪團 0803 於 Dr. Mike and Dr. Amy 家中作客

▲ 103 年青年菁英國外研習參訪團 0814 參訪智庫 --Discovery Network

(二) 國內青年赴國外交流，青年國際行動 All in One 專案

1. 發展多元化國外青年志工服務方案，透過相關教育訓練與經費補助，鼓勵大專院校學生社團及民間團體籌組之青年志工服務團隊，赴海外進行志工服務活動。另與僑務委員會合作辦理海外僑校志工服務計畫，補助與訓練青年團隊前往東南亞、東北亞等國之僑校進行服務。103 年臺灣青年國際志工服務隊計有 133 團隊、1,585 名青年志工赴五大洲、22 個國家參與多元國際志工服務。與僑委會合作青年海外僑校志工服務計畫，計媒合 29 團隊、117 位青年志工赴東南亞僑校進行志工服務。



▲ 國立清華大學志工團在貝里斯的小學指導學童基本電腦使用



▲ 輔仁大學緬甸臘戌華人服務學習團隊於緬甸華興小學服務

2. 為鼓勵青年積極參與國際事務，本署依據各項國際會議主題，邀請學者專家組成遴選小組，擇語言能力、所學專業等背景符合之青年赴海外參加國際會議，返國後舉行成果發表會，向其他青年分享與會心得及經驗。103 年計補助 15 隊 62 位青年赴四大洲 13 個國家參與國際會議。



▲ 2014 Model APEC 青年模擬亞太經合會議 - 談判課程時況



▲ 亞洲法律學生會年度論壇 -- 學術座談會

(三) 促進跨國青年事務交流，擴展青年國際網絡

1. 舉辦全球化青年公共參與及國際關懷研討會，邀請紐西蘭、愛爾蘭、南韓、日本、以色列、多明尼加及加拿大等國家，每個國家指派 1 名青年事務部門官員及 5-7 名青年參加，並與國內青年進行跨國青年事務交流，計有 200 名國內外青年參與，擴大與更多國家之青年交流合作及互動關係。



▲ 2014 全球化青年公共參與及國際關懷研討會文化之夜

2. 落實臺以青年事務瞭解備忘錄，臺以青年事務瞭解備忘錄由本署、以色列青年交流協會 (Israel Youth Exchange Council) 共同擔任實際執行單位，5 月持續辦理臺以青年交流團，邀集兩國具公共參與經驗大學生共同參與，10 月 21-29 日由林政務次長



▲ 2014 臺以青年交流團

- 思伶率團隊赴以國參訪，並與該國青年交流協會交換青年事務推動狀況，本署黃主任秘書月麗與李科員紹瑜陪同，促進兩國青年事務交流及合作。
3. 韓國青年壯遊臺灣交流團，依據 2014 年臺韓青年壯遊交流合作計畫，由本署、駐臺北韓國代表部號召兩國青年團隊研提 10 天以上具學習性質之主題式壯遊計畫，雙方各別遴選出 1 組優勝團隊分赴彼此國家

壯遊。本署招募韓國青年團隊來臺壯遊，計有 9 組韓國青年團隊報名，擇優遴選出 1 組優勝團隊「從臺灣電影看臺灣」於 8 月 14 日至 24 日來臺壯遊。另臺灣優勝團隊「韓國設計之旅」則由駐臺北韓國代表部選出，並於同年 7 月份赴韓壯遊。



▲ 2014 韓國青年壯遊臺灣—鵝鑾鼻

另

於 8 月 22 日於 KOREA PLAZA 辦理 2014 年臺韓青年壯遊交流團成果發表會，由臺韓青年優勝團隊與現場 50 名青年分享交流其壯遊經驗，協助推廣青年壯遊臺灣。

4. 依據臺英青年交流計畫 (Youth Mobility Scheme, 簡稱 YMS)，協助外交部核發臺英青年交流計畫贊助證明，今年分二階段核發 1,000 名贊助證明給我國 18 歲至 30 歲青年申請 YMS 短期移民多次入境簽證，居住期間最長可達 2 年，使青年透過全時工作、打工、從事志工或自費遊學等方式 (排除創業、職業運動及受訓醫生)，深入體驗英國的文化內涵，擴展國際視野，增進兩國青年交流及認識。
5. 本署 103 年接待交流之國家，含美國青年政治領袖協會訪華團、香港九龍總商會及香港中文大學、澳門教育暨青年局青年義工聯合訪臺交流團、科威特大學學生訪華團等、德國國際新世代服務交換及青少年短期交換主席等 5 國共 61 人。



▲ 科威特大學學生訪華團等 13 人至本署拜會 (一)



▲ 科威特大學學生訪華團等 13 人至本署拜會 (二)

(四) 服務學習理念推廣與深耕

1. 充實服務學習網並建立媒合平臺

持續更新服務學習網，推廣服務學習正確理念，新增服務學習實務案例、翻譯國外教材等，並建置服務學習媒合平臺，鼓勵社區機構組織加入會員，提供服務學習機會，累積網站會員超過 6,500 人，瀏覽人次逾 207 萬以上，並有 210 個社區機構組織加入媒合平臺會員。

2. 服務學習相關人員培訓

針對各級學校服務學習種子師資規劃初、進階培訓課程內容及提供講師建議，並區分教育階段，辦理分級服務學習種子師資培訓。共計辦理 14 場初階課程、3 場進階課程及 10 場次學校與社區組織聯繫觀摩會，共計培訓 2,069 人次。辦理大專校院服務學習工作研討會，充實大專校院服務學習相關單位主管人員發展知能及經驗傳承，共 200 人參與。



▲ 全國大專校院服務學習工作研討會

3. 服務學習攜手計畫及境外生服務計畫

首度規劃辦理服務學習攜手計畫，由大專校院客製化輔導鄰近中小學共同推動服務學習，共補助 24 校 28 項計畫；鼓勵大專校院境外生志工隊至中小學進行外語及跨文化交流服務，共補助 11 校 12 項服務計畫，330 位大專校院學生參與，其中境外學生人數達 200 位。



▲ 大專校院境外生服務計畫成果分享會

4. 服務學習獎勵計畫及成果專書經驗分享

103 年服務學習獎勵計畫遴選推動服務學習績優之各級學校、課程教案、績優教師及行政人員，以及績優研究計畫等，共計 131 個獎項，並於 103 年服務學習國際研討會暨頒獎典禮公開表揚，同時並邀請 4 位國際講者與國內代表互動分享，相關單位人員 220 名共同參與。另外出版「青年學子的 30 堂另類生活課」成果專書，分享服務學習攜手計畫、境外生計畫及績優推動人員的經驗故事。



▲ 103 年服務學習國際研討會暨服務學習獎勵計畫頒獎典禮

(五) 鼓勵青年壯遊體驗學習，參與國際社會

為鼓勵青年走出生活舒適圈壯遊體驗，促進個人學習及成長，推動青年公益壯遊臺灣，於各項計畫及活動中結合公益元素，鼓勵青年以公益壯遊的方式認識鄉土、行遍臺灣，促使青年從中學習尊重、謙卑、樂於助人的愛心以及對臺灣土地的關懷，強化青年對這片土地人、事、物的互動與連結，培養對臺灣的認同感及責任心。

1. 建置青年壯遊點

為鼓勵青年以多元方式認識鄉土、行遍臺灣，於全國各地建置青年壯遊點，提供青年全年度常態性且深度的在地服務，包含旅遊諮詢、背包寄放、導覽解說等，作為隨時可深入學習的入門點，並開發具在地性、議題性及

學習性，包括文化、生態、農村、漁村、部落、志工及體能等 7 大類型為主題之體驗學習活動，以多元方式讓青年認識與體驗臺灣在地生活及文化。103 年建置 48 個青年壯遊點，共辦理 353 梯次活動，7,620 人次參加，另提供旅遊諮詢、背包寄放、休憩等服務 19 萬 1,274 人次。此外，辦理 2 次工作會議，溝通教育部及本署政策，並針對未來發展相互交流提出策進做法，亦規劃專題講座及標竿學習課程，提升相關人員專業知能。



▲ 嘉義東石壯遊點 - 龍舟體驗



▲ 臺北北投壯遊點 - 女巫娃娃 DIY

為讓特定青年學生有機會參與深度認識臺灣的活動，103 年與 20 所大專校院合作，提供 778 位經濟弱勢、原住民、境外生等特定青年學生至青年壯遊點體驗。

2. 辦理暑假遊學臺灣活動

與非營利組織及大專校院合作，規劃以四大原則（再認識、再發現、再感動、再創造）、五大主題（藝術文史、在地生活、生態冒險、原民部落、節慶祭典）及六大元素（達人導覽、觀光旅遊、體能探索、公共討論、DIY 體驗、公益服務）為核心概念辦理壯遊體驗學習活動。另整合與串聯地方產業、觀光網絡、非營利組織及公部門的資源，藉由深入的導覽體驗從不同角度探索臺灣，並引領青年參與各項公民議題討論，培養對這片土地的認同感及責任心，進而主動關懷臺灣。103 年辦理暑假及特別企劃共 53 梯次主題活動，940 位青年參與。



▲ 羅署長率同仁訪視遊學臺灣活動《走跳臺中 老建築新玩法》

3. 徵求青年壯遊臺灣—尋找感動地圖計畫

為發掘青年壯遊臺灣典範，鼓勵青年規劃提出獨特、有創意、具主題或議題性、與地方社會文化互動或有自我挑戰精神之壯遊臺灣實踐計畫，並從中融入公益之概念，經入選者可獲得實踐獎金用以完成壯遊夢想，青年需完整記錄實踐的過程，期能藉由分享實踐青年壯遊臺灣過程中發生的感動故事，鼓勵更多青年投入，捲動青年壯遊臺灣風潮。103 年遴選出 53 組團隊，並辦理行前共識營，邀請學者專家及歷屆的優秀

學長姐分享，培訓 80 位青年。53 組中計有 8 組因故未完成計畫，45 組順利完成並繳交成果報告及參與成果競賽。10 月 26 日辦理成果分享暨表揚會，共有 476 位青年參與。



▲ 感動地圖《抓住青春》團隊臺南體驗竹筏並與魚塢主人合照



▲ 尋找感動地圖成果表揚活動，羅署長與獲獎青年合影

4. 提供青年壯遊服務體系措施

與中華大學、臺灣首府大學、和春技術學院計 3 所大專校院共同推動青年壯遊 Tour Buddy 服務網，招募青年志工進行培訓，並提供當地景點免費導覽解說服務，讓國內外青年認識臺灣，以及提供青年學生導覽實習機會，103 年共有 276 名 Tour Buddy 志工服務 2,596 名青年。

持續營運青年旅遊網，提供壯遊體驗學習活動及相關資訊，103 年網站會員共有 37 萬 6,825 人。發行及推廣青年旅遊卡，協調相關部會及旅遊業者提供千餘項景點門票、住宿、小吃購物、交通、中文學習等優惠，並結合交通部觀光局旅客服務中心、大專校院華語文中心、部分縣市政府、民間團體、本署青年志工中心等處，提供青年旅遊諮詢及青年旅遊卡申辦服務，103 年計有 17 萬 8,047 位青年申辦青年旅遊卡。

招募青年壯遊志工，共同投入青年旅遊推廣工作，透過友誼鏈推廣青年壯遊臺灣。103 年計有 150 名青年報名參加，其中 57 位獲得青年壯遊志工資格。為強化青年壯遊志工專業知能，辦理 1 場共識營及 3 場分區培訓，計 213 人參與。



▲ 青年壯遊志工暨 Tour Buddy 共識營，施副署長與青年合影留念

5. 推動國際體驗學習

在國際化的世界潮流下，為增進我國青年國際視野及加強全球移動力，推動大專校院辦理競賽或於課程中融入 Gap Year 概念，透過度假打工、遊學、自助旅行、公益旅行、壯遊體驗等方式，鼓勵青年實際赴海外體驗學習，探索認識自我，豐富人生閱歷，培養獨立人格，爰於 103 年首次規劃辦理推動大專校院鼓勵學生赴海外進行國際體驗學習試辦計畫，透過系統化教學設計及規劃，擴展青年國際體驗學習多元管道，已遴選 22 校於 103 學年度執行。



▲ 國立臺北科技大學電通所謝睿哲同學赴馬拉威公益旅行

四、健全組織運作，提升行政效能

(一) 綜合管考業務

1. 配合教育部修正分層負責明細表，本署於 103 年 1 月 29 日配合修正「教育部青年發展署分層負責明細表」。
2. 配合行政院推動內部控制作業及教育部辦理內部控制專案工作推動作法，本署 103 年內控作業完成下列重要事項：
 - (1)103 年 6 月 23 日以臺教青署秘字第 1032460606 號函修正發布「教育部青年發展署風險管理及內部控制推動作業原則」、「教育部青年發展署內部控制自行評估計畫」。
 - (2)103 年 9 月 15 日完成本署作業層級自行評估 (評估期間為 102 年 7 月 15 日至 103 年 7 月 15 日之內部控制制度運作情形) 。
 - (3)103 年 10 月 15 日完成本署整體層級自行評估 (評估期間為 102 年 7 月 15 日至 103 年 7 月 15 日之內部控制制度運作情形) 。
 - (4)103 年 11 月 18 日完成本年度內部稽核作業。
 - (5) 教育部蒞臨本署訪查內部控制推動情形，提供本署相關建議並協助整合強化內部控制機制。
3. 本署 103 年度完成 20 項法規異動作業。
4. 本署 103 年共完成出國報告 6 件，並依規定上傳出國報告資訊網。
5. 修訂本署電話禮貌測試實施計畫，不定期辦理電話禮貌測試。103 測試結果各組室皆達 90 分以上。
6. 修正「教育部青年發展署推動性別平等教育暨性別主流化實施計畫」，並於本 103 年 12 月 5 日以臺教青署秘字第 1032461133 號函發布實施。

(二) 文書業務

包括公文收發、登記、傳遞、印信典守、檔案管理、署務會報等各項文書議事事項。103 年工作成果如下：

1. 總收文 15,577 件，總發文 4,676 件，全年度歸檔文件計 14,846 件。
2. 賡續推動文書處理電腦化，103 年繼續辦理公文線上簽核，至 103 年底線上簽核件數為 9,131 件，佔全年度電子收文、紙本收文轉線上簽核及創簽稿總數 12,949 件之比例為 71%。
3. 召開署務會報 24 次。
4. 已完成 101 至 102 年檔案掃描工作。

(三) 事務業務

1. 配合各組室業務需要，協助辦理各項採購作業，並陸續彙整補充本署政府採購相關文件表單之格式與範本，以增進本署採購案件效率與履約品質管理。
2. 辦理辦公廳舍整修，以改善及妥善運用現有空間，並符合建築及消防法令，整修範圍包括本署 14 樓辦公室、13 樓綜合規劃及生涯輔導組與公共參與組辦公室，另教育部資科司中央聯合辦公大樓 13 及 14 樓機房整修併入本署辦理，施工範圍包括天花、地板、牆面、空調、隔間及辦公室家具設置等，施工期間利用檔案室、會議室、研討室及簡報室等公共空間，作為臨時辦公空間，另商借 18 樓會議室等作為電器、機具等臨時置放空間，採分區分期施工，自 103 年 10 月 25 日動工，工期約 3 個月，同年 3 月 26 日驗收合格。
3. 辦理出納登帳、所得稅電腦化作業，以及處理本署內部相關庶務服務工作，維持對內服務之品質。
4. 辦理編制以外人員勞工保險及健保事項，維護同仁基本權益。

5. 維護管理本署國有公用財物，並針對財產及物品進行庫存保管作，並每月製作相關月報表報核，切實執行財物管用合一任務。
6. 執行技工工友適切管理，以提升本署整體人力運用情況。
7. 配合行政院政策，推動節能減碳措施及清淨家園工作，提高本署綠色採購比率，協助各組室之清潔整理工作，結合環保生態積極落實清淨家園行動，並以創造優質良好辦公空間及環境為目標。

(四) 國會聯繫業務

1. 撰擬 103 年立法院教育及文化委員會業務概況報告及預算解凍報告等書面內容。
2. 配合教育部國會聯絡小組，辦理教育及文化委員會、立法院預算中心、教育部國會組及立法院各黨團之聯繫協調事宜。
3. 辦理國會辦公室陳情案、請助及請託案等聯繫協調事宜，103 年度本署立院函件共計 42 件。
4. 辦理新聞聯繫工作，103 年度本署新聞共計發佈 98 則，並配合各業務單位需求協助記者會接待事宜。

(五) 人事行政業務

1. 研修處務規程及編制表，衡平業務及人力配置

- (1) 為應組改後本署業務運作實際需要，規劃辦理本署員額評鑑及組規修編相關事宜，經召開 3 次會議，檢視現行組織架構、執行業務量能與各單位人力配置及合理控幅後，研提處務規程及編制表修正草案，並於 103 年 4 月 2 日及 8 月 16 日兩次報核教育部轉陳行政院審議，案經行政院核定，教育部 103 年 12 月 8 日修正發布施行在案。

- (2) 本次主要修正重點如下：本署國際及體驗學習組「國際參與科」與「交流接待科」合併為一科辦事，科長編制員額由 11 位修正為 10 位；所減列員額調整至專員員額。本署公共參與組及國際及體驗學習組職掌事項酌作文字修正。本署編制表配合一般留用體例修正，視察職稱欄由 4 人減列為 3 人，合計員額欄由 56(1) 人減列為 55(1) 人。

2. 配合教育部辦理員額評鑑作業，落實人力評鑑機制

- (1) 本署改制前員額評鑑執行情形獲解除列管或自行列管

本署改制前經列管「101 年度原行政院青年輔導委員會員評鑑結論建議事項執行情形管考核復表」(12 項)，經教育部同年 5 月 5 日函核復「機關推動業務委託民間辦理參考作業」項目解除列管；「組織架構運作與執行業務人力配置」等 11 項目自行列管。

- (2) 辦理 103 年員額評鑑作業及考評情形

本室依規定整備員額評鑑作業相關考評資料函報教育，並經該部同年 10 月研提 8 項員額評鑑建議改善事項表，並自 104 年起於每年 6 月 15 日及 12 月 15 日前填列管考執行情形報部，本室業就相關列管事項依各單位權責分工，並積極辦理中。

3. 深耕退休志工，創造無限可能

本署係原行政院青年輔導委員會改制成立，截至 103 年 10 月 1 為止尚健在退休人員 52 人，65 歲以下退休同仁 34 位，本 (103) 年 2 月 13 日研訂「本署退休人員志願服務與獎勵實施計畫」，並以署長箋函轉致退休人員；為積極媒合退休志工挹注本署業務人力，103 年 4 月 21 日邀集本署各單位召開「研商推動退休人員志願服務參與作業會議」。並獲致 5 名退休人員擔任本署志工之具體成果；為擴大志工參與，促使本署現職人員併同退休人員加入志工行列，業配合研修上開計畫，並宣導本署同仁及退休員工參加志願服務基礎訓練（數位課程），另於 11 月 4 日辦理教育類志工

特殊訓練，符合訓練規定者，本年度計有本署及退休同仁共計 10 人，並由本署頒發志願服務紀錄冊。

4. 因應本署業務需求，規劃辦理訓練課程

本署於年度即因應本署業務需要，研訂年度教育訓練實施計畫，本年度共計辦理 17 項訓練課程；為因應改隸部屬機關及青年發展業務轉型需要，特別規劃辦理下列課程，以切合本署業務發展相關知能需求。

辦理日期	講題	講座
103/04/30	新聞稿寫作實務	蘋果日報教育線劉嘉韻記者
103/05/26	新興科技與公民運動影響之解析	銘傳大學楊健貴教授
103/05/28	「教育行政領導哲學的新視野 - 從紫牛到藍海」「青年領袖人才自我繪像」	臺灣教育大學系統吳清基總校長
103/07/08	網路輿情分析在政府的運用	國立政治大學公共行政學系蕭乃沂副教授

5. 本署獲頒性別主流化金馨獎團體獎及委外業務績效考評優良之殊榮

本署 102 年及 103 年均榮獲行政院第 12 屆及第 13 屆性別主流化金馨獎團體獎殊榮，並由本署署長代表受獎；另 102 年及 103 年並均獲教育部核定本署推動業務委託民間辦理業務，執行成果經考評達 90 分以上，成績優良。

(六) 主計業務

依法辦理歲計、會計並兼辦統計等主計業務。主要工作項目則含括本署(概)預算籌、彙編及預算執行控制、會計帳務之登載、會計月報、半年結算及年度決算等表報之編報等。一年來，推動之重要工作如下：

1. 彙編本署 103 年度法定預算

本署 103 年度法定預算係依據行政院核定額度，並於教育部指導下，把握施政要點，貫徹計畫與預算之實施，本零基預算精神，確實檢討原有計畫及預算妥慎編製。103 年度計編列歲入預算 9,000 元，歲出預算 3 億 9,696 萬 4,000 元。

2. 強化年度預算控管、有效執行本署預算

係秉持合理撙節、經濟有效等原則，依中央政府各機關單位預算執行作業手冊相關規定，按歲出分配預算及計畫進度切實嚴格執行，並於署務會報定期提報預算執行概況，俾供適時修正改進。本署 103 年度執行率為 93.15%。

