

106學年度推動大專校院職涯輔導  
成果發表會

# 會議手冊

長榮大學行政大樓6樓國際會議廳

職輔 **新視野**

並肩 **迎未來**

# 目錄

**Page 1** 106 學年度推動大專校院職涯輔導成果發表會流程表

**Page 2** 分組議題及討論執行說明

**Page 4** 展區設攤名單

## 106 學年度推動大專校院職涯輔導成果發表會 流程表

6 月 29 日 (星期五)			
時間	內容	主持人／主講者	地點及備註
09:30~10:00	報到	長榮大學	行政大樓 1F 大廳
10:00~10:20 (20 分鐘)	開幕式 致歡迎詞	教育部青年發展署羅署長清水 遠東科技大學王校長元仁 長榮大學李校長泳龍	長榮大學行政大樓 6F 國際會議廳
10:20~10:30 (10min)	大合照	主持人： 遠東科大職涯發展中心主任葉慶鴻	長榮大學行政大樓 6F 國際會議廳
10:30~10:40 (10min)	青年署 業務宣導	主持人： 遠東科大職涯中心主任葉慶鴻	長榮大學行政大樓 6F 國際會議廳
10:40~12:10 (90 分鐘)	專題演講	主題： 衝出迷霧-看職場中的情緒勒索 主講人： 華岡興業基金會/李嬰菱訓練師	長榮大學行政大樓 6F 國際會議廳
12:10~13:10 (60 分鐘)	午餐時間		長榮大學行政大樓 6F 用餐區
13:10~13:40 (30 分鐘)	展攤參觀交流		長榮大學行政大樓 6F、7F 展示區
13:40~15:00 (80 分鐘)	分組討論	主持人： 遠東科大職涯發展發展中心主任葉慶鴻 主題1：達人傳授會 主題2：職能練功房 主題3：職涯領航站 主題4：職輔萬花筒	長榮大學行政大樓 6F、7F 展示區
15:00~15:30 (30 分鐘)	展攤茶敘交流		長榮大學行政大樓 6F 展示區
15:30~16:10 (40 分鐘)	分組報告	主持人： 遠東科技大學學務長蔡文彬 主題1：達人傳授會 主題2：職能練功房 主題3：職涯領航站 主題4：職輔萬花筒	長榮大學行政大樓 6F 國際會議廳
16:10~16:40	綜合座談	主持人： 教育部長官	長榮大學行政大樓
16:40~16:50	閉幕式	遠東科技大學學務長蔡文彬	6F 國際會議廳
16:50~	回收問卷、賦歸		

## 分組議題及討論執行說明

### 一、辦理方式

#### (一) 議題設定：

以各展區之主題，設定議題分組討論。

主題(組別)	討論議題
達人傳授會	如何透過職場達人增進在校生對職場的認知
職能練功房	如何提升職輔人員持續增能之意願與效益
職涯領航站	面對瞬息萬變社會，如何因應學生新穎想法以引導進行職涯規劃
職輔萬花筒	職涯輔導越趨重要，除傳統的方式外，如何建構能吸引學生的職輔活動

#### (二) 分組時間安排：

時間	內容	備註
13:40~15:00 (80分鐘)	分組討論	組長至各桌察看討論情況，並掌控時間，協助總結分組報告。
15:00~15:30 (30分鐘)	展攤茶敘交流	組長及各桌長整合該組結論。
15:30~16:10 (40分鐘)	分組報告	各組組長進行10分鐘報告。

#### (三) 場地：

1. 分組報告：國際會議廳
2. 討論區：國際會議廳外廳

### 二、執行步驟：

#### (一) 分組分桌：

1. 參與者 200 人分成 4 組(由承辦單位依參與者意願選擇及報名順序分組)，每組成員約 50 名。每一組分成 5 桌，每桌含桌長 10 人(承辦單位得視實際報名人數彈性調整每桌人數)。
2. 各組由 1 名組長擔任主持人，桌長由主持人商請各桌 1 名成員擔任，另各桌推派 1 名擔任記錄人員。
3. 組長除擔任該組主持外，須彙整該組各桌之結論，並於分組報告代表提出報告；桌長任務除帶領各桌成員進行討論，須整理該桌成員之共識結論，提供組長總結；記錄人員協助記錄討論內容，最後提供桌長進行階段結論；其他成員提出意見，參與討論。