3. 辦理前行政院青年輔導委員會時期 75 至 90 年間帳簿憑證銷毀作業

為有效利用庫房存放空間，配合本署辦公室修繕及空間調整，並減輕同仁保管會計帳證責任，經清查本署保管前行政院青年輔導委員會民國 75 至 90 年間會計傳票憑證 400 冊、會計簿籍 210 冊 / 袋、就業安定基金會計傳票憑證 63 冊、中美基金會計傳票憑證 46 冊，合計 719 冊 / 袋，共 74 箱。所列期間之會計檔案業自總決算公布或令行日起保存 10 年以上，符合會計法第 83 及 84 條已屆保存期限之規定，經審計部教育農林審計處核復，除有關債權債務憑證及因案應續予保存者外，其餘同意辦理銷毀。

4. 研訂本署國內出差旅費報支注意事項，提升行政效能

為使本署國內出差旅費報支更趨明確，增進內部審核效率，依據國內出差旅費報支要點、行政院主計總處及行政院人事行政總處相關函示、其他機關現行報支情形及本署內部審核實務彙整訂定「教育部青年發展署國內出差旅費報支注意事項」，全文計 8 點，經奉核可實施，並轉知同仁參考使用。

5. 編製會計報告並落實主計憑證及帳冊保管

依規定定期編製會計報告，允當報導歲入、歲出預算執行情形；除依限送請相關單位審查外，並定期分析檢討預算執行成效，俾適時供各業務單位參用。另各項會計憑證，均依法分類裝訂成冊，陳送審計機關查核；至相關帳表亦定期整理歸檔，俾供查閱。

6. 辦理本署 103 年度決算

依中央政府總決算編製作業手冊規定，辦理本署 103 年度決算業務。本署 103 年度預算執行結果，歲入決算數 233 萬 8,480 元，較預算數 9,000 元，增加 232 萬 9,480 元；歲出決算數 3 億 6,978 萬 3,500 元，較預算數 3 億 9,696 萬 4,000 元，減省 2,718 萬 0,500 元。

(七) 政風業務

法務部廉政署於 100 年 7 月 20 日成立，成為我國唯一符合《聯合國反腐敗公約》規定，辦理政策、反貪、防貪及肅貪工作的廉政專責機關。法務部為各政風單位之業務督導機關，本署政風室於前青輔會時期，業務執行即直接由廉政署督導考核，適逢 102 年組織改造，本署改隸教育部轄下，本署政風室乃成為教育部政風處之所屬政風機構，由該處督導監督，全力為促進教育體系之廉能工作而努力。

1. 召開廉政會報，研商廉政議題

為落實廉能政策，端正政治風氣，提升行政效能，特於 103 年 12 月 24 日召開廉政會報，由署長親自主持，政風室報告重要工作、廉政案例及近期修法資訊，另請秘書室辦理「本署採購案件應行注意事項」之專案報告，共同提升本署之廉潔風氣。

2. 加強宣導「公務員廉政倫理規範」，並落實執行

為使機關同仁執行職務時能廉潔自持及依法行政，並提升政府清廉形象，本署政風室透過會議、電子郵件等方式宣導「公務員廉政倫理規範」，使同仁知悉相關規定，並且落實執行。103 年度受理受贈財物登錄 47 件。

3. 辦理公職人員財產申報受理及實質審核作業

本署 102 年度共計 15 人申報財產，依法務部抽籤比例，應實質審查人數為 3 人，前後年度比對為 1 人，署長於 103 年 2 月 11 日署務會報中公開抽籤，經函詢等實質審查作業後，發現有申報資料與查詢資料不符情形，已於 103 年 7 月 22 日函請申報人提供書面說明，經當事人說明後，應無故意不實申報之情事，並於 103 年 8 月 22 日陳報財產申報實質審核情形彙整表。

4. 辦理安全維護工作

本署於 103 年度辦理「103 年青年政策論壇主持人培訓 - 帶組員培訓」、「103 年青年政策論壇 - 全國會議」及「103 年區域和平志工團團慶及表揚大會」等大型活動，因本活動邀請總統、院長、部長等貴賓出席，本署政風室為維護與會人員安全及維持會議活動秩序，經簽奉核可後訂定首長安全維護計畫，據以執行各項安全維護工作，均圓滿達成任務。

5. 實施政風法令宣導，加強同仁反貪意識

本署政風室配合教育部政風處轉達法務部廉政署之各項宣導內容，上載於本署部內網站，並以電子郵件方式轉寄署內同仁，給予相關宣導，建立同仁法制觀念，預防發生違法情事。

6. 加強採購監辦業

實地監辦採購業務 72 件，書面審核監辦 94 件，並對 5 件採購案件簽註改善意見，以確保各項採購作業符合法令規定，有效降低本署採購作業風險。

7. 協助處理刑事不法案件

- (1) 積極協助廉政署辦理「偽造公文書案」之調查，其中協助調卷共計 1 次，協助約談共計 1 人次，並已於 103 年 12 月 19 日追加起訴。
- (2) 協助法務部調查局高雄市調查處於 103 年 2 月 12 日發函至本署調閱財團法人和春文教基金會承辦本署相關標案之相關卷證資料，除簽報政風狀況反映報告表外，並積極掌握後續狀況。

8. 受理民眾電話檢舉

積極處理民眾抱怨及不滿情事，並針對其質疑是否涉有不法進行調查瞭解，相關案件並移請業務單位檢討改善，共計 2 案。

9. 訂定 103 年春安工作期間維護工作應行注意事項

為防範春節期間發生危安或偶突發事件，並確實維護公務機密及機關安全，本署訂定「103 年春安工作期間維護工作應行注意事項」，並落實實施各項宣導及檢查作業，並編撰專案安全維護檢討分析報告乙份。

10. 辦理財產申報暨利益衝突迴避講習訓練

為落實陽光法案，並使申報義務人瞭解財產申報法及公職人員利益衝突迴避法之相關規定，本署政風室於 103 年 10 月間結合教育部政風處辦理 4 場次之訓練課程，期能降低錯誤申報比例，並避免受罰。



▲ 由本署羅署長清水召開廉政會報

(八) 派駐資訊小組

1. 建置青年發展署行政資訊入口網

為提供本署資訊系統基礎建設之整合擴充性、互通性、安全性、便利性等需求，於 103 年規劃建置行政資訊入口網，除提供單一帳號登入、電子表單、常用網址連結、行事曆及電子公佈欄等功能外，且透過本入口網可進入本署內部資訊系統，包含郵件系統、差勤系統等，節省人員重覆登入處理時間，有效提高行政效率。

2. 配合教育部 TAnet 網路語音交換平臺增建，改採網路電話整合架構

由於網際網路技術成熟及日益普及下，網路電話歷經多年來的研發及改良，其語音傳遞品質均獲得提昇下，品質與一般傳統電話相當，且可降低傳統電話線路及使用費。本署組織改造後為教育部所屬機關，並於 103 年底完成網路語音系統之建置，除考量成本因素外，亦可達到教育部語音系統整合之便利性，可採內網方式與教育部直播外，另於智慧型手機安裝國內開發的 Juiker 通訊軟體，在有無線網路環境中，可透過通訊軟體 Juiker 回撥辦公室電話，可免通話費，除降低公務使用話費成本，並提高更多便利性及未來可擴充之彈性。

3. 個人電腦導入政府組態基準，強化個人電腦使用安全

本署個人電腦導入由行政院國家資通安全會報技術服務中心提供政府組態基準 (Government Configuration Baseline, 簡稱 GCB)，目的在於規範資通訊終端設備有一致性安全設定，以降低惡意入侵管道，降低資安事件發生機率，本署同仁因業務需使用個人電腦處理公務及上網處理青年朋友相關事務，於 103 年度全面將個人電腦導入 GCB，以降低個人電腦資安事件發生。

4. 配合辦公區域裝潢進行機房網路進階整合調整

為提高辦公空間的使用率，於 103 年進行辦公區域調整裝修作業，除整併本署與教育部 13 樓機房性質相近設備，於新建網路語音系統時，並汰換老舊電腦連網相關線路，另調整網路骨幹介接方式改採低成本交換器，在不降低品質下，有效降低維運成本及改善管理方式。

5. 重新調整補助系統功能，以符合現行作業需求

本署原使用前行政院青年輔導委員會補助系統於 91 年自行開發，歷經 10 餘年之系統擴充，隨本署補助作業之多樣化，權限管理強化及符國稅局扣繳所得稅作業規範等需求，舊有系統架構難以再配合擴充，遂於 103 年委外招商改版系統功能。本案為了解同仁需求，除辦理 3 場需求訪談後，另建雛型系統，模擬新系統畫面及操作流程供同仁再次確認，以利新系統功能切實符合同仁需求，及縮減系統上線後的調整工作。

6. 因應資安需求，汰換過時電腦並降低數位落差

為因應微軟公司作業系統 WINDOWS XP 不再提供後續資安維護，本署更新過時電腦及作業系統 35 組，並搭配行政院縮減數位落差計劃 (ADOC 2.0) 執行結合環保與社會公益之「再生電腦希望工程」專案，將汰換電腦轉贈再生電腦回收中心，做進一步重整利用，除提昇公務行政效率外，並降低社會數位落差現象。

7. 納入教育部資安監控中心機制 (Security Operation Center)，提昇資安防護力

103 年本署資訊服務平臺納入教育部資安監控中心，如同其保全機制之數位監控中心，就資訊安全警訊、警戒提升處置及資安事故發生時之資安事件提供即時警訊及必要協助，可快速協助本署針對資安事故採取立即應變措施，以降低風險的衝擊程度。103 年發現公開加密機制 (OpenSSL) 發生漏洞威脅 (Heartbleed) 事件，資安監控中心則協助提供 OpenSS 修補方式；另網站管理面，就網站之作業系統、應用系統及程式開發面也提供資安弱點掃描，以降低資安風險，讓提供民眾服務的網站更加安全無虞。

參、未來展望

一、透過課程與活動，推動大專校院生涯輔導工作

為協助大專校院普及落實生涯輔導工作，104 年度起，本署將以 103 年度研發教材及手冊之成果為基礎，依據「補助大專校院推動生涯輔導工作計畫要點」，推動大專校院生涯輔導工作計畫，包含課程型、活動型兩類計畫，以促進學生生涯發展。協助系所教師於課堂教學過程中，第一線與學生接觸並適時適性地提供生涯輔導服務或引介相關資訊。另一方面，鼓勵學校透過結合教務、學務、校內外相關單位共同推動生涯輔導工作，將資源做系統化之整合運用。本計畫期待透過教學課程、結合校內外資源兩層面之策略，協助學生在求學過程中引入生涯探索之門，提早發揮潛能，培養生涯規劃能力，以提升競爭力，順利轉銜至職場。

二、提供多元體驗學習機會，踏入職場最棒的墊腳石

本署致力推動各種產業領域之見習工讀，讓在學青年除學校辦理之校外實習外，有更多職場體驗機會。透過接觸實際工作職場，了解工作所需的技能，同時增加職場軟實力。本署未來除將持續開拓青年多元職場體驗機會，如：邀請縣市政府配合釋出見習職缺，拓展公部門見習管道、廣邀政府機關、公營事業、私人企業等，提供經濟弱勢青年工讀職缺、增加暑期工讀計畫提案類別，讓在學青年有機會至更多元非營利組織學習外，並規劃將參與青年之見習、工讀經驗製作成影音短片、電子書，放置於「RICH 職場體驗網」平臺，擴散青年朋友參與經驗，協助更多青年朋友了解職場，強化規劃能力。

三、深化辦理青年創業及創新培力活動

為鼓勵青年投入社會企業，於大專畢業生創業服務計畫特加入社會企業創新元素，增辦社會企業工作坊，針對有志投入社會企業創業之畢業生進行培訓，再導入本計畫機制進行提案競賽及實驗試辦，進駐學校育成中心及接受輔導；並於績優團隊評選，增設社會企業獎項，鼓勵成功創業者。大專女學生領導力培訓營，增設進階深造機制，後續並於相關學校分享辦理成果，提升培訓成效。智慧鐵人創意競賽，增辦教師培訓研習營，強化與課程教學之連結，讓創意技法推廣至學校老師，融入日常教學內容，增進創新創意能力，擴大競賽成效。臺灣國際學生創意設計大賽，擬增設全球大學排名系統，分析全球設計院校參與本競賽之狀況，增加世界各校參與之意願，提升本競賽之國際地位。

四、青年發展政策綱領，為年輕人找出路

青年是促進社會進步、經濟繁榮及科技創新的關鍵動力。為協助青年發展，針對我國青年世代面臨全球環境變遷所衍生之新興挑戰，以及生涯發展過程中面對之重要人生轉折，藉由傾聽及瞭解青年朋友之具體需求，並參考聯合國「世界青年行動綱領」（The World Programme of Action for Youth）揭櫫之政策面向，以及先進國家之青年政策重點，特集結各部會之力量及資源，訂定青年發展政策綱領。

本綱領以「胸懷夢想創世代，在地全球皆舞臺」為青年願景，並就健康、教育、公共參與、國際競爭、工作、成家等重要領域，以開展青年六項關鍵能力（健康力、創學力、公民力、全球力、就業力及幸福力）為施政目標，引導青年立足在地、放眼國際，成為改變世界的全球公民。

五、建構青年政策參與平臺，擴大青年政策參與管道

- (一) 持續結合相關部會、直轄市及縣市政府、全國大專校院共同推動「青年政策大聯盟系列活動」，並運用新媒體，將審議式民主結合實體論壇及網路論壇，以有效與網路世代青年溝通，青年結論共識也將送請中央機關及直轄市及縣（市）政府參考，並追蹤採納政策之項目，以利青年的政策建言在未來公民社會中，扮演更積極的角色。
- (二) 組成跨領域團隊，運用大數據加強網路輿情蒐集：就特定議題及不特定議題，進行輿情探勘與分析，以了解民眾對於特定公共議題的意見偏好；另將依據本署關切之議題需求，搭配 1 次傳統民意調查，以利對比分析，並將探析成果，送請相關單位納為政策參考。

六、捲動青年志願服務，點亮社會希望

- (一) 持續整合青年志工服務網絡，透過部會、各級學校及民間團體之連結與合作，建構完善青年志工服務網絡，加強培力青年志工服務知能，並發展志工服務多元方案，以號召 12 至 30 歲青年以實際行動關懷本土發展，逐步達成百萬青年百萬志工目標。
- (二) 加強督導青年志工中心深化服務，媒合各縣市青年志工需求，透過在地組織連結、志工諮詢、業師運用等方式，號召更多青年投入志願服務活動，帶動全臺青年志工之風潮。辦理教育業務志願服務獎勵，並持續辦理區域和平志工團績優團隊競賽活動及表揚大會，藉由績優志工、團隊之表揚，表彰志工典範，增進青年志工互動與交流，並持續辦理優勝團隊至海外交流等活動，擴大服務視野與知能。

七、鼓勵青年創意行動，活力發展社區

- (一) 持續結合學校非營利組織、社區、青年等，共同開發青年社區參與行動計畫，鼓勵青年團隊走向全國各地，深入農、漁村、原住民部落等地區，藉由社區營造、地方產業、環保生態、文化創意與弱勢關懷等社會議題的行動，培養青年對在地的責任感與認同感。
- (二) 倡導青年與公私部門、第三部門、社區等協力組織資源連結，藉由辦理青年公共事務人才培訓、校園講座、補助學校及團體辦理公共參與活動，結合青年法人共同促進青年社會參與，從知能奠基、網絡協力、創意行動等 3 個支柱，建構青年社會參與的實踐平臺。



▲ 103 年青年社區參與行動計畫績優團隊競賽成果分享會大合照

八、積極推動青年國際參與及交流，擴展青年國際網絡

建構一個青年可以參與、服務及學習之國際平臺及機會，提供客製化的管道及資源之協助，透過青年國際人才培訓、鼓勵並補助青年於國際發聲、擴大邀請外國青年事務部門官員及青年來華參訪交流、青年海外度假打工等多元青年國際體驗學習方案，讓青年可以多元選擇，以世界為教室的學習場域，強化青年國際事務知能與行動力，培養具備全球移動力及國際多元文化視野之青年國際化人才。

九、推動國際事務青年人才培訓計畫，提升青年國際競爭力

（一）青年國際 NGO 及社會企業人才進階培訓

於全國北、中、南部分別辦理 1 場青年國際 NGO 及社會企業人才進階培訓營，研習課程包括我國國際現勢與青年外交、國際 NGO 及社會企業介紹與組織運作、跨文化溝通與協調、國際區域整合、國際談判策略及技巧等，另針對國際禮儀亦規劃情境模擬課程。

（二）國際 NGO 及社會企業研習團

遴選青年學生菁英人才赴國際 NGO 及社會企業研習，研習內容包括參與國際 NGO 及社會企業組織運作、國際事務座談交流、駐外單位參訪等。返國後透過成果分享及編製專書宣傳學員海外培訓心得與成果，擔任本署青年國際參與之校園推廣大使，並期許未來成為國際重要 NGO 組織及社會企業一員。

十、服務學習年創新方案，引領服務學習新紀元

依據本部服務學習推動方案，規劃將 104 年訂為服務學習年，深化服務學習效益，也進一步導引社會重視服務學習。以過去實施服務學習經驗作基礎，注入新元素、新生命，研發新的專案，提升青年公民素養、平等正義、多元智能以及創新創業，達到落實多元尊重、公平正義及永續發展的公民社會。推出多項新興計畫，包括呼應世界服務學習潮流的「以社區為基礎的服務學習創新方案」，鼓勵大專校院透過該創新計畫連結學校、第三部門及企業等資源，深入瞭解社區需求，發展出解決社區問題的長期計畫，共創公平正義及幸福永續的社會。

另外鼓勵青年至社會企業、非營利組織等各界體驗，以真人圖書館的形式，透過與達人的實際訪談或對談，分享服務的經驗及故事，作跨界閱讀與典範的學習。並且辦理服務學習微電影競賽，鼓勵青年以自身的角度，用說故事的方式拍攝服務學習微電影，呈現青年在國內外的服務經歷或關懷的議題，宣導倡議服務學習。在國際接軌方面，推動國內大專校院境外學生志工隊服務計畫，由臺灣青年及境外學生組成團隊，至鄰近高中職、國中小學，進行外語學習及跨文化交流等服務活動，除了國中小學生國際視野，也促進臺灣青年與境外學生的互動與文化交流。另為擴大新住民第二代青年國際參與機會，鼓勵新住民第二代青年至父母親之原屬國進行國際志工服務，於原有的青年國際及僑校志工補助計畫內增設新住民第二代青年的優予補助措施，點燃青年關懷國際社會、回饋家鄉的熱情，亦從國際服務的經驗中提升青年的自我價值。

十一、鼓勵青年以多元方式壯遊，走出課堂外體驗學習

持續辦理及提供原有青年壯遊體驗學習活動及服務體系措施，與非營利組織及大專校院合作建置青年壯遊點及辦理暑假遊學臺灣活動，鼓勵青年研提壯遊臺灣計畫，捲動青年自行規劃屬於自己的壯遊臺灣感動地圖，與學校合辦青年壯遊 **Tour Buddy** 服務網提供當地景點導覽解說服務，營運管理青年旅遊網及推廣青年旅遊卡，亦將規劃發展青年壯遊 **App** 創新服務，讓青年可透過行動裝置報名壯遊體驗學習活動或瀏覽搜尋相關資訊，以符合青年需求及使用習慣。另 104 年起試行辦理青年國際體驗學習，推動大專校院辦理競賽或於課程中融入 **Gap Year** 概念，經由學校有系統之教學設計及規劃，鼓勵青年透過多元壯遊方式實際赴海外體驗學習，未來將視成效檢討修正為常態推動計畫。



肆、附錄

一、本署重點業務成果統計表

(一) 國中畢業未升學未就業青少年輔導計畫(少年 On Light 計畫)成效

年度	目標人數	參加培訓人數	完成培訓人數
102	225	247	219

備註：103 年度計畫執行期間為 103 年 1 月至 104 年 6 月

(二) 在學青年職場體驗實際參與人數

年度	青年暑期社區工讀	公部門見習	一般工讀專案	經濟弱勢青年工讀專案	總計
103	600	356	809	716	2,481
102	300	360	1,494	683	2,837

(三) 大專女學生領導力培訓人數統計表

年度	場次	大專參與人數
103	3	222
102	3	207

(四) 大專畢業生創業服務計畫歷年成果統計

年度	第一階段獲補助團隊數	第二階段績優團隊補助數
103	44	12
102	40	13

(五) 臺灣國際學生創意設計大賽歷年成果統計

年度	產品設計類	視覺設計類	數位動畫類	廠商指定類	總計	參賽國家 (地區)數	臺灣與國 外件數比
103	998	2,703	126	246	4,073	43	47 : 53
102	802	2,576	145	367	3,890	37	56 : 44

(六) 103 年度高中職教師產業世界與生涯輔導研習培訓統計表

年度	男性		女性		總計
	人次	比例	人次	比例	
103	964	37.36%	1,616	62.64%	2,580

(七) 全國高中職智慧鐵人創意競賽歷年成果統計

屆數	參賽隊	進入決賽隊	錄取率
2014	1,121 隊 (7270 人)	24 隊 (複賽 61 隊)	2%
2013	1,366 隊 (8,190 人)	24 隊 (複賽 60 隊)	1.7%

(八) 青年社區參與行計畫補助件數統計表

單位：件

年度	社區營造	地方產業	環保生態	文化創意	弱勢關懷	合計
103	16	5	3	3	7	34
102	18	7	2	3	3	33

(九) 校園講座參與人次統計表

單位：人

年度	參與人次	性別	
		男	女
103	45,583	25,274	20,309
102	36,986	19,519	17,467

(十) 公共事務青年人才培訓人數統計表

單位：人

年度	參與人數	性別	
		男	女
103	285	98	187

(十一) 青年政策大聯盟活動參與人數統計表

單位：人

年度	項目	進入決賽隊	性別	
			男	女
103	青年政策論壇 - 地方論壇	570	319	251
	青年政策論壇 - 全國會議	334	176	158
	青年政策論壇 - 主持人培訓	157	77	80
	青年團隊政策研發競賽	161 (40 隊)	61	100
	一日首長見習體驗	66	45	21
102	青年政策論壇 - 地方論壇	378	217	161
	青年政策論壇 - 全國會議	261	158	103
	青年政策論壇 - 主持人培訓	72	35	37
	青年團隊政策研發競賽	235 (53 隊)	109	126
	一日首長見習體驗	73	47	26

(十二) 青年志工中心執行績效統計表

1. 103 年

級別	志工中心	諮詢服務 人次	調查志工組織 (個)		遴聘諮詢 業師(位)	志工參與服務人次		志工教育訓練	
			新增	總數 (含新增)		媒合 服務	專案 活動	訓練 場次	參訓 人次
直轄市級	北基金	3,940	16	96	10	1,110	440	13	1,866
	新北連	6,122	24	288	8	2,079	1,544	8	1,358
	臺中市	3,175	43	76	8	1,237	754	13	1,234
	臺南市	3,165	22	62	8	1,170	857	13	1,731
	高澎	3,278	32	82	10	1,355	8,368	13	1,430
縣市級	宜蘭縣	1,113	32	59	6	436	213	13	511
	花蓮縣	2,689	4	72	13	1,273	404	4	264
	臺東縣	1,342	45	71	4	511	298	4	277
	桃園縣	2,228	43	96	12	2,660	219	7	526
	新竹區	1,014	20	40	8	358	905	6	530
	苗栗縣	1,786	40	40	6	1,230	437	3	160
	彰化縣	928	20	40	8	582	715	7	486
	南投縣	1,694	21	96	5	396	351	7	672
	雲林縣	1,214	10	39	4	369	544	2	198
	嘉義區	1,272	20	30	5	446	299	4	605
	屏東縣	1,124	12	26	4	1,232	839	8	879
合計		36,084	404	1,213	119	16,444	17,187	125	12,727

2. 102 年

級別	志工中心	諮詢服務 人次	調查志工 組織(個)	遴聘諮詢 業師(位)	捲動志工參與人次		志工教育訓練	
					媒合服務	專案活動	訓練場次	參訓人次
直轄市級	北基金	18,284	92	10	726	710	9	668
	新北連	6,977	605	8	5,452	819	6	1,811
	臺中市	2,532	43	8	1,047	569	12	1,067
	臺南市	2,100	70	8	1,061	806	12	1,777
	高澎	2,183	81	10	1,308	455	18	2,129
縣市級	宜蘭縣	229	28	6	307	218	6	320
	花蓮縣	1,707	91	4	2,516	593	4	219
	臺東縣	1,890	38	4	518	626	4	261
	桃園縣	1,675	65	12	3,773	258	6	910
	竹苗	399	65	7	402	708	6	446
	彰化縣	275	41	5	785	533	5	434
	南投縣	186	33	7	394	387	8	1,247
	雲嘉	708	21	10	630	750	10	761
	屏東縣	192	20	4	1,273	1,519	4	379
合計		39,337	1,293	103	20,192	8,951	110	12,429

(十三) 青年志工參與訓練及服務人次性別統計表

單位：人

項目	年度	男性		女性		總計
		人次	比例	人次	比例	
青年志工 基礎訓練	103	2,709	43.34%	3,541	56.66%	6,250
	102	2,328	38.03%	3,793	61.97%	6,121
青年志工 特殊訓練	103	2,918	45.05%	3,559	54.95%	6,477
	102	2,172	34.43%	4,136	65.57%	6,308
青年志工 服務人次	103	85,325	33.82%	166,942	66.18%	252,267
	102	103,961	44.19%	131,298	55.81%	235,259

(十四) 補助青年志工自組團隊服務方案隊數統計表

單位：隊

年度	教育	社區	環境	文化	健康	科技	合計
103	470	544	213	100	159	57	1,543
102	407	508	241	117	130	63	1,466

(十五) 103 年青年國際行動 All in One 專案人數統計表

年度	項 目	場次 / 人數
103	青年參與國際（含兩岸）青年會議或活動	15 隊，62 人
	臺灣青年國際志工服務隊	133 隊，1,585 人
	國際志工海外僑校服務隊	29 隊，117 人
	青年國際行動 All in One 行前培訓	1 場，300 人

(十六) 103 年青年海外生活體驗專案貸款人數統計表

年度	項 目	場次 / 人數
103	青年海外生活體驗貸款	428 人

(十七) 103 年青年國際事務研習營參與人數統計表

年度	項 目	場次 / 人數
103	青年國際事務研習	30 場，2,021 人

(十八) 102 學年度大專校院推動服務學習成果一覽表

項目	大學校院	技專校院	合計
1. 已成立服務學習中心或納入學校現有單位專責辦理規劃服務學習相關課程及活動	64	81	145
2. 已開設具服務學習內涵之課程	70	86	156
3. 已開設具服務學習內涵課程之科系占全校系科所 20% 以上	47	72	119
4. 已將服務學習表現優異學生，列為申請相關獎助學金之審查條件之一	45	55	100
5. 已辦理校內服務學習相關研討會，增加各系所交流與觀摩機會	57	68	125
6. 全校學生自治團體及社團參與服務學習活動比例占整體數量 30% 以上	33	53	86
7. 已評選及獎勵表揚各系所實施「服務學習」成效優良者，並辦理經驗分享相關活動	48	55	103
8. 已結合民間團體資源推動服務學習	66	78	144
9. 最近二年曾獲本部服務學習相關獎勵	18	14	32

(十九) 服務學習網會員性別統計表

服務學習網會員性別統計

年度	男性		女性		總計
	人次	比例	人次	比例	
103	2,634	39.48	4,209	63.08	6,843/ 人

服務學習網會員身份別統計

職業 \ 性別	男	女	總計
社會人士	2,248	3,543	5,791
學生	386	666	1,052
總計	2,634	4,209	6,843

(二十) 103 年青年壯遊體驗學習參與人次統計表

項 目 別			合計	男性		女性	
				人次	比例	人次	比例
壯遊體驗 學習活動	青年壯遊點		7,620	3,192	41.9%	4,428	58.1%
	遊學臺灣		940	379	40.3%	561	59.7%
	感動地圖		124	47	37.9%	77	62.1%
壯遊服務體系	Tour Buddy 服 務網	服務志 工	276	108	39.1%	168	60.9%
		服務旅 客	2,596	1,232	47.5%	1,364	52.5%
	申辦青年旅遊卡		178,047	70,005	39.3%	108,042	60.7%
	青年壯遊志工		57	19	33.3%	38	66.7%

(二十一) 103 年度本署歲出預算表

工作計畫	金額 (單位：千元)
一般行政	97,427
01 人員維持	67,820
02 基本行政工作維持	23,150
03 資訊管理	6,457
青年生涯輔導	138,375
01 辦理青年生涯發展業務	9,825
02 辦理青年職場體驗業務	30,045
03 辦理國中畢業未升學未就業青少年輔導計畫	35,000
04 辦理青年創新培力業務	63,505
青年公共參與	60,424
01 促進青年政策參與	14,745
02 加強青年志工參與	33,549
03 推動青年社會參與	12,130
青年國際及體驗學習	99,917
01 推動青年國際交流	11,910
02 推動青年國際參與	39,673
03 推動服務學習	17,104
04 推動青年壯遊體驗學習	31,230
一般建築及設備	101
第一預備金	720
歲出預算合計	396,964

二、本署編印手冊及重要資料

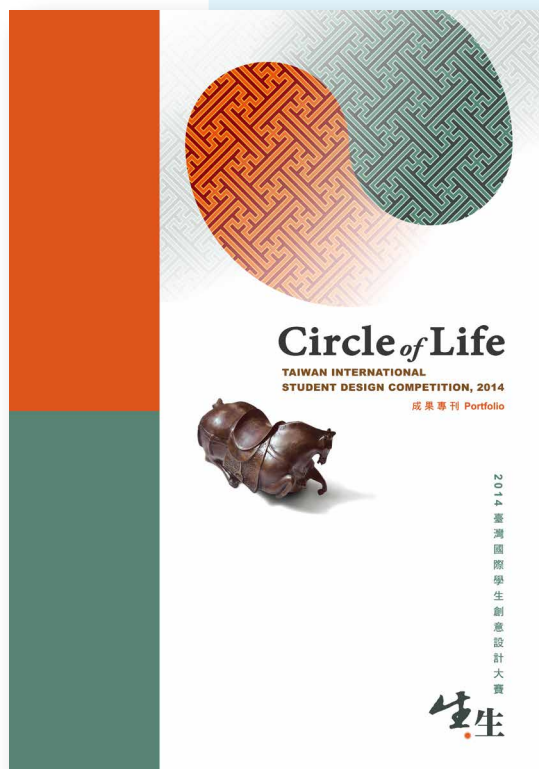
(一) 103 年度少年 On Light 計畫學員故事集



(二) 103 年青年社區參與行動計畫績優團隊成果專刊



(三) 2014 臺灣國際學生創意設計大賽成果專刊



(四) 大專校院生涯輔導工作參考手冊



(五) 青年學子的 30 堂另類生活課



三、精彩故事集

（一）打造溫暖社區咖啡館，增進社區民眾情感

社團法人桃園縣木匠的家關懷協會屬於兼具社區發展及社會福利性質的單位，該單位設置了社區咖啡館，提供社區居民免費的空間和咖啡，並輔導弱勢族群販賣環保二手商品，支持弱勢者的生活。

至該協會工讀的 4 位同學，主要工作是協助單位宣傳行銷。透過年輕人的角度，工讀的同學仔細觀察社區咖啡館環境後，找出咖啡館乏人問津的問題，例如動線及擺設不佳、照明沒有咖啡館氣氛等，致使社區民眾經過時常忽略掉咖啡館的存在，無法發揮社區關懷點的功效。在共同討論及規劃後，工讀同學設定以「咖啡的溫度構築於人與人的接觸」為主題，透過重新配置館內空間，與木工師傅共同完成手作木桌，並製作布簾等重新布置，讓社區咖啡館轉變成「有溫度」的咖啡館，以吸引更多社區民眾前來。

另外，工讀同學亦發揮資訊專才，製作社區咖啡館的宣傳影片，並透過網路行銷快速傳播訊息，並設計各式明信片，將溫暖的咖啡館藉由照片可以傳遞到每個人的手上。在改造完成之後，同學還規劃辦理了改造成果發表會，邀請更多的社區居民一同參與，重新介紹這個在地的社區關懷據點。



▲ 4 位工讀學生與改造後咖啡館合照

（二）傳統工藝與時尚美學的結合，「繡覺」讓你穿出繡花鞋的新風貌

在過去「繡花鞋」是種祝福，是陪伴人一生的重要物件，更是傳承刺繡工藝之美的媒介，然而時代變遷，繡花鞋不再是現代人的必需品，傳統工藝日漸沒落，也讓繡鞋這門技術越來越乏人問津了。

熱愛臺灣工藝的年輕人，相信傳統文化之魅力，決定帶著滿滿的熱情與勇氣，與其他好友共同創立「hsiu 手工繡花鞋」，她們以安平劍獅、蚵業、黃金海岸等台南在地文史元素作為靈感，搭配現代流行鞋款與真皮鞋面，將傳統刺繡工藝完美呈現，更研發獨特環保材質結合 PU 雙密度氣墊技術來提升舒適度，打造出復古新時尚的手工繡花鞋，賦予繡花鞋一個全新風貌。

hsiu 為了更加認識傳統刺繡之美，對刺繡一竅不通的她們特別向臺南府城刺繡大師林玉泉師傅拜師學藝，從構圖、上架、平面繡等技法開始學起，每學一種技法都讓她們對於傳統工藝的熱愛更加深一層，而她們也更用心製作每一雙繡花鞋，希望讓更多人能看到、摸到、感受到傳統工藝之美。hsiu 從喜歡、到研究，到決定創業，歷經無數次的修改與調整，同時也積極參加各種展覽與比賽，為的就是讓具備新時尚美學的手工繡花鞋有效的向外推廣，而在 103 年 10 月 13 日正式成立「繡覺有限公司」後，hsiu 的努力用心讓她們開業至今即受到許多新聞媒體的採訪與注目，並且獲選為「103 年度大專畢業生創業服務計畫」績優創業團隊！負責人張積育表示「hsiu 不只是興趣，更是種使命」未來她們將持續透過繡花鞋及週邊產品，把臺灣特有刺繡工藝發揚光大。

（三）從漁家到你家只要 18 小時，「好好鮮生」推出創新「現撈魚宅配」

想吃新鮮現撈仔只能千里迢迢到漁港？想吃新鮮好魚卻煩惱不懂怎麼挑選？由莊景宇和幾位同學共同組成的新創團隊「好好鮮生 Mr. Good」，首創當日現撈仔未經冷凍直送到家，強調現撈鮮魚離海不超過 18 小時就能送到顧客餐桌，並且由 30 年以上水產經驗專家把關鮮度與品質，還能依據顧客需求及家庭人數客製化「鮮魚箱」，讓顧客在家也能輕鬆享受最新鮮的海產。好好鮮生負責人莊景宇表示，由於自己從小看爸爸做這行很辛苦，一直思考是否有機會結合自身所學，將爸爸累積三十年的產業 know-how 開創出新的價值。莊景宇指出，現在的生鮮電商平臺由於商業模式的限制，只能消費者提供冷凍海產，如果想吃「當日現撈仔」就需到漁港選購，但現代人工作忙碌沒時間，莊景宇於是想到何不直接串連漁港與顧客餐桌，讓消費者先在網路下單預購，每週三、六出貨時確認今日要抓的鮮魚數量，有需求才抓魚，也避免濫捕、促進永續漁業的發展。

而這樣的營業模式讓週遭親朋好友一吃成主顧，莊景宇和幾位同學就此激發創業的契機，並透過教育部大專畢業生創業服務計畫的第 1 階段 35 萬元補助金，於 103 年 10 月 15 日正式成立「好好鮮生股份有限公司」，同時間創立好好鮮生 Mr. Good FB 粉絲團，短短一個多月就累積超過千名粉絲。同年 11 月，好好鮮生 Mr. Good 官網正式上線，短短三個多月，已有上百戶家庭成為忠實顧客，回購率高達六成五，成為好好鮮生最佳的口碑保證！豐碩的成果也讓團隊獲選為 103 年度大專畢業生創業服務計畫績優創業團隊，再次獲得 60 萬元的補助金，同時進駐國立臺灣科技大學育成中心，莊景宇表示：「想吃新鮮現撈鮮魚的需求一直存在，我們希望結合漁港和網路的優點，縮短美食到顧客嘴巴的距離！」



▲ 好好鮮生股份有限公司團隊成員



▲ 「好好鮮生股份有限公司」團隊負責人與爸爸赴漁市場批發

（四）復刻您的回憶，禮工科讓客製化禮物變得更有意義

送禮物是種學問，也是種藝術，如何讓把禮物送進心坎裡一直是許多人最煩惱的問題！禮工科的共同創辦人葉銘泓也遇到了同樣的問題，為了給媽媽一個具有意義禮物，他希望將媽媽送給他的第一個禮物 - 貓咪玩偶結合媽媽喜歡蒐集的馬克杯，製作一個令媽媽驚豔的客製化禮物，然而現在



▲ 「禮工科」之「快鹿卡片」

市場上的客製化服務大多只能將照片轉印來呈現，左思右想後，他決定透過時下正夯的 3D 掃描及 3D 列印功能，將貓咪製作成馬克杯上的裝飾品，包裝成精美禮物送給媽媽！因為這個契機，他找到志同道合的設計師，一起成立禮工科，希望透過他們工商業設計系專長，建造一個客製化禮物平臺，透過平臺與標準製作流程來創造出每個充滿溫暖回憶與驚喜感動的禮物。

為了能讓客製化禮物有更完美的發揮空間，禮工科同時提供了「標準禮品」作為客製化禮物的基礎，如「快鹿卡片」即為他們標準禮品之一，客戶可以依自己需求，而在於鹿角的設計上產生不同的變化，如：呈現 happy birthday 字樣及蠟燭，即成為一個別出心裁生日禮物。而禮工科完整的商業模式及服務流程，也讓他們獲選為 103 年度大專畢業生創業服務計畫績優創業團隊！

禮工科結合「製造大量化、客製化產品平價化」的理念，推出獨有設計商品以及共創的特製服務，在別具意義的日子裡，提供創造獨一無二的送禮體驗，讓您禮重、情意更重！



▲「禮工科」創業團隊成員

（五）在挫敗中「蛻變」的蝴蝶

未破繭而出的蛹

小亦，一個看起來平凡的女孩，堅強的外表下背負著一段令人無法想像的過去。她認真、拚命，好像一隻未成形的蝴蝶在蛹裡掙扎，想要擺脫以前那個醜陋的自己…。第一次見到小亦，是在某家餐廳的參訪課程，她坐在我對面，眼神飄來飄去，我猜她的心情大概有點複雜，或許有些期盼，或許有些驚慌，又或許有些害怕，然後這些複雜的情緒又全被包在一股濃濃的緊張裡。她心不在焉地吃著飯，不太敢直視我的眼睛，有時候好像想說點什麼但又說不出口；在內場的就業力培訓課程中，她主動嘗試炸豬排，手勢青澀但俐落，她小心翼翼的神情專注力讓我印象深刻 - 這個女孩很特別。後來的課程中，我時常暗自觀察小亦。她總是很認真，在同學陷入滑手機的漩渦時，她會思考講師拋出的每個問題；在同學幾乎要沉睡於燈光與影片的背景音樂中，她會專注於影片的每個片段；當女孩們對體驗教育課程一圍牆搭築的工作埋怨紛紛，她換上平底鞋，加入鋸木頭的行列；當工作體驗人人喊累的時候，她捲起褲管，與男孩們一同清洗風扇；甚至，她犧牲美好的週末假期，頂著豔陽擔任園遊會志工。她努力做好每一件以前的她或許不習慣做的事情，總是怕做得不夠好，卻不知道自己認真的身影讓人目不轉睛。

背影裡的那盞燈

一直到五月初，我才有機會與小亦聊到她以前的故事。小亦平靜的語調娓娓道來那段荒謬的歲月，多少壓力、多少逃避、多少惶恐、多少委屈、多少不甘心…。小亦說，很多時候她感到寂寞，身邊明明很多朋友，卻不知道該找誰，當她滿腔的情緒想要發洩的時候，卻只能

躲在自己的角落默默吞回肚子裡。有些事情到現在想起來還是很痛，但如今的她選擇堅強，相信自己能走過來；現在，她希望能重新開始，在看到父親老邁背影的當下，她發現自己多麼懦弱，膽小的人才會一直躲、一直逃，而勇敢的人會在逆境中找到改變的契機。聽著她的聲音，說著那些好像離我很遠的故事，我不知道在 17 歲這樣的年紀，該如何承受這些痛苦與悲傷，這樣的她需要多大的勇氣才能強迫心裡那隻鴿鳥離開沙坑，然後抬頭挺胸地面對人生的挑戰。那天晚上，我遲遲無法入睡，太多感觸像洶湧浪潮一波波襲來，我寫了一張卡片，感謝她願意與我分享心中那些傷痕，特別留下自己的手機號碼，她並不一直是孤單的一個人。

初試啼聲，嘗試挫敗

要去職場面試的前一天晚上，小亦內心充滿了不安與焦慮，她沒有自信能通過面試，儘管做了這麼多努力，她還是無法不去想自己的不足，擔心隱藏在她身後的那些瘡疤會被當成抹不掉的汙點放大檢視，她已經盡可能在填補以前的缺口，但好像永遠有更多的缺口，讓她畏懼得想要退縮。面試當天，她坦承如果可以，她真想轉身逃跑，但是她不甘與軟弱妥協，也不願逃回過去的自己；當她深呼吸、勇敢跨入店裡的那一刻，她知道她可以用全新的自己面對新的工作、新的環境、新的生活。

進入職場後的小亦並非就此一路順遂，因為懼怕人群而無法輕鬆自在地面對顧客；因為怕生而不知該如何打進同事的圈子；更糟糕的是過去受的傷，讓她在尖峰時段不能靈活而有效率地幫忙同事。面對接連不斷的挫折，小亦身心俱疲，她以為自己已經做好準備，但一次又