#### (二) 各桌操作說明：

1. 依承辦單位與組長提示，進行分桌及各階段討論。
2. 各組同時進行，該組各桌討論同一個議題，並依各階段討論說明，進行換桌討論。
3. 第一階段後換至同區另一桌討論(桌長及記錄人員不動，成員依左右兩側位置，分別向左右鄰桌移動，並依次序分別跳 1、2 或 3 桌，原則上同桌夥伴換桌後盡量不再同桌)。

#### 4. 各階段討論說明：

階段	各組討論說明方向
分組討論 第一階段 (40 分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 桌長開場主持並請成員自我介紹 (5 分鐘)：每位成員約 30 秒。</li> <li>● 確認角色 (1 分鐘)：記錄人員。</li> <li>● 議題現況釐清 (13 分鐘)</li> <li>● 提出問題 (13 分鐘)：聚焦 1~3 個最核心問題。</li> <li>● 階段結論分享 (5 分鐘)：由各桌記錄人員提供紀錄，各桌長彙整該桌共識結論，並與桌員分享。</li> <li>● 進行換桌 (3 分鐘)</li> </ul>
分組討論 第二階段 (40 分鐘)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 桌長開場主持並請成員自我介紹 (5 分鐘)：每位成員約 30 秒。</li> <li>● 問題說明 (5 分鐘)：各桌長說明上一階段所聚焦的核心問題。</li> <li>● 對策建議討論 (25 分鐘)：針對核心問題，提出解決對策或建議。</li> <li>● 階段結論分享 (5 分鐘)：由各桌記錄人員提供紀錄，各桌長彙整該桌共識結論，並與桌員分享。</li> </ul>
分組討論 第三階段 (20 分鐘) (茶敘時段)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由各組組長及該組各桌長、記錄人員參與。</li> <li>● 各組進行組內各桌現況、核心問題與具體對策及建議的整理。</li> <li>● 各組共同檢視核心問題之具體對策或建議有無相似或類似情況，並據以整併或連結，或需進一步討論。</li> <li>● 依「議題現況」、「核心問題」、「對策建議」三個項目完成分組報告內容。</li> </ul>
分組報告	由各組組長進行 10 分鐘分享報告。

## 展區設攤名單

### 展區-達人傳授會

序號	計畫名稱	學校名稱	執行單位	計畫簡介
1	護理師職涯輔導計畫	中臺科技大學	護理系	本校日四技每年級有六班，進四技有三班，二技共有十一班，護理職場選擇相當多元，學生必須學習各種護理技術或技能，且對各種護理工作場域進行接觸與認識，進一步評估自己的個性特質及興趣，了解護理職場應具備的特質，培養未來才能，適性選擇自己的職場，以減少職場新鮮人不適任之人力耗損，以免浪費教育資源。
2	職涯轉銜-設計文創新方向	台南應用科技大學	視覺傳達設計系	延續 104-105 學年度的生涯輔導計畫，除職涯探索與共通專業職能的培訓課程，此次計畫重點特別加強在學職轉銜的規劃，認識產業趨勢與就業環境。另結合資訊科技的推廣，數位製造的技術與工具的普及，籌劃自造者工坊系列課程，透過實作及業界社群的經驗交流與多元學習、技術資源共享，協助學生創業。
3	打造職涯優勢計畫	長庚科技大學	嘉義分部通識中心	針對嘉義分部日間部護理系與呼照系師生辦理，範圍涵蓋新生(如性向興趣探索)至高年級生(如強化職場準備力)。設計以生動活潑為主軸，透過職涯牌卡，及紫微命盤與易經卜卦實作，深化職涯發展觀念。為因應多元職涯路徑，邀請校友分享，開拓學生職涯視野。此外，透過勞動權益宣導暨職場倫理認證，充實學生法規知能與職場倫理素養。
4	發展心專業，開拓心世界	長榮大學	健康心理系	本計畫-「發展心專業，開拓心世界」，搭配 106 學年度開設之數門課程，融入生涯及職涯規劃主題，結合牌卡、桌遊、實作、專題演講、機構參訪、校友座談、工作坊等活動，期望本系學生透過多方探索，參與活動，建立對未來發展的想像，以心理專業為基礎，進行多元職涯規劃。
5	創新職涯發展活動擴散與知能提升計畫	國立中央大學	學務處職涯發展中心	本計畫目標首先以建構職涯輔導為全面性的支援體系，以教師、學生與行政單位為創新擴散目標，職涯發展為主軸，推廣新設服務、課程與活動，提升職涯發展知能與關注，並建構職涯業師、系所職涯導師服務、境內外校友服務社群。
6	「都計人生」空間規劃專業學職涯銜接深耕計畫	國立成功大學	都市計劃學系	本計畫結合大四實習課程以及畢業成果展活動，以協同式規劃及史丹佛 D-school 的設計思考作為結合規劃思潮與職輔之方法，論及行動架構，以「課程整合職輔」、「職輔拓展事業」為理念，透過結合實際場域問題解決及設計人生的職涯輔導資源，以一學年的期程規劃整合職涯輔導於專業課程中，同時搭配系學會主辦之職涯博覽會，做為未來高教深耕結合系所職涯發展之創新教學輔導模式之基礎。