一次的力不從心讓她開始懷疑自己是不是不適合這份工作；她沮喪、自責，是不是她把事情想得太美好又或者她沒有自己以為的那麼有能耐。跌倒總是要自己站起來，小亦告訴自己要找到屬於她的工作方法，她為自己打氣，激勵自己把該做的事做好，然後學習享受工作、樂在其中。

面對挫折，迎向光明

五月底，我們邀請小亦一起到屏東三和教會做偏鄉服務。出發前，小亦一直擔心沒辦法與這麼多不認識的人整天共處，也憂心並非那麼喜歡小朋友的自己無法好好與孩子們相處，但是那一天的小亦卻令人驚訝。她與其他志工夥伴合作，帶領小朋友闖關，一起唱詩歌、跳舞，她自然地笑著、開懷地笑著，看起來就是個普通的 17 歲女孩。她或許還不知道自己有多大的力量，或許還不知道自己的雙手能做多少感動人的事，但我們看見醜陋的毛毛蟲終於成長、蛻變，羽化成美麗的蝴蝶；她曾說她想改變，半年後她真的改變了，而且是成為她想成為的改變。



▲ 認真工作，認真生活，找到自我

（六）大手牽小手 勇敢藻到愛

藻礁不是一般的珊瑚礁，而是植物造礁，每 10 年長不到 1 公分，而在桃園的藻礁經碳 14 定年發現有 7,500 年的歷史，但經過環境被破壞從原本的 27 公里現在只剩下 4 公里。

復旦中學全校師生到電影院觀賞「看見台灣」後，舉辦國一的校外教學，前往新屋鄉去實地探訪桃園「藻礁」，才發現桃園擁有如此珍貴、稀有的自然地景，但也看到藻礁被人為破壞。師生們興起了保護藻礁的想法，透過創作明信片，傳達國一每個班級對於環境保育的理念，以行動來關心藻礁、愛護鄉土。於是「藻礁志工團」成立了，由高二年級發起活動，和國一學弟妹大手牽小手，共同「藻」到愛與行動。13 種明信片的圖案及小詩，皆代表著對藻礁不同的愛與關懷。從圖案到文字都是由國一與高二的同學所精心設計，結合汽球傳情，將對藻礁的關心與祝福傳達給親人、師長和友人。

發起活動的同學們藉由宣傳義賣活動，利用各種機會，無論是朝會、校慶園遊會，就連校長也一同進行宣誓活動。有些同學則親自到



▲「為守護藻礁，高國中同學一同準備宣傳活動道具」

每個班級教室，說明桃園藻礁的美麗與哀愁，希望藉此喚起更多人的關注，加入保護的行列。於是這個從一開始僅有國一學弟妹支持的活動，到後來感動了全校師生參與，大家共同為藻礁齊心努力，為鄉土付出。

明信片義賣活動獲得全校師生的響應與認同，共募得 7 萬 9 千多元，校方補足至 10 萬元整，捐贈予桃園在地聯盟和永興社區，支持環保團體舉辦更多活動以守護環境。學生們也以一人一封明信片方式郵寄給政府單位，希望透過明信片，讓政府聽到中學生的聲音。他們堅信：這股聲音雖然看似不大，但匯集更多人的聲音，將成為一股堅定的守護力量。

明信片活動之後，「藻礁志工團」的行動並沒有結束，同學們與永興社區發展協會合作，舉辦專題講座及校外教學，於 103 年 5 月參加了桃園在地聯盟舉辦的千人淨灘、健行暨音樂會。11 月到永安漁港淨灘，也彩繪了社區的牆面，將復旦中學對藻礁的愛慕繪製在社區中。

未來藻礁志工團這些同學們，將秉持高度服務熱忱繼續為桃園的珍寶努力。將與社區合作，開設藻礁志工培訓課程；深入鄰近國中小學介紹藻礁生態，並透過傳播媒體的運用，讓更多人可以一同加入「觀新藻礁」的行列。



▲ 明信片義賣現場



▲ 103 年 11 月於永興社區彩繪牆壁

（七）織羅小米力 復育小米齊心努力

東華大學學生團隊組成「織羅小米力」團隊以花蓮縣玉里鎮春日社區織羅部落的春日國小為基地，選定國小旁的春日小米園進行農藝實作、釀造小米酒、成果展、以及與居民共創分享小米的呼喚歌謠祭，來達成農事學習、食農教育、文化傳承以及社區特色的推廣。

小米與原住民各族群文化皆息息相關，舉凡豐年祭、器物、語言文化、傳說禁忌等，皆與小米有密切的關係。但小米種植的文化與知識在織羅部落當中已失傳近半世紀，隨著改種稻米的農事生產，阿美族的豐年祭在這樣的環境下早已失去慶祝小米豐收的意義。

東華大學的「織羅小米力」團隊，就是在串聯春日部落的跨世代學習，透過小米彼此聚合以及傳承部落文化的目標下，結合在地青年與學子所組成的行動團隊。青年團隊以復育小米為主要的目標，但同時在計畫執行的過程中，希望能提升部落居民友善生態的覺知、以及教育孩童環境、健康食物、如何吃如何買、維護生態環境的重要性。

織羅小米力團隊藉由在春日國小復育小米，期望能依此向耆老學習失落的小米文化，並推動以阿美族人生態智慧與友善環境的農耕文化復育。這樣的青年社區參與，連結世代學習與傳承培力，對織羅部落、在地居民和參與的青年學子來說，意義重大。



▲ 小米園收成的小米



▲ 青年團隊和部落居民一同合影



▲ 織羅小米力青年團隊

（八）進擊青年團 齊力揚風帆

由嘉南藥理大學觀光事業管理系學生組成的「進擊小螺絲」團隊，以臺南市安平區的石門里社區為行動地點，發起一連串閒置空間活化改造活動，希望和社區居民一起形塑石門里社區的環境意象，凝結居民對社區的共識，共同營造美好家園。進擊小螺絲團隊共 7 人，他們展開行動計畫的緣起是來自於學校開設的「文化觀光解說實務」課程到安平參訪，團隊成員表示，在那一次的實務參訪中，他們被這個小鎮的風情所吸引，走在老街巷弄裡感受著在地的古早味，不知不覺從課程學習變成了享受與感動，於是開始思考如何將這樣的感受轉化為一股熱情回饋安平地區。

進擊小螺絲團隊透過與居民共創舒適的生活空間，以古運河意象來塑造小巷弄，以彩繪牆面的方式在窄巷弄裡揚起古老運河的帆，並以在地特色蚵殼、環保素材改造社區，使社區以截然不同的樣貌重生，形塑「前有石門樓、後有五間店」這段輝煌歷史的意象。在辦理計畫的初期沒有人來參加他們所辦理的活動，青年團隊雖難過、失望，但並不氣餒，擦乾眼淚後仍然堅持完成在石門里社區揚起古運河風帆的想像，於是開始挨家挨戶拜訪，和社區居民、鄰里幹事逐一說明他們的活動和計畫內容，終於感動了社區民眾。漸漸地他們每一次辦理的活動，居民都踴躍參與，也和居民共同完成彩繪牆面，以回收寶特瓶建造環保船，營造「夢想啟航」的意向圖。

未來，希望透過美化牆面、環保船以及五間厝的藝術裝置，使來探訪安平遊客或是其他鄰里的居民，更進一步地了解屬於此地的過往歷史與輝煌的古運河文化。



▲「進擊小螺絲」團隊以臺南市安平區的石門里社區為行動地點



▲青年團隊和社區青少年一起以寶特瓶創作



▲夢想啟航決賽茶會

（九）青年農村討生活 追求籃城好生活

幾個沒有農村社會資本的年輕人，土法煉鋼的以相放伴的方式伴老農、新農、伴農村，青年團隊用著一種再怎麼樣都要貼近土地的方式，希望找回、分享這種農村草根的價值和溫暖。青年團隊一本籃城好生活的初衷，繼 102 年摸索年輕人在農村生活的多元可能後，103 年已有八名年輕人住進籃城以協助慣行稻農轉。

無毒並協助行銷的方式，實驗農村青年自立平臺「穀笠合作社」。籃城好生活從體驗農村生活進展到創造農村生計的可能，與 102 年相較更有生活感，陪農友轉作並協助銷售（八分田全部人工插秧），也更能夠體驗務農的辛勞以及沒有農村社會資本年輕人留農的不易。一期稻作有一百八十八位支持友善土地理念的穀東支持此行動，在創造收入的同時也是在實踐友善土地的耕作方式、回應農村青年人口外流的問題。103 年青年團隊參與的友善農地約有一甲，104 年農友由兩位擴增到四位。

在籃城社區營造的部分，也從 102 年農村生活體驗的發想，徵得一處閒置廢棄空間屋主的同意，連結「農村與青年 / 廢墟與新生」的概念策劃籃城角間廢墟，製造社區空間活化的話題，作為把閒置空間再造成為社區公共空間的前奏曲。關於閒置空間，先敞開大門給社區居民作為公共使用的空間，沒有刻意將空間的物品準備得很完整，此舉動帶動了一兩位居民分享了他們的日常用品供給於這個空間，敞開的空間，帶給這個巷弄的轉角多了明亮的新氣象。

在累積經驗的青年團隊與農友合作，增加了農友的農動力成本，除了友善耕作的娑草、撿螺外，後續手工收割和後續碾米的搬運，金海伯也都在青年團隊需要幫助時適時協助。二期稻米全數手工育苗、插

秧讓金海伯的右手受了很重的內傷（無法舉高），因為阿伯個性的關係向來有什麼就說什麼，常常笑笑的對青年團隊抱怨，不灑藥多很多工出來很累。即使如此，阿伯還是很願意陪青年團隊做這件吃力的苦差事。吃力不討好卻仍然堅持，青年團隊看到的是未來有更多土地能被好好對待，讓金海伯仍願意的是把種稻的經驗傳承給年輕人。

青年團隊相信穀笠的願景將逐漸實現：「埔里將有一分又一分農地，從灑農藥變成不灑農藥。既能吃到不灑農藥的米，也能幫助埔里地區的農田耕作方式從常年使用的慣行農法改為自然農法，同時，能支持農村（社會）資本薄弱的年輕人，有更多機會留在農村、甚至深根。」籃城好生活、農村討生活，這是一條漫長卻值得繼續堅持下去的路。



◀ 籃城好生活青年團隊插秧情形



▲ 稻作收割

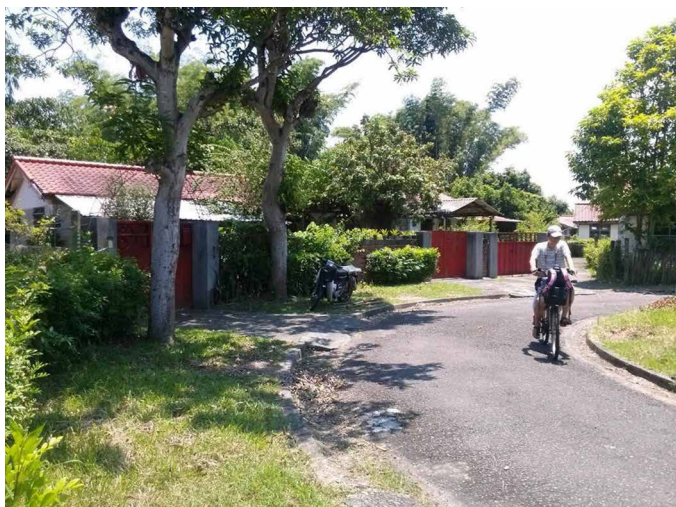


▲ 青年和在地孩童一起打穀

（十）青年扎根舊聚落 重現中興新風貌

103 年度「新村。興屋」的計畫是延續 102 年度的工作成果持續深入「中興新村」的社區中，貼近長期生活其中的居民們，聆聽他們的心聲與抱怨，一邊熟悉每位社區居民的背景，一邊著手整理社區帶給青年團隊的新課題，得以跳脫各種計畫書或研究文獻之外，在第一線中獲取第一手的資料。在計畫執行過程中，團隊成員們犧牲假日與休閒時間，參與會議討論與活動舉辦，最後透過互動，逐漸與社區居民產生認同感與共鳴。

透過實驗 / 實踐才是計畫社區營造的核心理念與行動，讓成員們逐漸融入社區生活之中，理解到「社區營造」的基本精神，並實質感受到社區的文化特色與魅力。期待能持續透過駐點方式持續深入「中興新村」，發掘能讓大眾重視中興新村的價值與意義，進而推動保存成為文化及環境教育的模範聚落。未來，期許在提出「中興新村」的社會價值與保存意義之時，能透過本計畫的執行成果，確認中興新村在生活層面的無形資產價值，搭配有形文化資產意義，重新認識其保存方式與定位。



▲ 南投中興新村現況



▲ 居民共識會



▲ 「新村。興屋」青年團隊

(十一) 青年關心女性同胞 安心生產計畫

政大蕭賢芳與王詩婷、陳昱涵及楊惠閔等幾位好友，參加了青年署103年舉辦的政策研發競賽，基於對女性同胞的關切，提出「家庭助產師計畫 安心生產，助我好孕」計畫參賽並獲得優勝。103年8月7日安排團隊至衛生福利部參加見習，他們認為這個見習機會非常難得！團隊於見習過程中和政策的相關利害人、主要決策者、政策推行者間（醫師、助產師、護理師；衛生福利部部長、護理健康照護司司長等）透過直接面談的方式，就團隊提出的政策做了很多討論，而在討論的過程中，除了可以了解目前階段執行到的程度外，更能聆聽到第一線醫護人員的說法，以及他們對團隊提案的回饋。

整個競賽蕭賢芳等人認為，與相關部門的雙向互動以及由相關部門、人士給予「回饋」這個環節是相當重要的！因為好的雙向互動才能讓提案被討論、被重視，而不會僅成為比賽的一個成品，失去比賽原有的美意！而透過一來一往的問答，讓團隊成員和見習部門雙方形成互補，見習部門甚至將團隊提案創意的地方納入政策，而團隊則能更深入思考政策執行的細節，也讓見習青年擴大思考如何延伸提案的效益。

【蕭賢芳見習心得分享摘錄如下】

非常感謝能夠有這個機會參與一日首長見習的活動，我認為，臺灣青年參與公共事務有很多方式，而進一步提出政策提案也是一個很好的方式。

今日的一日首長見習非常難得，它讓我們有機會與我們團隊所提政策的相關部門直接面對面溝通，就我們的提案更深、更廣地去討論；同時，也讓我們去體會一般政策制定的行政流程和決策模式，除了解決策者的思維外，更讓我們看到施行一項政策的多元考量，以及相關人士背後的熱情推動，翻轉我們對政策制定的刻板想像。

制定政策的過程是嚴謹的、嚴肅的；同樣，如何有效推行它也是一件艱難的任務。然而，這次的見習，我看到很多支持改善臺灣婦女生育環境的相關人士所做的努力。在與桃園醫院院方人士對話時，產科呂理政主任和助產師游中寧小姐的熱情和對「對的事」的堅持耕耘就令人很感動；同時，我也非常謝謝他們寶貴的第一線經驗和回饋，對於完善我們的提案很有幫助。

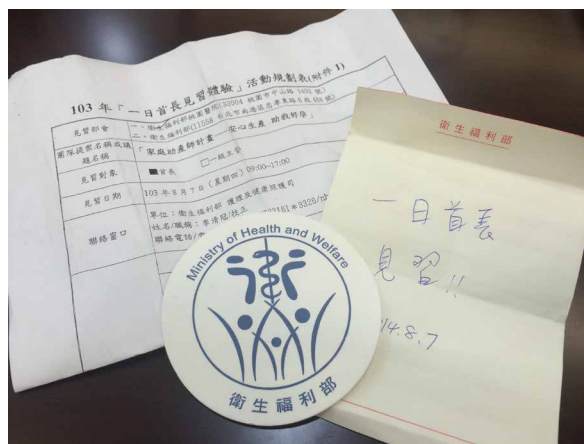
臺灣目前仍有很多社會問題需要大家一同去改善，通常改善問題最快的方式便是由制度去著手，然而不是每個社會問題每個人都有興趣或是專業去改變。但透過政策提案的比賽，每個人都能有機會依專長去有興趣的領域去做改變，我認為這是非常好的。最後，我想跟各位同樣有志去做改變的青年朋友們說，參加政策比賽，不失為公共參與的另一種好方式。



▲「優勝團隊參訪桃園醫院婦產科，獲益良多」



▲優勝團隊參訪桃園醫院並與婦產科人員座談



▲ 政策研發優勝團隊參加一日首長見習心得分享

(十二) 2014 年第四屆我的國外度假打工故事徵文比賽第一名《黃俊彥》

回首到澳洲打工度假這一年八個月來，有許多難忘的經驗，我抱著體驗與學習的心態，等到總結驗收的時刻，發現我竟然做過十種工作：草莓園、櫻桃農場、fish & chip 打烊清潔人員、resort 裡的 kitchen hand、港式飲茶餐廳做點心部的廚房幫工、日本餐廳 waiter、超市的 sadwichhand、Hungry Jack 連鎖速食餐廳的 cleaner、House keeping、中國餐館清潔人員。在各種不同的角色中切換，充分挑戰自己的適應力和抗壓力，也不知不覺地加強了英語交談能力，在工作上獲得許多成就感，更重要地是結交了許多來自各國的好朋友。



▲ 澳洲度假打工青年從工作體驗挑戰自己的適應力和抗壓力

帶著期待冒險，我和我的女友 Nancy 移動了好幾個澳洲大城 (Brisbane、Melbourne、Sydney、Darwin、Perth……)，除了當觀光客，也充分融入澳洲生活。一起旅行，遊歷陌生國境，找尋世界的美麗。

在澳洲發生了許多小小的、但難忘的第一次：第一次開右駕車、第一次 road trip、第一次獨自前往異地工作、第一天在草莓農場裡工作只賺到 12 元澳幣，第一次學會如何切菜、切肉、切水果沙拉盤、第一次睡機場、第一次看見雪梨大橋的跨年煙火、第一眼看到西澳美麗海灘時的驚嘆，有太多令人興奮的第一次…在每個嶄新體驗前，我的眼神像孩子般透明而閃亮，為每個新奇當下而喜悅。



▲ 度假打工體驗澳洲生活，從旅行中開拓視野

國外生活，誰都會遇到困難、挫折或意外，但是像我一樣「經驗豐富」的人可沒那麼多了！算算我到底遇過那些小意外呢？

1. 深夜班機取消只好臨時露宿機場在機場待了近兩天上演「航站情緣」。
2. 早上開車去農場工作時在山路被袋鼠撞上車頭半毀還差點摔落山崖。

3. 騎摩托車在市區被帥哥警察鳴警笛開超貴違規罰單還和他聊了起來。
4. 銀行提款卡遺失，錢被盜領只好去警局備案。
5. 公路旅行時車子在紅土路上爆胎，整車 360 度大迴轉飛到沙漠而且離下個小鎮還有一百多公里遠 ……。

我也曾因沒日沒夜的工作累壞身體，懷疑自己來澳洲的意義，但這些小插曲都是生命考驗，反而使我體悟面對困境解決問題的能力及「隨遇而安」的哲學。

打工度假讓我有機會深入澳洲文化，從細微生活中當個觀察家。澳洲是個高生活水準的國家，他們有很好的薪資報酬和社會福利，對於各種職業皆給予尊重，尤其是付出勞力的工人，其所得更高於一般辦公室族群；作為一個移民社會，他們對各種民族有開放包容的心胸；作為先進國家，他們懂得享受生活，許多人年老退休就買輛露營車開始四處旅行，為生命寫下更精采的故事；他們有著融合古典和現代風格的建築與完善的都市機能……這個國家的社會制度與文化價值觀，有許多值得我們學習的地方。

我在這片無私的土地上汲取許多養分，打開世界觀，我心懷感恩。這樣的文化衝擊，也許已經默默地改變了一部分的我，也將化為我未來進步的動力。澳客人生終歸告一段落，感謝政府有這樣立意良善的政策，讓年輕人透過壯遊的方式體會異國文化，也更了解自己。接下來我仍會抱持著在澳洲培養出的背包客冒險精神，迎接任何的挑戰！



▲ 旅遊中所遇到各種小意外，體悟及隨遇而安的哲學及解決問題的能力。

（十三）青年壯遊臺灣 尋找感動地圖：繪畫換宿之才藝環島做公益

用彩筆描出 2,000 公里的壯遊夢〈張芷瑜〉

不管你想不想，人生中總有些事會逼著你長大。我曾經在網路上看見可憐的流浪狗，平時省吃儉用的我捐了比我手機還要多的金額。於是，我開始思索要如何貢獻自己的專長。

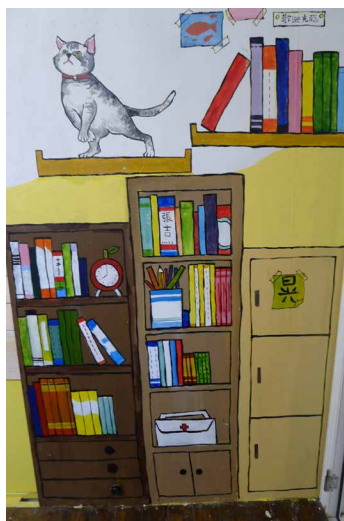
因緣際會參與許多愛心義畫活動，才知道繪畫也可以做公益，除了關心流浪動物外，尚有許多弱勢團體需要幫助，但我認為最實際的還是直接捐款。於是計畫從臺北出發以順時針方式機車環島，行前確認民宿或背包客棧繪畫換宿的可行性，並在住宿的民宿或背包客棧透過和其他旅人交流時詢問是否要畫肖像畫，並將收益全數捐助給公益團體。