序號	計畫名稱	學校名稱	執行單位	計畫簡介
7	海洋環境工程產業職涯規劃與職能養成實施計畫	國立高雄海洋科技大學	海洋環境工程系	本校海洋環境工程系為國內唯一同時擁有海陸特性之科系，並具有海洋及陸上環境保護產業就業優勢；為輔導本系學生職涯規劃與職能養成，培育海洋環境產業人才以符合產業需求，並促進海洋環境產業發展，本系規劃整合系所和校內各單位既有資源，媒合海洋及陸上企業共同執行此計畫，有效落實本系學生職涯探索、認知、規劃和技能養成。
8	提升商業服務職能接軌職涯輔導第三期計畫—職涯規劃知能及融入問題解決職涯輔導計畫	僑光科技大學	商學與管理學院	本計畫將職涯輔導知能融入職涯問題的解決，實施職涯輔導計畫，培養學生職涯規劃能力，解決大專生現在及未來直能接軌及職涯輔導的問題，為本計畫總目標。
9	成就非凡：106學年度成教系職涯探索計畫	國立中正大學	成人及繼續教育學系	藉由職涯探索活動，促使學生將課堂中所學的理论與實務接軌，強化其具備成教系著重培育的企畫、教學、行政等專業能力，並期待學生能更瞭解自我和找到未來職場方向，提早為職涯做準備。
10	Fine Chance for Finance 新世代財金動能人才培育計畫	國立中央大學	財務金融學系	激發在校生的專業與職涯學習能量，串聯系友、系所的師資，揉合中央大學豐富的學術資源與傑出校友的寶貴經驗，並且塑造、傳承屬於中央財金人與眾不同的金融素養，培育下個世代可以跨領域思考、具有外來性與開闊眼界、掌握業界發展脈動、可以無縫接軌、解決產業界問題的國際專業財金人才。這是我們跨出第一步，嘗試改變既有僵化且演變遲緩的教育體制的產學合作教育新模式，並探索連結、嫁接不同財金世代人才的網絡、傳承去蕪存菁的經驗，同時也開創未來新格局。

序號	計畫名稱	學校名稱	執行單位	計畫簡介
1	勇往職前 開創彩鑽職涯之就業培力計畫	中州科技大學	資訊管理系	本計畫特以 3C 優化 Change(體現改變)、Chance(掌握機會)、Challenge(迎向挑戰)之專業職輔概念，舉辦各式多元活潑系列活動，如：職涯講座、協同教學、職涯牌卡工作坊、影音履歷製作工作坊、履歷健診、模擬面試、校外參訪、職涯諮詢活動等，且活動設計上將由傳統被動聽講模式轉化成讓學生動手動腦之參與方式，故特以桌遊、微電影之概念，設計職涯牌卡與影音履歷製作之工作坊活動。希冀可以建構本校職涯發展輔導機能，帶領學生勇往「職」前，把握在學涯最後一哩路，尋覓就業方向與增強就業力，順利完成學職轉換，勇敢開創自我的彩鑽職涯人生。
2	淘寶！我的職涯偉大航道	中州科技大學	行銷與流通管理系	本系之目標係透過通識教育、商管基礎理論課程、專業課程、服務學習、課外活動、專業競賽、實務參訪、專題講座等課程與活動，來培養學生理論、實務與社會能力，讓學生具備愛與美的人格特質，敬業樂群的服務態度，卓越創新的專業思維，以及堅實的實作能力，成為優越「中階服務業管理人才」。
3	「技職創新、職涯邁進」職涯輔導工作實施計畫	仁德醫護管理專科學校	學務處學生輔導中心	本校為技職專科學校，為因應高齡及少子化社會來臨，除培養專業知識與技能外，亦積極充實完整職輔知能，爰與青年署攜手合作，期提高學生競爭力，並與相關產業共創雙贏契機。
4	職 i 飛揚逐夢踏實計畫	正修科技大學	校友及職涯發展中心	依據本校「多元發展、跨域學習、產業接軌」為目標，提供學生職涯藍圖做好職涯規劃，本計畫名稱由「i」發想為主軸，賦予「i」的創新思維，此創意思維來自「i」可以代表「個我(individual, i)；與「愛」的諧音相似；代表「創新(innovation, i)」之三種意涵，期許學生能展現「個我」價值、心中有「愛」和發揮「創新」。從「i」開始延伸出「i好給力」及「讓 i 飛翔」規劃一~四年級職涯課程網絡。
5	健康產業創新激發與創業職涯輔導工作計畫	長庚科技大學	保健營養系	本計畫以健康產業經營管理人才培育為目標，思考所應具備的知識、技能、才能、其他個人特徵。針對業界的健康產業管理模式，舉辦多元化的職涯輔導工作。規劃「輔導微創健康企業」，讓學生實際營運管理微創健康企業。增進健康產業管理實務能力，達成「促進學用合一，順利接軌職場」。