此趟旅程順利在民宿及背包客棧繪畫專長換宿，看著自己的作品留在牆面上或用壓克力裝裱起來放在每個房間內，有種被珍視的感覺，學以致用的感覺真好！為期 20 天的旅途中收入共計 5,200 元，已分別捐獻 2,600 元給財團法人罕見疾病基金會及中華民國流浪動物花園協會。

【感動小語】
最後我們只能帶走，名為回憶的花園。
不只是走出舒適圈，更是擴張舒適圈。



▲ 臺東繪畫換宿



▲ 繪畫作品

（十四）青年壯遊臺灣 尋找感動地圖：把玩溜琉球

打破立場 與人相處〈劉佳宜〉

獨自壯遊，只能勇敢去面對所遇到的一切。我選擇到小琉球以打工度假作為旅行方式，初到民宿時，看到管家大哥的凶惡面孔，實在害怕不已，加上他濃厚的臺語腔，心裡不禁產生「臺客」兩字。在我過去的生命經驗裡，鮮少與這類人相處。一開始採絕對服從的策略，時間一久，就慢慢知道大哥是個急性子，哪些地雷不能碰，相處下來也比較自然一些。

將自己孤身於小琉球中，願不願意踏出所設的框，選擇權在自己身上。獨自一人，無法有退縮理由，雖說在邁步向前時，心裡總會跑過很多想法，但最終我還是能將自己好奇的事，一一尋得答案。很感謝小琉球人的熱情，麻花捲阿姨們、老闆雄哥、導遊阿志…等，曾在這一路上幫忙我的人。經由這次的壯遊，察覺自己和陌生人接觸前，需要打破許多預設立場，藉由這些察覺，進而更瞭解自己。我想這就是獨自壯遊，才能得到的成長吧！

【感動小語】

人生像織一張網，當你邁出起點，就能與他人生命做連結，擁有共同記憶。



► 打工換宿的民宿

（十五）青年壯遊臺灣 尋找感動地圖：海岸山脈的白袍與十字架

關懷、陪伴、愛〈後山醫思修道團〉

我們是來自高雄醫學大學醫學系的學生，有感於天主教白冷外方傳教會與天主教聖十字架慈愛修女會在東海岸對社會、醫療與教育的貢獻，我們選擇了以下地點做為我們壯遊的主軸，尚武會院（天琪幼稚園）、關山聖十字架療養院與成功會院（書屋）。

我們於尚武會院進行課輔，為偏鄉教育貢獻一份心力、參與養生教室並陪同修女進行居家護理及訪視。於關山療養院進行老人照顧與院務協助，陪同教會孩童資源回收。於成功書屋進行課輔，並協助舉辦夏令營及戶外教學。此外我們也參訪了白冷會在東海岸建立的各天主教堂及公東高工的聖堂等，感受建築之美與前人足跡。在過程中我們親自照護病人，體會到醫療的人性面，學到愛與奉獻是醫療人員中心價值觀，關懷與陪伴是最好的治療。

【感動小語】
一趟實踐醫學人文、宗教信仰、社會思考的豐富心靈旅程。



◀ 到成功書屋進行課輔



▶ 尚武養生教室陪伴老人

（十六）青年壯遊臺灣 尋找感動地圖：良心寶島大作戰

串連好言善行能量圈

〈良心時代〉

有人說青年創造時代，但在這紛亂不安的環境中，身為臺灣青年，我們思索著，到底怎麼創造新的時代？今年年初，我們發現了「良心時代運動」，此運動由世界之愛和平總會、聯合國 NGO 世界公民總會、太極門氣功養生學會共同發起，肯定「人人都是良心的領袖」，每個人手中都握有啟動和平能量的鑰匙，期望人人在各自崗位上，說良心話、做良心事，發揮善的影響力，並指出：「好心善念是護衛地球永續發展的正面能量。」人人做自己的良心領袖，影響身邊的人，由你、我、他串成一個好言善行的能量圈，一圈圈擴大至全世界，打造愛與和平、世界一家的理想境界。

其中一句「人人都是良心的領袖」深深打動我們的心，因此我們結合「良心時代」與「青年壯遊臺灣」，推動「處處有良心，時時發善行」，讓我們環島中遇到的每一個人，都為自己、為社會、為臺灣、更為全世界，許下良心話，希望臺灣能夠重回那樸實善良的寶島美麗之心。

【感動小語】

「良心」是心中的那把尺，量出一個更好的世界。

「壯遊」茁壯我們的心靈；踏出的每一步，都深深與自己對話。



▲ 良心手勢，右手握拳、左手包覆、放在胸口，我們要像鐵金剛勇敢向前走



▲ 參與薰衣草森林「夢想 ing 行動分享會」，與創辦人分享夢想，蒐集良心

（十七）服務學習攜手計畫 -- 大手牽小手 校園注暖流

「大樹教室」校園空間改造

為利服務學習理念根植校園，鼓勵大專校院以其辦理服務學習經驗結合服務學習課程的方式，透過客製化方案輔導鄰近高中職及國中小學推動服務學習，提昇並落實國中小學辦理服務學習，訂有服務學習攜手計畫。

中原大學景觀系周融駿教授自 2012 年起，即與校內多位教授共同推動「以愛原夢，啟動生命」服務學習攜手計畫，帶領該校景觀系同學協助桃園市霄裡國小改造校門口的老樹空間，希望透過計畫，將教學活動延伸到戶外，讓課程與自然環境緊密結合。

「大樹教室」是一項長期計畫，景觀系學生必須與霄裡國小學生共同參與設計改造過程，如何讓年齡差距懸殊的大、小學生，以共同的語言攜手合作，對大學生而言，是一項艱辛的挑戰及考驗。過程中，景觀系同學運用 2D 大型地圖、3D 模型等輔助工具，引導小朋友分享對老樹空間的未來想像。103 年 6 月，大樹教室舉辦了「讓老樹呼吸」活動，大小學生攜手把校門口老樹下覆蓋老樹根部的柏油路面敲開，小學生在大哥哥、大姊姊的協助下，奮力扛起笨重的平鍬、十字鎬等工具，進行通學步道的美化，並還給老樹自由空間。

景觀系張庭 同學回憶說：「與小朋友一起動手工作時，一股莫名感動竟然油然而生。施工過程中，對改造工程步驟及工具的使用技巧也有更深層的認識。」景觀系同學並特別感謝老師規劃設計的服務學習機會。霄裡國小校門口的老樹下，居民來去匆匆，未曾好好駐足停留。

現在「校門旁有美麗的稻田，老樹下涼風徐徐，當地民眾更享受老樹下的悠閒時光；家長將摩托車停放於校門口，在老樹下天南地北閒聊」。這是現今霄裡國小校門前的景像。校門口的老樹下已成為社區居民休憩空間，霄裡國小孩子們綻放無比燦爛笑靨，服務學習溫暖了每個人的心田。



▲「大樹教室」牽起大朋友小朋友的手



▲小朋友也賣力的一同動手工作

（十八）境外生志工隊服務計畫 - 阿兜仔下鄉教英文

近年來，各大專校院內境外學生日趨增多，為鼓勵各校運用境外學生至鄰近中小學進行國際文化交流及語言學習等服務活動，增進中小學生國際視野與國際學習機會及提供境外學生服務與回饋社區的學習，本署於 103 年辦理「大專校院境外學生志工隊服務計畫」，共計補助 12 項計畫。

境外生志工隊服務內容相當多元，有靜態的教學課程，也有動態的體驗活動。靜宜大學的境外生志工隊，有來自美國、韓國、德國、法國、義大利、比利時、瑞典、愛爾蘭等國，到苗栗縣群山環繞的鯉魚國小，這些阿兜仔大哥哥大姊姊化身國際交流大使，用活潑有趣的方式，介紹各國的文化，讓臺灣的小朋友體驗最道地的外語教學，也了解世界各地的不同文化。

為讓參與服務團隊境外生及國內青年彼此經驗交流及分享，使服務推動模式得以傳承及向下扎根，本署於各團隊計畫執行結束後辦理「大專校院境外生服務計畫成果分享」，當日各團隊境外學生都盛重身穿母國傳統服飾參與成果分享及競賽；同時，他們異口同聲表示，參與本計畫體驗特別多，未來返回母國後，將繼續從事服務活動。



◀ 靜宜大學比利時國際學生 Gael 化身英文老師，帶小朋友從遊戲中學英文

四、重要名錄

(一) 國中畢業未升學未就業青少年輔導計畫培訓單位

項目	縣市	單位名稱
北區	基隆	財團法人台灣聖公會基隆聖三一堂
	新北	財團法人淨化社會文教基金會
	臺北	社團法人中華基督教以琳關懷協會
	臺北	財團法人新北市私立秀旺社福基金會
	桃園	社團法人桃園縣生命線協會
東區	宜蘭	財團法人台灣家扶基金會宜蘭分事務所
	宜蘭	社團法人宜蘭縣得安家庭關懷協會
	花蓮	財團法人台灣世界展望會東區辦事處
中區	苗栗	社團法人中華牧羊人青少年關懷協會
	臺中	財團法人水源地文教基金會
	南投	財團法人千禧龍青年基金會
	雲林	社團法人雲林縣兒童福利發展協會
南區	臺南	社團法人台南市基督教青年會
	臺南	社團法人台南市教育及兒童青少年發展協會
	高雄	社團法人高雄市青少年關懷協會

(二) 103 年度「大專畢業生創業服務計畫」績優團隊名單

學校名稱	公司名稱	產業別
國立高雄應用科技大學	綠色方舟生技有限公司	製造業
國立嘉義大學	皇佳農產社	製造業
嘉南藥理大學	耀媚化妝品有限公司	製造業
國立成功大學	繡覺有限公司	文創業
玄奘大學	微型城市設計有限公司	文創業
國立屏東大學	異采盒創意有限公司	文創業
國立臺灣科技大學	三青創意有限公司	文創業
國立臺北護理健康大學	臺北市私立小腳丫托嬰中心	服務業
國立臺灣科技大學	好好鮮生股份有限公司	服務業
國立高雄餐旅大學	富御資產管理有限公司	服務業
國立成功大學	貼個夠科技行	服務業
國立臺中科技大學	由米科技有限公司	服務業

(三) 103 年青年社區參與行動計畫績優團隊競賽優勝團隊名單

計畫類別	青年團隊	計畫名稱	協力組織
文化創意	「越」來「印」 象好青年	跨界深耕 - 看見屏東 南洋 MaMa	社團法人屏東縣好好婦女 權益發展協會
環保生態	1992.6 青年創意 團隊	白魚哪裡走， 茭個朋友吧！	台灣茭白筍推廣協會
弱勢關懷	小小生活工作室	光復小小生活 共學平臺	國立東華大學
弱勢關懷	文愛志工隊	寒溪村泰雅族部落 關懷服務	天主教輔仁大學
弱勢關懷	希望之樹種子青 年團隊	戀眷村 - 光榮四海青年返航	財團法人文向教育基金會
地方產業	東華小米園	大手牽小手的 小米農耕計畫	國立東華大學
社區營造	南投青年好多人	新村。興屋— 中興新村的三生夢想	靜宜大學
社區營造	桃園縣龜山鄉農 四健會	龜心四健 - 社區文化驛站	桃園縣龜山鄉農會
弱勢關懷	彩繪大象藝起來	藝象瑞濱· 紮根阿美	國立臺灣藝術大學
社區營造	進擊小螺絲	窄巷弄裡能撐船	嘉南藥理大學
社區營造	集藝聯盟	古山城風華再現	南華大學
社區營造	新港大專青年聯 誼會（新港誼）	愛。分享— 找尋村落傳家寶	新港文教基金會
社區營造	籃城社區工作室	籃城好生活	南投縣埔里鎮籃城社區發展協會

(四) 103 年教育部青年諮詢會委員名單

組別	姓名	性別	就讀學校科系或任職單位職稱
國民教育組	王孟宸	女	國立臺灣科技大學化學工程系
	王慕羽	男	國立臺灣師範大學教育學系
	江明憲	男	高雄市立三民國中專任教師
	林于翔	男	國立中央大學歷史研究所
	張藝璉	女	國立中央大學法律與政府研究所
	賴宥兆	男	國立清華大學學習科學研究所
高等教育組	余柏翰	男	國立彰化師大學國文研究所
	吳珮瑜	女	國立成功大學建築系
	林哲宇	男	中國文化大學行政管理系
	黃建仁	男	國立高雄師範大學人力與知識管理研究所
	葉 衡	男	中山醫學大學醫學系
技職教育組	吳國譽	男	臺北市娜魯灣文化協會理事長
	幸仁雅	女	國立臺北大學經濟系
	林俊憲	男	大臺南市中餐職業工會附設職業訓練中心 秘書長
	郭家銓	男	南臺科技大學電機工程系控制晶片組
	陳嘉緯	男	國立臺灣科技大學企業管理系
		男	澎湖縣菊島智庫協會理事長

組別	姓名	性別	就讀學校科系或任職單位職稱
國際及 兩岸教育組	王 皓	男	北京清華大學政府研究所
	江祉誼	女	國立臺灣大學 國家發展所全球化與發展組
	何冠陵	女	HOPEXXL Foundation
	亞太區代表	男	國立中央大學歷史研究所
	張遠達	男	國立臺北科技大學國際事務處行政組員
	張簡文昇	男	中華民國中外協會資訊長
	謝齡萱	女	臺灣國際教育資源網學會（iEARN Taiwan） 秘書長
公共參與及 生涯規劃組	宋威穎	男	臺灣新青年公共服務協會秘書長
	阮敬瑩	女	高雄醫學大學心理學系
	林依瑾	女	國立嘉義大學企管系
	林昱志	男	中華青年創新網絡協會常務理事
	陳郁婷	女	宜蘭縣領袖發展協會執行長
	黃俊維	男	長庚科技大學課外活動指導組事務辦事員

(五) 103 年區域和平志工團績優團隊全國競賽得獎名單

服務類別	名次	團隊名稱
教育服務類	第一名	國立政治大學指南服務團
	第二名	國立嘉義女中幸福小太陽志工團
	第三名	尋夢少年火箭隊
	特殊貢獻獎	楓杏醫學青年服務團
	服務創新獎	新民高中紅十字青少年服務隊
社區服務類	第一名	長庚醫療財團法人林口長庚紀念醫院
	第二名	青村小太陽志工隊
	第三名	曉明女中部落服務團
	特殊貢獻獎	平溪國中志工隊
	服務創新獎	臺灣大學漁村服務社
環境服務類	第一名	崑山科技大學崇德青年社
	第二名	花現桃花源 - 藻礁志工團
	第三名	環保星勢力志工隊
	特殊貢獻獎	南華大學環境志工隊
	服務創新獎	綠源新機能服務隊
文化服務類	第一名	彰化市文化古蹟青年志工團
	第二名	桃園大溪神將青年文化工作隊
	第三名	伸港國中高甲戲團
	特殊貢獻獎	彰泰國中 - 彰化市文化特攻隊
	服務創新獎	土長台東人

服務類別	名次	團隊名稱
健康服務類	第一名	楓杏社會醫療暨醫學知識推廣服務隊
	第二名	口腔衛生教育推廣服務隊
	第三名	愛在星中志願服務小隊
	特殊貢獻獎	松山高中紅十字會青少年服務隊
	服務創新獎	台灣玩具圖書館協會
科技服務類	第一名	國立臺灣科技大學社會服務團
	第二名	中原大學科技服務志工團
	第三名	數位服務資訊志工團隊
	特殊貢獻獎	夢想家團隊
	服務創新獎	E 化小精靈
國際志工服務類	第一名	臺北醫學大學史瓦濟蘭王國服務計畫團隊
	第二名	2014 高醫中山國際志工馬拉威團
	第三名	嶺東科技大學海外服務志工團
	特殊貢獻獎	國防醫學院柬埔寨國際志工團
	服務創新獎	國立清華大學馬來西亞國際志工團
海外僑校 志工服務類	第一名	國北小泰陽
	第二名	元智大學第七屆僑校志工泰北團
	第三名	印客嘉年華_InKa Tangra festival
	特殊貢獻獎	2014 輔仁大學海外服務學習緬甸臘戍團隊 - 緬華相育 F.M103.7
	服務創新獎	國立臺灣科技大學國際志工社

(六) 103 年發展署青年志工中心一覽表

志工中心名稱	服務地區	承辦單位
北基金青年 志工中心	臺北市、基隆市、金門縣	社團法人 台灣青少年多元發展協會
新北連青年 志工中心	新北市、連江縣	財團法人 青年和平團
臺中市青年 志工中心	臺中市	財團法人 水源地文教基金會
臺南市青年 志工中心	臺南市	財團法人 俊逸文教基金會
高澎青年 志工中心	高雄市、澎湖縣	財團法人 和春文教基金會
宜蘭縣青年 志工中心	宜蘭縣	財團法人 仰山文教基金會
花蓮縣青年 志工中心	花蓮縣	社團法人 花蓮縣持修積善協會
臺東縣青年 志工中心	臺東縣	台東劇團
桃園縣青年 志工中心	桃園縣	財團法人桃園縣 怡仁愛心基金會
新竹區青年 志工中心	新竹市、新竹縣	吳宜國際股份有限公司
苗栗縣青年 志工中心	苗栗縣	財團法人 生命之愛文教基金會
彰化縣青年 志工中心	彰化縣	社團法人 彰化縣志願服務協會
南投縣青年 志工中心	南投縣	社團法人 南投縣青年返鄉服務協會
雲林縣青年 志工中心	雲林縣	中國青年救國團直屬臺灣省 雲林縣團務指導委員會
嘉義區青年 志工中心	嘉義市、嘉義縣	嘉義縣頂菜園發展協會
屏東縣青年 志工中心	屏東縣	社團法人屏東縣志願服務協會

(七) 103 年青年團隊政策研發競賽優勝團隊一覽表

編號	政策提案	團隊成員	指導業師
1	「農情米意」稻米產銷整合平臺	林平真、吳佳安 張唐寧、呂翠凰	臺北大學 林淑馨教授
2	常民美學 - 以高雄民眾藝文素養培植為例	顏吉泰、余一正、 魏莉臻、廖于慈、 蔡馥安	屏東教育大學 蔡玲瓏副教授
3	智慧環島自行車道	陳清宜、謝萬興、 賴勁丞	臺灣大學 張學孔教授
4	青銀共創老有所養的長照產業	鄭雅芳、施佩均、 曾雅芹	逢甲大學 陳志聖副教授 臺灣大學 葉婉榆博士
5	家庭助產師計畫 - 安心生產，助我好孕	王詩婷、陳昱涵、 楊惠閔、蕭賢芳	政治大學 劉梅君教授
6	再生能源推廣之公民參與提案	連宗聖、古庭璋、 周思廷	臺北大學 張四明教授
7	青年返鄉 - 新社區行動計畫	宋威穎、賴建宏、 王文彬、邱偉倫、 阮敬瑩	逢甲大學 翟本瑞主任

(八) 103 年青年壯遊臺灣 尋找感動地圖實踐計畫

編號	個人 / 團隊名稱	計畫名稱	計畫摘要	成果競賽
1	沈家銘	蘭嶼打工換宿文學寫作計畫	預計前往蘭嶼打工換宿，並利用空閒時間前往蘭嶼當地國小進行英語學習營隊，同時進行文學散文創作，將此旅行作紀錄投稿地方文學獎。	
2	鄭羽庭	看見臺灣雲山水	以臺灣的山區包含神木區、古道和臺灣沿海進行環島攝影，及前往臺東海端國小教小朋友拍照的志工計畫。	個人組佳作
3	黃偉銘	向前走，向南走	以節能減碳的方式從高雄出發至東部作一次壯遊，期許自己在那些未曾造訪過的土地印上自己足跡及得到心靈滿足的同時，也不對環境帶來額外負擔。	
4	林貞妤	臺灣永續生活設計研習之旅	臺灣社會以代工製造業追求最大化的經濟利潤，幾十年過去，我們發覺經濟奇蹟的背後，是沉重的社會與環境成本，因此我想以打工度假的方式，深入探討花蓮羅山有機村、豐之谷溼地公園這兩個實踐自給自足生活的社區或個人，找出現代社會中如何與土地和諧共存的生活模式。	
5	高健毓	我因壯遊而存在：臺灣雲嘉地區在地自然景色的蘇格蘭魅影	本計畫以公益壯遊為藍本，打造臺灣雲嘉地區道地風景與地景概念，並以蘇格蘭綠色概念為軸心建構出臺灣躍升國際社群之感動地圖。分別尋找坡地、山林及平原等三大地質特色美景、透過隨機問卷及抽樣訪談模式進行統計，以達到提倡綠色概念、行銷臺灣地景、傳達在地聲音、增進研究能量等 4 項預期效益。	
6	郭凱芳	走尋老街，風情萬千	秉持著即使畢業開始工作，還是不要忘了堅持自己想要的初衷，想把握住這次機會，投下有意義的計畫也希望可以結合自己所學。精選臺灣八條著名老街，藉由每個禮拜六日前往拜訪，訪問歷史店家深入了解老街的發展、歷史故事及重要的建築特色，以順時針環島臺灣的方式進行。	
7	林祉妤 (伊邱)	不能沒有你！- 踏尋默默付出的人們	尋訪在臺灣地區在各個角落默默付出的人。透過人對人，點對點以及網路搜尋的方式尋覓那些默默付出卻鮮為人知的人們，並記錄下每個踏尋的角落中每一度的溫暖。	

編號	個人 / 團隊名稱	計畫名稱	計畫摘要	成果競賽
8	劉佳宜	把玩溜琉球	藉由在小琉球打工度假一個月，觀察當地的觀光旅遊業、環境生態、生活文化，並主動與當地居民聊天，蒐集當地的故事，記錄下每一份感動。將自身打工度假的經歷，除了寫下自我成長外，也能提供未來想從事壯遊的青年一個前例，使他們的路能更加順遂。	個人組 佳作
9	吳韋伶	交換課程 x 文創旅程	一個春季，四週時間，跨足五個縣市，企圖走訪七個文化創意產業相關系所，記錄臺灣文創教育脈動；並結合壯遊期間所撰寫的「一位交換文青的臺灣文創筆記」文字紀錄與自行繪製的「文創求學地圖」，整理成校際文創課程資訊資料庫，分享給未來有志投身於文創產業經營與管理的下一代學生族群。	
10	洪琬評	環島之旅趴萬：踏遍宜花東，去看去聽去感受！	花蓮的低人口密度拉近了人與人之間的距離，在這裡我看見人們的親切，也發現動物跟人的關係遠比我在其他地方看到的要來的好很多，尤其特別的是學校後門整條街的貓咪，都會回應我的喵喵叫！牠們不怕人，甚至喜歡和人相處。一次課堂報告的機會讓我發現所謂的打工換宿原來不只侷限於國外。於是，無論我的夢想多大多高多遠，這裡—臺灣，將會是度假打工的起點。	
11	張芷瑜	繪畫換宿之才藝環島做公益	從臺北出發以順時針方式機車環島，隨身帶著自己做的海報及可拆可組裝的肖像畫販賣機，在住宿民宿或背包客棧時會有機會和其他旅人交流，此時可詢問是否要畫肖像畫，畫 A4 尺寸：黑白 200 元，彩色 300 元；畫 A5 尺寸：黑白 100 元，彩色 200 元，此收益將 100% 全數捐助給弱勢團體，會將每個被畫者及收入細支放在粉絲團臉書相簿中，每天結算總收入多少，待全程環島結束後一併捐出。	個人組 優勝
12	陳虹汶	繪本趣講 x 臺灣嬉遊一用壯遊實踐四分之一圈的感動與夢想	結合玉米辰老師的「臺灣好觀點系列」繪本，至各繪本的概念出生地做【繪本趣講】：《螃蟹過馬路》@ 屏東、《是誰偷尿尿》@ 高雄、《沒有鳥的鳥村》、@ 雲林。希望透過【頑書趣 x 嬉遊臺灣】這樣的方式，將繪本中想要傳達的環境關懷，帶到地方，帶給所有人！	個人組 優勝

編號	個人 / 團隊名稱	計畫名稱	計畫摘要	成果競賽
13	蕭芸安	聲旅臺北。深旅臺北	以 4 週時間，漫遊臺北 12 個行政區，利用數位錄音裝置，記錄臺北的聲音景觀，整理為城市聲音資料庫，並結合 Google Map 與世界音景網站，繪製成音景地圖。以旅人之耳，聲旅臺北・深旅臺北。	個人組優勝
14	臺灣藍衫客	南北客的動感對決	對臺灣在地客家文化的好奇是團隊的出發點，為了讓這樣的好奇能夠分享給別人，實地走訪並將感動化為文字，整理成一張張主題地圖，甚至會製作成教案表格，預計將聚落風水、建築樣式、信仰、飲食、產業等五大主軸設計成五大教案，上傳到教育部教案設計的相關網站，分享給全國的中學教師做教學參考。	
15	閒雲野鶴	Welcome to Taiwan 我們一起去玩	前往全臺不同縣市，邀請當地外籍人士一起旅行，為其規劃美好旅程，創造難忘回憶。藉著旅行彼此交流分享，探索他們眼中的臺灣印象，讓臺灣認識世界，世界認識臺灣。	
16	推動人生	一步一腳印 臺灣動起來	有鑑於各地許多學校，有著當地不同的風景、人文特色，而學校往往是地方的重要休閒環境之一，以學校學生為主要公益服務對象辦理此計畫，希望藉由結合地方特色學校的推廣，以辦理運動營的方式，安排旅遊情境引導、設計等課程供學童學習，還有富趣味性的團康活動，推廣地方孩童運動的概念，並結合學校附近的歷史人文、自然風景為旅遊路線。	
17	步・拉魚	老街・7 號協奏曲	文化，是認同，是根源！然而，老街的存在，則見證了臺灣在不同年代與地區的風華。步・拉魚將搭上串連臺灣發展的鐵路，探訪不同地區的老街，細細尋找不為人知的老記憶，慢慢延續逐漸消逝的心溫度，悄悄奏起專屬老街的協奏曲！	
18	三年七班 度假打工 下見團	臺東度假打工交流平臺	近年來青年學子相繼投入國外度假，但來臺或是國內度假打工仍未成風氣。本計畫旨在研究國內度假打工潛力，藉國內壯遊蒐集資料並尋找合作夥伴，以創造具有臺灣特色的度假打工，吸引國內外朋友來臺度假打工，相互學習成長，促進城鄉與國際交流。	

編號	個人 / 團隊名稱	計畫名稱	計畫摘要	成果競賽
19	國立臺灣大學醫學院研究生協會	全國生物醫學領域學生身心狀況調查暨《生醫學生教戰手冊》推廣公益計畫	本計畫主要針對全國各大專院校之生物、生醫、生農、生技和生科領域學生，以環島演講及訪談的方式了解學生需求，並宣傳團隊訪問資深教授和業界專家後所整理之教戰手冊，幫助相關領域學生為進入學術界或業界提早做好準備。	
20	大姐頭與小鱷魚	說故事，給你聽	每個人都曾遭遇挫折，有人可以將其化為動力，寫下自己的獨特故事，但是也有人，沉浸在自己的悲傷，忘記自己也寫過美麗的篇章，而無法繼續寫出自己的故事。團隊將透過此計畫，拜訪臺灣各地育幼院，當他們最好的聽眾，記錄臺灣社會中不同的人、不同的生命故事。	
21	方琪芸	清華梨園之方琪芸當家	皮影戲是臺灣傳統技藝，卻在日新月異的時代洪流中漸漸地被沖去了光彩。藉由這次為期十幾天的壯遊，團隊將與宏興閣劇團學藝，從皮影戲偶的製作、戲臺的架設、表演時的語調技巧和燈光等。並且預計在學成之後，於各地慈善機構演出，將皮影戲文化介紹給更多的人。	
22	胖貓團	星星看天下	用自閉兒的觀察力來報導臺灣環島旅遊，鼓勵自閉兒走出障礙或戶外多接觸人群，四處旅行，並把我們的獨立旅行拍攝紀錄片，激勵更多身心障礙朋友嘗試更多的旅遊。	團隊組佳作
23	業餘小郵差	投遞溫暖，及時行 LOVE	透過「投遞溫暖，及時行 LOVE」這個計畫，以環島的方式一路販售我們自己設計的明信片，邀請全臺的人們與我們一起把內心想說的話及時傳達給想感謝的人，並將卡片販售的所得扣除郵資 2.5 元後，其餘將全數捐給臺灣世界展望會的「助學 支持貧童上學路」專案。	
24	左右設計	島嶼洗塵巡—金門戶外公共藝術品清潔行動計畫	左右設計團隊因高度關注藝術並熱愛金門風采，因此決定邀約金門當地居民一同清潔公共藝術品，藉由此舉共同珍藏及維護屬於金門的藝文作品，並期盼以另一種風貌窺看金門的景緻。	團隊組優勝

編號	個人 / 團隊名稱	計畫名稱	計畫摘要	成果競賽
25	良心時代	良心寶島大作戰	推動“處處講良心，隨時發善行”，讓我們環島中遇到的每一個人，都為自己、為社會、為臺灣、更為全世界，許下一個良心話，透過我們青年時代的引領，希望臺灣能夠重回曾經樸實善良的寶島美麗之心。	團隊組優勝
26	踏壯遊	揭開那神祕寶島的城鄉面紗	來自於不同學校不同專長的學生，因為喜愛旅遊而相聚在一起，藉著不同的專長規劃出一系列的活動，包含社會公益、多元文化、生態環境、休閒體驗等。雖然夢想不盡相同，但喜愛追求的心不曾熄滅，相互扶持共同完成，朝著我們心中的夢想前進。	
27	商商巧巧一起走	走吧！撿起被丟棄的美	「走吧！撿起被丟棄的美」計畫想透過徒步環蘭嶼島作為旅行的方式，緩慢、深入地感受旅行所遇見的人事物；並以撿拾垃圾作為旅行中的責任，建立責任旅行在蘭嶼的另一種模式；將撿拾到的物品再利用作為回饋土地給我們的滋養，並將垃圾及廢棄物賦予美的價值。	
28	五個女孩	感動臺灣，喚起愛 - 青年快閃傳愛計畫	喚起愛，喚起臺灣的人情味，以有趣的狀況劇，考驗臺灣人的愛心，結合當地青年，一同宣傳服務理念、快閃傳愛，並鼓勵大家認識服務。同時，協助人安基金會募款，將當地募款金額，捐贈當地的街友平安站。	
29	繡 stoppers	繡 show	以打工換宿及文化深耕兩點著手，除拜訪刺繡四大城鎮艋舺，鹿港，朴子，府城，並向住在鹿港的許陳春女士學習立體刺繡，深入探索鹿港及其他刺繡師傅和歷史痕跡。最後，運用學習到的技術及旅行帶給我們的靈感，共同完成一件刺繡的公共藝術作品，作為壯遊的成果發表。	
30	麥芽糖 X 發條玩具	飛魚的季節—蘭嶼打工換宿	兩個女生到蘭嶼與當地餐廳「無餓不坐」合作打工換宿，一邊體驗當地生活民情、一邊記錄遊客們到此地的心情點滴。除此之外，透過FACEBOOK的粉絲頁分享，讓更多人知道「打工換宿」究竟是什麼模樣。	
31	草根小壯員	俗趣技藝	藉由到臺灣各地民俗技藝的發源地或者是盛行地，深入了解該民俗技藝的發展歷程及相關作法。團隊總共找了十三種民俗技藝，藉此次壯遊尋訪尋源討本（北部之旅）、訪古覓今（中部之旅）、舊態復萌（中部之旅2）、記憶猶新（南部之旅）這四個微旅行，共12天分次進行。	

編號	個人 / 團隊名稱	計畫名稱	計畫摘要	成果競賽
32	鐵馬超載	科學 Run Taiwan	認識臺灣，成長自我。團隊藉由這次機會利用鐵馬環島，在環島的過程中結合科學教育，而教育對象根據教育心理所學，分為：幼稚園、國小、國中、高中，根據他們不同的能力設計不同的教育活動，將科學教育推廣至臺灣各個角落，並實現認識臺灣的雙重目標。	
33	小小的城	走讀地圖	我們想完成一份地圖，走讀不同的人文地景，也是尋覓一趟旅程。在旅程中，預計拜訪生活在彰化溪州的吳晟老師，體會他「抒臺灣情」的創作信念；拜訪南投竹山何培鈞先生的「小鎮文創」，認識永續的文創經營；走訪東部孩子的書屋，與陳俊朗〔陳爸〕對談偏鄉的社會教育；以及走訪卑南鄉大巴六九部落，走入作家巴代與馬力梵的部落故事。	
34	黑暗・曙光	震出溫情	回顧 921 大地震，團隊預計採訪 921 的受災戶以及環境，經由時間的經過，他們勇敢的在從生活中站起來，我們想藉由中文和日文的版本向更多人知道這受災戶努力的成果，並且用日文的方式，來激勵日本的受災戶居民，希望能為他們帶來一股力量，幫助更多的人。	
35	住愛家二人組	厝：你住佇叨	當維護基本生存的「住的權利」不再那麼理所當然時，四處尋覓的是一個安身立命之處。今年暑假，團隊將踏上尋根之旅，踏查關於「厝」的故事，關於人、動物、植物所生長的厝的故事，他們珍愛的厝、失去的厝、極力維護與傳承的厝，及在這厝中成長的他們的一生。	團隊組佳作
36	阿塔圖克小分隊	揮棒吧，青春——少棒球隊列車	在臺灣非常多人關心棒球，雖然基層棒球也有不少報導和呼籲，但相對於能讓大家狂熱的勝利，基層體育運動這方面的議題，相較之下猶如萬年弱隊一樣無法吸引廣泛注意，因此團隊希望透過這次計畫來反映問題引起更多人的關心和重視。	
37	原地踏步	有機農業產地暨部落拜訪之旅	基於對原住民部落文化和有機農業發展的關注，團隊希望透過實地參訪農場，親身體驗農家生活，並藉由和農友的互動或是體驗當地文化，達到認識農村以及部落的目的。我們將以部落格文章以及影片來分享旅程，並進一步媒合農村及合作對象，來幫助農產品的銷售。	

編號	個人 / 團隊名稱	計畫名稱	計畫摘要	成果競賽
38	心興傳騎	興傳心詩篇 - 環島騎癒記	透過網路或出書來進行傳遞團隊在此次旅行所尋訪的動人故事，希望能讓社會多更增添一點光明愛與希望，此外，這計畫讓成員們踏出我們的舒適圈，從旅行中在體力與心靈上進行磨練，並將每一個人的想法串聯，達成自我實踐。此外對於團長哲維而言這是他第一次把各個不相識的人，組織成一個團隊的過程，更是一種自我挑戰與實踐。	
39	小腳丫	熱血送愛 踏實築夢	將簡易的衛教知識帶給東部兒童，並配合團康活動充實他們假期，更將英文以趣味性方式增進他們的興趣。團隊也將陪同他們完成暑假作業，提供課業上的輔導。最後，再提供我們的二手書給他們，彌補他們學習上的不足，雖然只是小小的幫助，但仍希望能帶給他們最大的快樂。	
40	後山醫思修道團	海岸山脈的白袍與十字架	一甲子前，白冷會神父和聖十字架慈愛修女會的修女們等外籍修道士離鄉背井來到臺灣東部，以一顆謙遜充滿愛的心，無怨無悔默默地奉獻一生的歲月，滋養了他們早已打從心底認為是家鄉的這片土地 - 臺灣。團隊將跟著神父修女的腳步走進家鄉、走進這段感人的歷史，體會這種無私奉獻的偉大情操，將這種精神內化並成為我們未來行醫遵循的典範，進而對臺灣有更深切的情感，奉獻自己，服務家鄉需要我們幫助的人。	團隊組優勝
41	尋找甜蜜客	糖的家屋—南瀛糖廠記憶踏查	透過糖廠的回憶重述，當轉譯者幫這些消逝的盛事、糖廠的風華歲月、人事地物說故事；訪談相關耆老或相關人員並以此為基礎，搭配影像與文本對照，重新建構這段被遺忘的共同記憶，並進而延伸出相關文創的可能。	
42	抓住青春	『味，走吧！』—發現臺灣好氣味	今年暑假，團隊將以環島方式尋找臺灣各地的特殊氣味，藉此感受其內涵、文化與歷史。同時，透過參與在地活動，將嗅覺結合體驗，將感受臺灣各地的人文互動，記錄各種小故事，一起感受臺灣味的美好。最後透過分享，讓探索氣味之旅，屬於所有人。	團隊組佳作
43	2πr	這馬很精彩	透過「島內島外，土地感動交換」及「五感體驗操練」兩計畫，記錄馬祖的點滴，並運用所學，將故事以多樣媒材轉換，激起在地與外來者的感動，投入保存這些獨有景緻與文化的行列，綿延存留這些文本資源，多樣運用於觀光推展或研究各方面。	團隊組佳作

編號	個人 / 團隊名稱	計畫名稱	計畫摘要	成果競賽
44	街道町	街在你後面	以老街作為冒險主軸，結合行腳節目拍攝，從臺灣頭探訪到臺灣尾，有「艋舺老街」、「鹿港老街」、「美濃老街」……等等，除了以行腳節目的方式記錄老街的點點滴滴，「街道町」團隊也將老街文化轉化為兒童劇本，也為偏鄉地區小學生，給予看見不一樣的臺灣之美。	
45	楊硯宇、邱中一	生命新技動	選定已列入觀光工廠的業界進行拜訪，透過生動有趣的影片以及網誌的介紹，把臺灣生物產業展有趣的一面呈現在大家眼前，拉近生物產業與社會大眾的距離，使民眾可以更近的探索臺灣生物領域精彩的演進，洞悉生活周遭的生物產品。	
46	Project Nesoi	向 NESOI 致敬 一走訪臺灣環境 糾紛事件發生地	透過這次的壯遊，結合所學法律，從環境權以及公益訴訟為切入點，記錄下過去不重視環境權造成的種種公害事件以及近年充滿爭議的環境糾紛，計畫親自走訪，並且做調查與訪談，檢討法律救濟在受害者保障上的缺漏，希冀詳實記錄事件始末與當地居民的心聲，祈為臺灣的環境付出一份心力，並引以為鑑。	團隊組 佳作
47	綠島 小必取	綠野仙 衷， 從心「初 發	團隊希望傳達的不只是單純的綠島打工換宿生活，而是在普遍流行的打工換宿找到一些最初最真誠的感動，讓每個來者都覺得不虛此行。此外，將在計畫中會整理出《到綠島必做的20件事情》，讓大家來到綠島不只是走馬看花，更能深刻的融化在火燒島的熱情裡。	
48	不夠黑還要再曬更黑股份有限公司	不夠黑還要再曬更黑股份有限公司 - 衝動，轉動，尋找失落的感動	在玩樂的途中認識臺灣，在環島過程認識在地傳統產業、即將消失的工藝等，並忠實地將該產業的辛苦及面臨的挑戰記錄下來，藉由認識在地的產業進而深度的瞭解鄉鎮歷史的發展和轉變。	

編號	個人 / 團隊名稱	計畫名稱	計畫摘要	成果競賽
49	COME-munity	來吧！有你停！	深入臺灣各鄉鎮的社區中，透過參訪各社區發展協會的過程，更直接的認識臺灣在地的原動力。我們也盼望除了能讓我們親身參與外，更能將這份感動與熱情傳播出去，透過文字及影像的紀錄，讓更多人了解到原來我們生長的小島，竟然蘊含如此多元的文化及源源不絕的動力！	
50	SK2	鮭魚返家，遊子之心	有別於一般規劃好的行程，以直接詢問離鄉在外的遊子是否願意提供留宿，並透過付出勞力、協助主人家完成家中事務換取食宿的概念，跟隨遊子回家的旅程。以最直接最誠摯的生活寫照，深入鄉鎮，跟著在地人一同吃、喝、拉、撒，體驗當地生活。	
51	種子隊	尋找桃蛙源	尋訪全臺蛙類，並與當地民眾作交流，分享與蛙相處的點點滴滴，並在探訪後將路上可見的垃圾一同帶走，一同守護環境。	
52	木柵七六人	原住交際	藉由參加原住民祭典，拜訪臺東初來部落打耳祭及蘭嶼達悟族飛魚祭，親身體驗原住民文化，透過城市人的眼光，進行一場文化的交流。並結合團隊資工與財政背景，用網頁或是行動應用程式宣傳原住民文化，讓更多人能夠看見原住民文化之美。	
53	晴天娃娃	半島鐵盒	半島鐵盒的半島是指騎機車遊走臺灣西半部，鐵盒裝載著我們的回憶，是充滿溫度的一趟旅程。此次活動與地中海型貧血（海洋性貧血）關懷協會合作，從輔仁大學出發，經過 9 天抵達鵝鑾鼻。過程中協助病友完成挑戰，尋訪私房景點，配合各式體驗活動深度認識台灣，讓更多人知道罕見疾病與透過一同進行活動，了解他們遭遇的困難，並與夥伴一起完成整趟旅程，挑戰自我。	

(九) 103 年青年壯遊點一覽表

編號	壯遊點	學習體驗 特色	營運單位	諮詢點	聯絡電話	服務時間	可提供 導覽 語言
1	基隆 海都	1. 海鮮特色小吃 2. 海藻採集 3. 漁鄉風情	基隆市八斗子 產業觀光促進會	基隆市中正區 八斗街 36 號	02-24692409	週一～週五 9:00-17:00	華語
2	基隆 文史	1. 砲臺文化體驗 2. 深度生態探索	雞籠文史協進會	基隆市七堵區 福一街 39 號	02-24517289	預約服務	華語
3	臺北 北投	1. 北投女巫傳說及溫 泉文化 2. 木炭窯修復	臺北市北 投文化基金會	臺北市北投區 中央南路一段 45 號之 1	02-28917453	週一～週五 9:00-17:00	華語
4	臺北 八煙	1. 漁路古道探索 2. 百年水圳 3. 自然生態解說	臺灣藍染學會	新北市金山區重和 村三重橋 16 號— 八煙村工作站	02-25520133	預約服務	華語
5	臺北 平溪	1. 自然步道導覽 2. 小鎮風情	中華民國 自然步道協會 / 平溪鄉農會	新北市平溪區 嶺腳村中華街 13 號 平溪農會生活館	02-23583839 #17	週一～週五 9:00-17:00	華語
6	臺北 貢寮	1. 獨木舟體驗 2. 雙溪河口生態導覽	中華民國 休閒獨木舟協會	新北市貢寮區 福隆村興隆街 100 號 龍門獨木舟基地	02-88662558 #10	預約服務	華語 英語
7	臺北 蝙蝠	1. 蝙蝠專人解說 2. 蝙蝠 DIY 3. 蝙蝠自然旅遊	臺北市 蝙蝠保育學會	臺北市通化街 39 巷 62 弄 41 號 2 樓 蝙蝠資訊站	02-23254836	週一～週五 10:00-17:00	華語 英語
8	臺北 鶯歌	1. 鶯歌陶鄉人文探索 2. 麵包窯烘培體驗 3. 薩烏瓦知部落學習 4. 大嵙崁溪單車壯遊	新北市大嵙崁溪 環境文教協會	新北市鶯歌區 國光街 106 號	02-26791760	週一～週五 10:00-17:00	華語 英語
9	臺北 溯溪	1. 溯溪體驗 2. 生態導覽	臺灣生態登山 教育協會	臺北市忠孝東路 5 段 295 巷 7 號之一	02-27535815	週一～週五 10:00-17:30	華語
10	臺北 淡水	1. 淡水文史導覽 2. 淡水古蹟走訪	臺北縣淡水鎮 滬尾文史協會	新北市淡水區中正 路 96 號	02-28011858	週一～週五 10:00-17:30	華語

編號	壯遊點	學習體驗特色	營運單位	諮詢點	聯絡電話	服務時間	可提供導覽語言
11	桃園 木匠的家	1. 木工體驗 2. 志工體驗	社團法人桃園縣 木匠的家 關懷協會	桃園縣中壢市 中北路 2 段 387 號	03-4163533 0920-447345	週一～週五 9:00-17:00	華語 英語
12	桃園 泰雅	1. 泰雅部落體驗 2. 漁獵、狩獵文化體驗	桃園縣復興鄉 觀光導覽協會	桃園縣復興鄉 羅浮村 5 鄰 112-6 號	03-3821389	週一～週五 9:00-17:00	華語
13	新竹 司馬庫斯	1. 原民部落體驗 2. 景觀生態探索 3. 合作共生社會	新竹縣尖石鄉 泰雅爾司馬庫斯 部落發展協會・ 耕莘文教基金會	新竹縣尖石鄉 玉峰村司馬庫斯 2 號 司馬庫斯遊客服務中 心	03-5847688 02-23655615 #316	9:00-18:00	華語
14	苗栗 苑裡	1. 磚藝體驗 2. 古厝風情 3. 蘭草文化	苗栗縣 磚家藝族協會	苗栗縣苑裡鎮 山腳里錦山 71-17 號 灣麗磚瓦文物館	037-746368	週一公休 9:00-17:00	華語 英語
15	臺中 石岡	1. 客家文化及美食 2. 小品石雕及古早童 玩體驗 3. 兩圳生 態	臺中市 石岡人家園再造 協會	臺中市石岡區 土牛里德成巷 22 號	04-258176	9:00-17:30	華語
16	臺中 鞋技	1. 製鞋體驗 2. 手工 包體驗	財團法人鞋類暨 運動休閒科技研 發中心	臺中市西屯區工 業區 8 路 11 號	04-2359- 0112#159- 00919- 831651	週一～週五 9:00-17:00	華語 英語
17	臺中 九天	1. 藝陣大型神仙木偶 與家將體驗 2. 擊鼓體驗 3. 家將臉譜彩繪	臺中市 九天文化藝術協 會	臺中市大雅區 忠義里清泉路 99 號	04-23201159	8:30-17:30	華語
18	臺中 太平	1. 溯溪探索及生態旅 遊 2. 太平社區體驗	財團法人 水源地 文教基金會	臺中市北區育才街 3 巷 3 號 3 樓之 4	04-22277826 0930-329225	週一～週五 9:00-17:00	華語
19	南投 中寮	1. 咖啡及手工點心 DIY 2. 藍染 DIY	社團法人南投縣 青年返鄉 服務協會	南投市建國路 196 號	049-223325	週一～週五 8:30-17:00	華語
20	南投 竹山	1. 竹文化及竹工藝製 作體驗 2. 竹炭特色餐、民宿 竹炭 SPA	南投縣竹山鎮青 竹生產合作社	南投縣竹山鎮 富州里富州巷 31 號 青竹竹文化園區	049-2623928	9:00-17:00	華語

編號	壯遊點	學習體驗特色	營運單位	諮詢點	聯絡電話	服務時間	可提供導覽語言
21	南投 武界	1. 布農文化體驗 2. 武界引水道、莫莫納爾溪谷瀑布探索 3. 石雕 DIY	千禧龍青年基金會	南投市 彰南路一段 893 號	049-2247949	週一～週五 8:30-17:30	華語
22	南投 豐丘	豐丘及望鄉部落 布農文化體驗	社團法人 臺灣原住民族 學院促進會	南投縣埔里鎮 樹人三街 281 號	049-2421167	週一～週五 9:00-18:00	華語
23	南投 陶	1. 南投陶文化探索 2. 陶版畫及手拉坯體驗	社團法人 南投縣三塊厝 愛鄉協會	南投市 建國路 196 號	049-2226120 0963-096069	週一～週五 9:00-17:00	華語
24	南投 茭白筍	1. 茭白筍種植體 2. 茭白筍加工及料理	臺灣 茭白筍推廣協會	南投縣埔里鎮 一新里一新二巷 11 號	04-23805696 0980-857198	週一～週五 9:00-17:00	華語
25	彰化 芳苑	1. 王功生態文化體驗 2. 蚵農生活體驗 3. 再創蚵殼美學 -DIY	彰化縣王功 蚵藝文化協會	彰化縣芳苑鄉 王功漁港路 900 號	04-8936657	8:30-17:00	華語
26	彰化 二水	1. 二水在地農村體驗 2. 三鐵共構風情	彰化縣 休閒觀光產業發 展協會	彰化縣二水鄉 大園村員集路二段 442 號	0931-161769	週一～週五 9:00-17:00	華語
27	雲林 斗六	1. 萬年峽谷探索 2. 雲林在地農業體驗	雲林縣休閒 旅遊推展學會	雲林縣斗六市 溪洲里竹圍路 112 之 11 號	05-5518452 0987-504239	週一～週五 9:00-17:00	華語
28	嘉義 舊監	1. 文化資產保存 2. 木建築維護與再利用 3. 林業文化地景體驗與探索	嘉義市 洪雅文化協會	嘉義市長榮街 116 號	05-2776540	14:00-20:00	華語
29	嘉義 東石	1. 體驗東石、朴子人文、生態之美 2. 龍舟、獨木舟、動力扁舟、單車遊	船仔頭藝術村 文教基金會	嘉義縣東石鄉 蔦松村船仔頭 休閒藝術村 1 之 5 號	05-3702667	8:30-17:00	華語
30	嘉義 新港	1. 笨港田野體驗 2. 新港北港文化探索 3. 剪黏跣趾藝術	嘉義縣頂菜園 發展協會	嘉義縣新港鄉 共和村頂菜園 12 號	05-7813330	9:00-17:00	華語

編號	壯遊點	學習體驗特色	營運單位	諮詢點	聯絡電話	服務時間	可提供導覽語言
31	嘉義梅山	1.36 峽灣風光 2. 漫遊竹林老街 3. 茶鄉茶香體驗	財團法人梅山文教基金會	嘉義縣梅山鄉健康街 91 號	05-2625899	8:00-17:00	華語
32	嘉義珈雅瑪	1. 鄒族獵人體驗 2. 鄒族田園農事體驗	嘉義縣阿里山鄉茶山社區發展協會	嘉義縣阿里山鄉茶山村 4 鄰 77 號	05-2513307 0921-155514	週一～週五 9:00-17:00	華語
33	臺南府城	1. 廟宇與生活文化 2. 府城文化導覽	臺南市文化協會	臺南市中西區忠義路二段 36 號	06-2203555	週一～週五 9:00-17:30	華語 英語 (預約)
34	臺南十鼓	1. 鼓樂劇場 2. 擊鼓體驗	十鼓擊樂團	臺南市仁德區文華路二段 326 號 十鼓仁糖文創園區	06-2662225	10:00-17:00	華語
35	臺南鹿耳門	1. 臺江深度生態探索 2. 鹿耳門節慶文化體驗	臺南市安南區鹿耳社區發展協會	臺南市安南區北汕尾二路 800 巷 9 弄 95 號	06-2842696	週一～週五 9:00-17:30	華語 英語
36	高雄佛光	1. 體驗佛門生活及基礎禪修 2. 體驗佛門寧靜的吃飯方式。	國際佛光會	高雄市大樹區興田里興田路 153 號 佛光山信徒中心	02-27620112 #2584	10:00-17:00	華語 英語
37	高雄旗山	1. 旗山文化風情 2. 香蕉種植及香蕉加工料理	高雄市旗山尊懷活水人文協會	高雄縣旗山鎮大同街 3 號	07-6611451 0933-610126	週一～週五 9:00-17:30	華語
38	屏東地磨兒	1. 排灣文化體驗 2. 琉璃珠燒製體驗	社團法人屏東縣地磨兒文化產業藝術協會	屏東縣三地門鄉三地村中正路二段 83 號	08-7992568	週二公休 9:00-19:00	華語
39	屏東隘寮溪	1. 飛行傘體驗 2. 風豬爺文化體驗 3. 山地門文化體驗	屏東縣隘寮溪文化協會	屏東縣內埔鄉水門村成功路 621 號之 2	0980-059514	週一～週五 9:00-17:30	華語
40	花蓮黑潮	1. 漁業文化 2. 延繩釣、鏢魚體驗 3. 漁港巡禮 4. 認識鯨豚 5. 保護海洋	黑潮海洋文教基金會	花蓮市中美路 81 號	03-8246700	週一～週五 10:00-17:00	華語

編號	壯遊點	學習體驗 特色	營運單位	諮詢點	聯絡電話	服務時間	可提供 導覽 語言
41	花蓮 外展	1. 步道生態探索 2. 溯溪體驗	財團法人臺灣 外展教育 發展基金會	花蓮市林園 1-1 號 美侖俱樂部	03-8236027	週一～週 五 9:00- 17:00	華語 英語
42	花蓮 鳳林	1. 東部客家生活體 驗 2. 公益旅行 3. 共食共居向農民 學習	花蓮縣鳳林鎮 北林三村 社區發展協會	花蓮縣鳳林鎮 北林里復興路 157 號	03-8760530 0928- 077525	預約服務	華語
43	花蓮 馬太鞍	1. 馬太鞍生活及阿 美族豐年祭體驗 2. 獨創生態養魚	花蓮縣光復鄉 馬太鞍部落 生態文化產業 發展協會	花蓮縣光復鄉 大全村大全街 42 巷 15 號	03-8700015	週一～週 五 10:00- 17:00	華語
44	花蓮 太巴塢	1. 部落巡禮 2. 部落生活及阿美 族舞蹈體驗	花蓮縣光復鄉 太巴塢 社區營造協會	花蓮縣光復鄉 南富村富愛街 22 號	03-8703141 0916- 284266	預約服務	華語
45	臺東 達魯瑪 克	1. 達魯瑪克部落體 驗 2. 無水無電原始生 活體驗	臺東縣南島 社區大學 發展協會	臺東市中興路二段 148 號	089-239688	週一～週 五 10:00- 17:00	華語
46	臺東 卑南	1. 鸞山森林博物館 2. 初鹿九鳥陶燒體 驗 3. 沈頭目的樹皮衣	中國青年大 陸研究文教基 金會 / 臺東團 委會	臺東市博愛路 425 號臺東縣團委會	089-329891 #23	10:00- 17:00	華語
47	澎湖	1. 風浪板體驗 2. 海洋獨木舟體驗 3. 單車體驗	國立澎湖科技 大學海洋運動 與遊憩系	澎湖縣馬公市 六合路 300 號	06-9264115 #5308 0937- 603940	週一～週 五 9:00- 17:00	華語 英語
48	金門	1. 戰地建築及文化 2. 閩南聚落文化 3. 特色在地小吃	國立金門大學	金門縣金寧鎮大學 路號金門大學戶外 領導人才中心	082-312784	週一～週 五 9:00- 17:00	華語

五、本署 103 年大事紀

日期	大事紀要
1/1	建置 48 個青年壯遊點並開始營運
1/13	本部服務學習推動方案奉 核定，自 103 年至 105 年推動執行
1/13	日本工業新聞社訪華團等 2 人拜會本署，由王少芸副組長代表接見
1/14	辦理「大專校院生涯發展教材研發與試行計畫」試辦教師說明會
1/20	辦理 2013 臺灣國際學生創意設計大賽頒獎典禮，計有 37 件作品獲獎，由本部陳政務次長德華蒞臨致詞及頒獎
1/27	假臺北市立大學辦理「大專校院生涯發展教材研發與試行計畫」試辦教師第 1 場培訓課程
2/10	科威特大學學生訪華團等 13 人拜會本署，由羅清水署長接見
2/13-14	假高雄醫學大學辦理「大專校院生涯發展教材研發與試行計畫」試辦教師第 2 場培訓課程
2/17	「推展在學青年生涯輔導工作方案」核定，並函送部內相關單位，以利後續落實執行
2/17、18-21	辦理 3 場次「青年發展政策白皮書青年論壇」，從青年服務需求探測未來政策，由本署羅署長清水主持
2/18	大專生公部門見習計畫職缺上線
2/21	辦理遊學臺灣徵件說明會（北區）
2/24	辦理第 1 階段核發臺英青年交流計畫贊助證明抽籤作業，計核發 500 位青年贊助證明
2/24	辦理遊學臺灣徵件說明會（中區）
2/25	辦理遊學臺灣徵件說明會（東區）
2/26	辦理遊學臺灣徵件說明會（南區）
3/2	辦理「臺日同時變裝掃街活動（臺日同時 拾）」政務官下鄉活動，蔣部長與日本志工、我國青年志工於新竹縣橫山鄉（內灣形象商圈）共同進行變裝掃街服務活動
3/7	完成 103 年 16 家青年志工中心設置
3/13	公告青年壯遊臺灣 尋找感動地圖入選 53 組團隊名單
3/14	舉辦青年動起來～關懷・服務・體驗系列活動啟動記者會
3/20-21	辦理「少年 On Light 計畫」輔導員期初研習
3/21	假臺北市立大學辦理「大專校院生涯發展教材研發與試行計畫」試辦教師第 3 場培訓課程
3/22	辦理大專生公部門見習計畫第一場次見習前講習會

日期	大事紀要
3/22-23	辦理 103 年全校性學生自治組織成果競賽暨觀摩活動，共計 113 校參與
3/25	辦理 102 年度大專畢業生創業服務計畫頒獎典禮暨成果展，行政院馮政務委員燕蒞臨致詞及頒獎，並與 102 年度獲補助團隊交流互動
3/25~27	辦理「少年 On Light 計畫」分區計畫推動說明會
3/28	遴選 29 位 18-35 歲青年擔任第 2 屆青年諮詢委員，並召開教育部青年諮詢會成立大會暨期初會議，會議由蔣部長主持
3/29	號召青年志工中心及中等以上學校辦理「青年志工關懷服務活動」
3/29-3/30	辦理青年壯遊臺灣 尋找感動地圖行前共識營
3/29-4/12	委託本署 5 家直轄市級青年志工中心辦理「全球青年服務日 - 青年志工關懷服務活動」焦點活動
4/8	舉辦「少年 On Light 計畫」宣傳記者會
4/9-13	參加第 25 屆全美服務學習研討會，遴選 6 組師生團隊設置展版展示服務學習成果
4/15	公告第 8 屆青年壯遊志工入選名單
4/17	德國國際扶輪社主任委員拜會本署，由張顯頌組長代表接見
4/22	公告遊學臺灣入選 30 項活動
4/27	假正修科技大學辦理「大專校院生涯發展教材研發與試行計畫」試辦教師第 4 場培訓課程
4/30	「少年 On Light 計畫」各培訓單位第一梯次班別開班完成
4/30	辦理青年壯遊點第一次工作會議
5/3-4	辦理遊學臺灣專案人員及生活輔導員培訓
5/7	公布青年暑期社區工讀計畫職缺
5/9	舉辦青年暑期社區工讀計畫媒合啟動宣傳記者會
5/10	辦理 103 年青年社區參與行動計畫決審會議，決審入選補助 38 件
5/17	辦理青年國際行動 All in One 行前培訓活動
5/18	辦理青年壯遊志工暨 Tour Buddy 共識營及 102 年度績優服務成果頒獎活動
5/22	103 年度大專畢業生創業服務計畫起跑記者會，邀請歷屆優秀創業團隊分享創業歷程
5/24-25	於劍潭青年活動中心辦理 103 年青年社區參與行動計畫工作坊，協助團隊習得活動執行技巧及專業知能，活動共計 125 人參訓

日期	大事紀要
5/25-31	舉辦臺以青年交流團
5/27	辦理「少年 On Light 計畫」第一梯次北區大型企業參訪活動
5/27	美國青年政治領袖協會訪華團等 9 人拜會本署，由施建勳副署長代表接見
5/29	辦理「少年 On Light 計畫」中區見習單位招募說明會
5/30	辦理第 2 階段核發臺英青年交流計畫贊助證明抽籤作業，計核發 500 位青年贊助證明
5/31、6/1	辦理初階青年國際事務研習營（臺北、高雄場）
6/4、11、18	召開「編撰大專校院生涯輔導工作參考手冊」，中、南、北區 3 場焦點團體座談會
6/4	辦理「少年 On Light 計畫」第一梯次南區大型企業參訪活動
6/6	辦理「少年 On Light 計畫」北區見習單位招募說明會
6/7-8	辦理初階青年國際事務研習營（新北、臺中、雲林場）
6/8	辦理 103 年公共事務青年人才培訓計畫 - 輔導員培訓
6/11	舉辦 RICH 職場體驗網工讀安全宣導記者會
6/12	辦理「少年 On Light 計畫」第一梯次中區大型企業參訪活動
6/14-15	辦理初階青年國際事務研習營（新竹、嘉義、臺南場）
6/15	辦理 103 年青年政策論壇 - 政策研發競賽決審會議，共計評選出 7 個優勝團隊
6/17-7/14	國中應屆畢業生未來探索營各校開班
6/20	辦理學校與社區組織聯繫觀摩研討會（高雄場）
6/21	辦理大專生公部門見習計畫第二場次見習前講習會
6/21-22	辦理初階青年國際事務研習營（桃園、臺中、高雄場）
6/23-30	辦理青年暑期社區工讀分區職前講習活動
6/24	向行政院江院長進行「青年發展政策白皮書」專案報告
6/24	公告青年志工自組團隊核定補助結果，共計 1,543 隊
6/26	辦理學校與社區組織聯繫觀摩研討會（臺東場）
6/27	辦理學校與社區組織聯繫觀摩研討會（高雄場）
6/27	辦理「大專校院生涯發展教材研發與試行計畫」之試教教師分享營

日期	大事紀要
6/27	辦理「大專校院生涯發展教材研發與試行計畫」之試教教師分享營
6/27	辦理「少年 On Light 計畫」南區見習單位招募說明會
6/28	辦理大專生公部門見習計畫第三場次見習前講習會
6/28-29	辦理 103 年青年政策論壇 - 地方論壇 (東區場次)- 花蓮慈濟技術學院
7/1	青年暑期社區工讀學生開始進入非營利組織工讀
7/1-3	辦理進階青年國際事務菁英研習營 (臺北場)
7/2	召開 103 年青年發展事務財團法人第一次交流座談會
7/4	辦理學校與社區組織聯繫觀摩研討會 (高雄場)
7/4	承辦行政院青年顧問團遴選委員會決審會議
7/4-5	103 年青年政策論壇 - 地方論壇 (中區場次)- 逢甲大學
7/5-6	103 年青年政策論壇 - 地方論壇 (南區場次)- 中華電信學院高雄所
7/7-9	辦理進階青年國際事務菁英研習營 (高雄場)
7/9	召開「大專校院職涯輔導單位現況與需求探究」研究案第 3 三場焦點團體會議
7/10-11	辦理初階青年國際事務研習營 (臺北場)
7/11	辦理服務學習種子師資培訓大專初階訓練 (臺北場)
7/12-13	103 年青年政策論壇 - 地方論壇 (北區場次)- 國立臺北科技大學
7/15	辦理學校與社區組織聯繫觀摩研討會 (臺中場)
7/15	103 年全國高中職智慧創意鐵人競賽複賽，於考選部國家考場舉辦。現場有來自北、中、南、東暨離島地區計 60 參賽隊伍，一同爭取進入最後 24 強決賽的入場券
7/15~31	青年暑期社區工讀期中訪視
7/16	辦理服務學習種子師資培訓大專初階訓練 (臺中場)
7/17 日	辦理學校與社區組織聯繫觀摩研討會 (臺北場)
7/18 日	辦理服務學習種子師資培訓高中初階訓練 (臺北場)

日期	大事紀要
7/18-19	103 年公共事務青年人才培訓計畫 - 學員培訓 (南 1)
7/19	辦理服務學習種子師資培訓大專初階訓練 (高雄場)
7/19	辦理經貿國是會議青年辯論示範賽，69 人現場觀賽，1,070 人次觀賞線上直播
7/20	辦理行政院經貿國是會議青年網聚 World Café 論壇
7/22	辦理學校與社區組織聯繫觀摩研討會 (臺中場)
7/22	召開行政院青年顧問團第一次會議，由江院長主持
7/22 ~25	103 年度大專女學生領導力培訓營於臺北國軍英雄館舉辦，計培訓 67 位大專女學生，本署施副署長建轟於開幕式蒞臨致詞，勉勵參訓學員
7/24	辦理學校與社區組織聯繫觀摩研討會 (臺北場)
7/25	辦理服務學習種子師資培訓國中初階訓練 (臺北場)
7/26	辦理服務學習種子師資培訓高中初階訓練 (高雄場)
7/25-26	103 年公共事務青年人才培訓計畫 - 學員培訓 (北 1 場)
7/26-27	辦理青年壯遊點、Tour Buddy 暨青年壯遊志工北區培訓
7/29	辦理學校與社區組織聯繫觀摩研討會 (臺中場)
7/29、30	辦理初階青年國際事務研習營 (臺中場)
7/28~31	辦理「少年 On Light 計畫」轉銜媒合活動
7/30	辦理服務學習種子師資培訓國中初階訓練 (臺中場)
7/31	辦理學校與社區組織聯繫觀摩研討會 (臺北場)
8/1	辦理服務學習種子師資培訓國小初階訓練 (臺北場)
8/1	因應 81 高雄氣爆，高澎青年志工中心發揮資源網絡平臺功能，迅於網路招募志工，配合高雄市政府協助災後重建服務
8/1-2	103 年公共事務青年人才培訓計畫 - 學員培訓 (中 1)
8/1~5	103 年全國高中職智慧創意鐵人競賽決賽於亞洲大學舉辦，本屆比賽全國 1,121 隊報名參加，最終選出 24 隊展開創意競逐。同時並代表臺灣與來自奧地利、德國、香港、日本、韓國、新加坡等 6 支國際隊伍一決高下，最後由臺灣代表取得國際組冠軍
8/2-8/19	辦理青年菁英國外研習參訪團

日期	大事紀要
8/4-8	102 年青年志工績優團隊參訪南韓志工組織
8/4	香港救世軍青少年訪華團等 19 人拜會本署
8/4-8/5	辦理初階青年國際事務研習營（高雄場）
8/5	辦理服務學習種子師資培訓初階訓練（花蓮場）
8/6	辦理服務學習種子師資培訓國小初階訓練（臺中場）
8/9	辦理服務學習種子師資培訓國小初階訓練（高雄場）
8/9	辦理行政院青年顧問團共識營
8/9~10	103 年公共事務青年人才培訓計畫 - 學員培訓（南 2）
8/5~8/26	「少年 On Light 計畫」期中督導訪視
8/12-8/13	辦理初階青年國際事務研習營（桃園場）
8/13	辦理服務學習種子師資培訓高中初階訓練（臺中場）
8/12-15	103 年度大專女學生領導力培訓營於高雄國軍英雄館舉辦，計培訓 65 位大專女學生
8/13-8/14	辦理青年壯遊點、Tour Buddy 暨青年壯遊志工中區培訓
8/14-8/15	103 年大專校院服務學習工作研討會
8/16	辦理服務學習種子師資培訓高中初階訓練（高雄場）
8/18	發布青年活動中心住宿設施管理及安全維護辦法
8/19	召開青年發展政策綱領（草案）跨部會檢視會議
8/19-8/20	辦理服務學習種子師資培訓大專進階訓練（臺中場）
8/19-8/20	辦理青年壯遊點、Tour Buddy 暨青年壯遊志工南區培訓
8/20~8/27	辦理青年暑期社區工讀計畫分區成果分享暨心得發表競賽
8/21-8/22	辦理初階青年國際事務研習營（臺南場）
8/21-8/22	辦理服務學習種子師資培訓大專進階訓練（臺北場）

日期	大事紀要
8/22	辦理臺韓青年壯遊交流團成果發表會
8/22~23	103 年公共事務青年人才培訓計畫 - 學員培訓 (中 2)
8/26-8/27	辦理初階青年國際事務研習營 (新北場)
8/26-8/27	辦理服務學習種子師資培訓大專進階訓練 (高雄場)
8/31	103 年青年政策論壇 全國會議於 8 月 31 日假劍潭青年活動中心辦理，會議邀請總統及行政院院長與各部會首長蒞臨與青年互動交流，聆聽青年朋友的政策建言，約有 350 位青年一同參與；上午會議由今年 7 個青年政策研發競賽優勝團隊向總統報告其政策研發成果，並由總統與青年進行對話，下午會議由 4 場地方論壇各議題所推選的全國代表，針對青年最關心的社會、教育、文化、國際及環境等五大議題，向院長及各部會首長報告地方論壇結論，各部會首長逐一回應後再由院長綜合回應，展現青年對公共事務參與的熱情與高度的行動力
9/2-3	辦理「大專校院生涯發展校園大使培力營」，計 32 名學員參與
9/4	「大專校院職涯輔導單位現況與需求探究」研究案 4 場焦點團體會議
9/5-6	辦理 103 年公共事務青年人才培訓計畫 - 學員培訓 (北 2)
9/15	103 年度大專畢業生創業服務計畫創業講習 (北區)
9/16	辦理青年壯遊點第二次工作會議
9/16	103 年度大專畢業生創業服務計畫獲補助學校及創業團隊訪視 (地點：國立聯合大學)
9/17	103 年度大專畢業生創業服務計畫創業講習 (中區)
9/18	103 年度大專畢業生創業服務計畫創業講習 (南區)
9/27	辦理大專生公部門見習第 4 場次見習前講習會
9/28	辦理自治組織分區座談會 (北區)，建立政府及各校學生自治組織幹部的交流管道，並針對現任自治組織幹部或對學生自治有興趣之學生，提供組織運作相關課程，計 116 人參與
10/3	完成建置「高級中等學校學生生涯檔案」
10/4	辦理服務學習種子師資培訓初階訓練 (臺東場)
10/8	辦理遊學臺灣成果分享會
10/8	由馮政務委員燕召開研商行政院青年顧問團各分組提案相關事宜會議

日期	大事紀要
10/14、16、17	辦理 5 場次青年志工績優團隊競賽複選會議，選出社區、文化、科技、教育、健康、環境等 6 個面向各 10 個入圍團隊
10/16	總統接見「102 年政策研發競賽優勝團隊」並與青年座談交流，計 28 人參與
10/16-20	邀請亞洲紐西蘭基金會代理執行主任 Ms. Adele Mason 與泰國全國兒童和青年發展委員會執行主任 Ms. Srisak Thaiarry 訪華，並參與全球化青年公共參與及國際關懷研習營
10/17-10/23	辦理全球化青年公共參與及國際關懷研習營，邀請紐西蘭、愛爾蘭、日本、南韓、加拿大、多明尼加、以色列等國青年事務部門官員及青年來華參訪交流，計 200 名國內外青年參與
10/21-29	教育部林思伶政務次長率領我國官方代表團（共 3 人）應以色列青年交流委員會之邀請赴以國訪問
10/25	辦理行政院青年顧問團第 2 次會議
10/26	辦理青年壯遊臺灣 尋找感動地圖成果表揚暨志工授證活動
10/30	「大專校院職涯輔導單位現況與需求探究」研究案一、二場共識會議
11/1-11/2	辦理 103 年青年國際行動 All in One 成果分享會
11/1~2	辦理自治組織傳承與發展研習營，邀請各校學生會幹辦參與，並透過各項知能培訓課程，提升相關知能，促進各校間緊密合作，共計 167 人參加
11/1、2、8、9、15、16	辦理 6 場次青年志工績優團隊競賽決選會議，選出國內社區、文化、科技、教育、健康、環境等 6 個面向，30 個績優團隊
11/3	辦理青年政策研發亮點座談會，由馮政務委員燕及林政次思伶主持，計有 102、103 年研發團隊，對應部會及青顧團等 30 人參與
11/9	「大專校院職涯輔導單位現況與需求探究」研究案三、四場共識會議
11/14、21、22	分區辦理青年發展政策綱領（初稿）- 圓桌會議
11/22-11/23	辦理 103 年青年壯遊體驗學習研討會暨博覽會
11/22	「大專校院職涯輔導單位現況與需求探究」研究案五、六場共識會議
11/24	103 年度大專畢業生創業服務計畫績優團隊企業參訪
11/26	召開青年發展政策綱領（初稿）行政院青年顧問團諮詢會議

日期	大事紀要
11/25-26	辦理青年發展事務財團法人第二次交流座談會
12/1	103 年度大專畢業生創業服務計畫績優團隊評選說明會（北區）
12/2	103 年度大專畢業生創業服務計畫績優團隊評選說明會（中區）
12/4	103 年度大專畢業生創業服務計畫績優團隊評選說明會（南區）
12/5	公告「教育業務志願服務獎勵辦法修正條文」
12/6	103 年度大專女學生領導力培訓營計畫交流分享會
12/5-6	103 年服務學習全國研討會暨頒獎典禮
12/6-7	辦理區域和平志工團團慶及表揚大會，總統蒞臨致詞並頒獎，計有 391 人參加
12/13	辦理 103 年青年社區參與行動計畫績優團隊競賽及成果發表會，表揚 20 個訪視績優團隊，並於現場評審出 13 個優勝團隊及頒發 3 萬元獎金
12/14	大專校院境外生服務計畫成果分享會
12/15	行政院馮政務委員燕召開青年發展政策綱領（草案）跨部會研商會議
12/16	舉辦「103 年大專校院生涯輔導交流分享會」，邀請全國大專校院生涯輔導單位人員及導師、教師參與，共 92 人參加，本署羅署長清水於開幕式致詞、施副署長建勳主持綜合座談暨閉幕式，藉此交流機會推動生涯輔導
12/19	「大專校院職涯輔導單位現況與需求探究」研究案期末審查會議
12/22	辦理教育部青年諮詢會期末會議，林政次思伶參與，並分享這一年來青年諮詢委員的成果
12/22	2014 臺灣國際學生創意設計大賽頒獎典禮
12/23	辦理青年志工中心第 3 次聯繫會議
12/29	104 年度智慧鐵人創意競賽起跑記者會
12/30	完成編撰「大專校院生涯輔導工作參考手冊」
12/31	研發完成大專校院生涯發展教材（教師手冊、學生學習手冊及系統使用手冊）

六、103 年度法規異動一覽表

項次	法條名稱	異動性質	業管單位	日期
1	教育部青年發展署促進青年國際參與及交流補助要點	修正	國際組	103.01.10
2	教育部青年發展署服務學習獎勵及補助要點	訂定	國際組	103.01.10
3	教育部青年發展署徵求遊學臺灣活動補助要點	廢止	國際組	103.01.10
4	教育部青年發展署徵求青年壯遊點補助要點	廢止	國際組	103.01.10
5	教育部青年發展署遊學臺灣關懷特定青年補助要點	廢止	國際組	103.01.10
6	教育部青年諮詢會設置要點	修正	公參組	103.01.28
7	教育部青年發展署分層負責明細表	修正	綜合科	103.01.29
8	臺灣國際學生創意設計大賽實施要點	修正	生涯組	103.05.01
9	教育部審查青年發展事務財團法人設立許可及監督要點	修正	公參組	103.05.02
10	教育部服務學習推動會設置要點	廢止	國際組	103.06.19
11	教育部青年旅遊學習推動會設置要點	廢止	國際組	103.06.24
12	教育部青年發展署國內出差旅費報支注意事項	訂定	主計室	103.08.07
13	青年活動中心住宿設施管理及安全維護辦法	訂定	國際組	103.08.18
14	教育部青年發展署委託研究計畫作業要點	修正	綜合科	103.10.13
15	教育部青年發展署大專畢業生創業服務計畫績優創業團隊補助規定	修正	生涯組	103.12.05
16	教育部青年發展署補助大專畢業生創業服務計畫經費審查作業要點	修正	生涯組	103.12.05
17	教育業務志願服務獎勵辦法	修正	公參組	103.12.05
18	教育部青年發展署處務規程	修正	人事室	103.12.08
19	教育部青年發展署編制表	修正	人事室	103.12.08
20	大專校院學生會運作原則	訂定	公參組	103.12.10

本署組織法

第一條 教育部為辦理全國青年發展業務，特設青年發展署（以下簡稱本署）。

第二條 本署掌理下列事項：

- 一、青年發展政策、制度之綜合規劃、執行與督導及法規之研修。
- 二、青年生涯發展之規劃、執行及督導。
- 三、青年職場體驗、創新培力之規劃、執行及督導。
- 四、青年政策參與之規劃、執行及督導。
- 五、青年社會參與、志工參與之規劃、執行及督導。
- 六、青年國際參與交流之規劃、執行及督導。
- 七、青年服務學習、壯遊體驗之規劃、執行及督導。
- 八、其他有關青年發展事項。

第三條 本署置署長一人，職務列簡任第十三職等至第十四職等；副署長一人，職務列簡任第十二職等。

第四條 本署置主任秘書，職務列簡任第十一職等。

第五條 本署各職稱之官等職等及員額，另以編制表定之。

第六條 本法施行日期，由行政院以命令定之。

本署處務規程及編制表

第一條 教育部青年發展署（以下簡稱本署）為處理內部單位之分工職掌，特訂定本規程。

第二條 署長綜理署務，並指揮、監督所屬人員；副署長襄助署長處理署務。

第三條 主任秘書權責如下：

- 一、文稿之綜核及代判。
- 二、機密及重要文件之處理。
- 三、各單位之協調及權責問題之核議。
- 四、重要會議之籌辦。
- 五、其他交辦事項。

第四條 本署設下列組、室：

- 一、綜合規劃及生涯輔導組，分四科辦事。
- 二、公共參與組，分三科辦事。
- 三、國際及體驗學習組，分三科辦事。
- 四、秘書室。
- 五、人事室。
- 六、政風室。
- 七、主計室。

第五條 綜合規劃及生涯輔導組掌理事項如下：

- 一、不同性別、年齡、族群青年發展政策與措施之綜合規劃、執行、協調、整合及管考。
- 二、青年發展法令及相關法規之研擬、訂修。
- 三、青年生涯輔導之政策規劃及推動、國內外青年發展趨勢與關注議題之蒐集、評析及研議。

- 四、生涯發展輔導人員專業知能課程研發、培訓，青年生涯發展探索評量工具之研發及推廣。
- 五、青年多元職場體驗機會之開拓及執行。
- 六、青年創意創新競賽或活動之規劃、推動、獎勵及輔導。
- 七、高關懷青少年之生涯發展探索及輔導協助。
- 八、其他有關綜合規劃及青年生涯輔導事項。

第六條 公共參與組掌理事項如下：

- 一、青年社會參與、政策參與、志工參與之政策規劃及推動。
- 二、青年公共參與人才培力之規劃、推動及運用。
- 三、青年參與公共事務與協力資源網絡之規劃及推動。
- 四、青年政策參與平臺建置之規劃、推動及協調。
- 五、大專校院學生自治組織之聯繫服務與網絡平臺之促進及推動。
- 六、青年志工多元服務方案之開發及推動。
- 七、青年事務財團法人之設立、輔導及監督。
- 八、其他有關青年公共參與事項。

第七條 國際及體驗學習組掌理事項如下：

- 一、青年國際與體驗學習之政策規劃及推動。
- 二、青年多元國際參與與兩岸青年交流之規劃及推動。
- 三、青年國際參與與交流人才之培育及應用。
- 四、服務學習政策之研發、規劃、推動、獎勵及表揚。
- 五、服務學習資源網絡之協調、整合及運用。
- 六、青年多元壯遊體驗學習之規劃及推動。
- 七、青年壯遊體驗學習友善環境服務網絡之協調、整合及運用。

八、其他有關青年國際及體驗學習事項。

第八條 秘書室掌理事項如下：

- 一、國會聯絡及媒體公關事務之推動。
- 二、印信典守及文書、檔案之管理。
- 三、議事、出納、財務、營繕、採購及其他事務管理。
- 四、公產及公物之保管。
- 五、不屬其他各組、室事項。

第九條 人事室掌理本署人事事項。

第十條 政風室掌理本署政風事項。

第十一條 主計室掌理本署歲計、會計及統計事項。

第十二條 本署處理業務，實施分層負責制度，依分層負責明細表逐級授權決定。

第十三條 本規程自中華民國一百零二年九月一日施行。本規程修正條文，自發布日施行。

教育部青年發展署編制表：

職稱		官等	職等	員額	備考
署長		簡任	第十三職等至第十四職等	—	本職稱之官等職等，為組織法律所定。
副署長		簡任	第十二職等	—	本職稱之官等職等，為組織法律所定。
主任秘書		簡任	第十一職等	—	本職稱之官等職等，為組織法律所定。
組長		簡任	第十一職等	三	本職稱之官等職等暫列。
副組長		簡任	第十職等	三	本職稱之官等職等暫列。
專門委員		薦任至簡任	第九職等至第十職等	二	
主任			(一)	由專門委員兼任。	
科長		薦任	第九職等	十	
視察		薦任	第八職等至第九職等	三	
專員		薦任	第七職等至第八職等	五	
科員		委任或薦任	第五職等或第六職等至第七職等	十五	
助理員		委任	第四職等至第五職等	三	
書記		委任	第一職等至第三職等	—	
人事室	主任	薦任	第九職等	—	本職稱之官等職等暫列。
	專員	薦任	第七職等至第八職等	—	
政風室	主任	薦任	第九職等	—	本職稱之官等職等暫列。
	書記	委任	第一職等至第三職等	—	
主計室	主任	薦任	第九職等	—	本職稱之官等職等暫列。
	專員	薦任	第七職等至第八職等	—	
	科員	委任或薦任	第五職等或第六職等至第七職等	—	
合 計				五十五	

附註：

一、本編制表所列職稱、官等職等，應適用「甲、中央機關職務列等表之十二」之規定；該職務列等表修正時亦同。

二、編制表所列科員員額內其中一人，由留任原職稱原官等之視察出缺後改置。

三、本編制表自一百零三年十二月八日生效。

七、本署同仁寫真



▲ 署長 - 羅清水



▲ 副署長 - 施建羣



▲ 主任秘書 - 黃月麗 (於 104 年 4 月轉任教育部終身教育司司長)



▲ 署長室同仁



▲ 綜合規劃及生涯輔導組同仁



▲ 綜合規劃及生涯輔導組（綜合企劃科）同仁



▲ 公共參與組同仁



▲ 國際及體驗學習組同仁



▲ 秘書室同仁



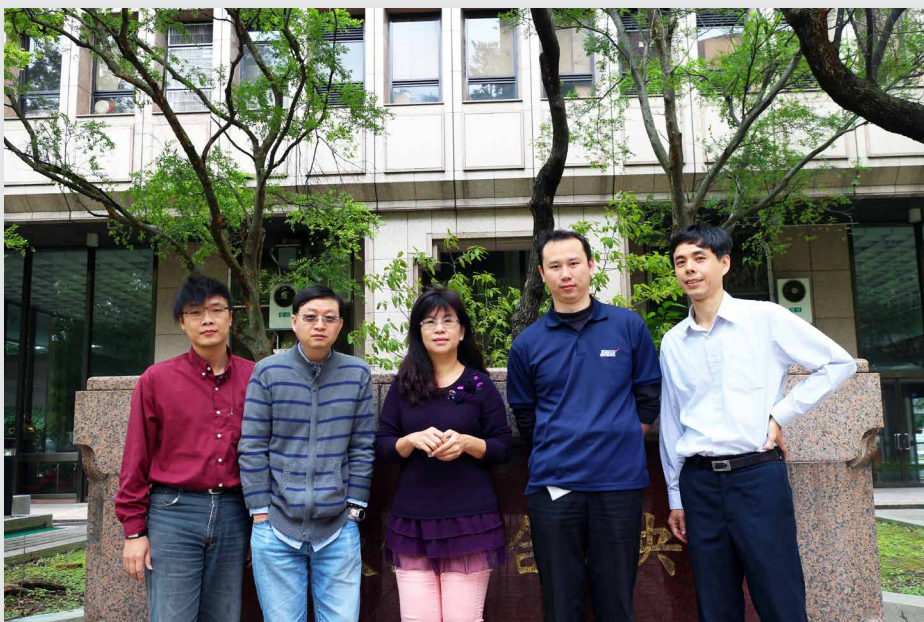
▲ 人事室同仁



▲ 政風室同仁



▲ 主計室同仁



▲ 教育部派駐資訊小組同仁