序號	計畫名稱	學校名稱	執行單位	計畫簡介
6	土木職業生涯試探與發展-職場體驗與跨域合作	國立宜蘭大學	土木工程學系	為拓展土木系學生畢業後進入職場之就業方向多元化，爰協助學生在學期間充分吸收未來相關領域之學知識，將自身工程專業知能融入職場生涯路中，並藉由辦理多向性實作活動與參觀，提升學生學習風氣，以達學用合一之目標，期望將來得以為廣大土木工界注入嶄新之力量，透過職場體驗與跨域合作方案來達成。
7	多元適性微型課程之職涯培訓計畫	逢甲大學	通識教育中心	本校透過微學分課程的創新設計理念引導學生透過微學分課程的屬性強化學生實作的技能，培養學生獨立思考、自我管理、溝通表達、外語能力、領導能力與職涯倫理態度等競爭能力，使學生能夠擁有自主學習與規劃之能力，具備多元適性發展之競爭力，期能作為未來就業之基礎。
8	職涯探索與就業提升課程計畫	臺北醫學大學	生涯發展與就業服務組	因受升學主義影響，青年學子對自我認識不夠瞭解，也未有足夠的機會進行自我興趣探索與進行職涯規劃，因此畢業前夕面臨「不知道自己適合做什麼工作」或是「是否繼續升學」等問題困擾，且與產業界接觸較少，對職場的認識及應具備職場職能部分也與雇主認知落差逐漸擴大，以本校雇主調查為例：雇主認為「團隊合作」與「人際互動」是學生最需要被強化的職能，故此，本計畫以及早增進學生自我探索知能與提升職場共通職能的就業軟實力做為規劃目標。
9	就業攀登力計畫	輔英科技大學	學務處職涯發展中心	本活動在「探索自我」、「職能養成」、「職場接軌」之三階段完善職涯輔導網絡基礎下推動執行，策略如下： 一、「發現不一樣的自我」：藉由UCAN、CPAS及PODA診斷，引導學生適性探索。 二、「就業攀登力」：協助學生從知己、知彼及生涯價值觀的建立，提高學生就業力。 三、「實務性企業參訪」：安排學生至產業界進行參訪，促使盡早做好職涯發展之妥善規劃。 四、「職涯教練駐點輔導」：提供多元的諮詢服務，輔導學生順利地與就業市場接軌。 五、「自我行銷競賽」：藉由履歷自傳及模擬面試競賽活動，強化未來面對職場的競爭優勢。
10	文化、敘事與職涯探索	龍華科技大學	觀光休閒系	為完善學生職涯規劃與扎根學生就業基礎，龍華科技大學近幾年來投入大量資源，在每一個科系培養了2-3名合格的職涯發展師CDF。並在各系開設職涯興趣與探索、職涯分析與規劃，積極的引導學生發展職涯能力。為了將職涯能力落實到每一個學生身上，觀光休閒系本次提出了以文化及敘事為主軸的方案，以期在教師培訓以及學生視野的拓展有進一步。

序號	計畫名稱	學校名稱	執行單位	計畫簡介
1	「Yes man」職涯無所畏懼全能培育計畫	中華大學	光機電與材料學士學位學程	為協助本學程學生發展職涯藍圖，並配合本學程的發展特色，推動多元的職涯輔導工作，以落實學用合一的教育目標。學生得以從職涯輔導活動中認識自我，持續建立正確的工作態度及倫理觀念，有助於順利接軌職場，本學年度新增職涯講座場次，邀請更有輔導經驗之講師，給予學生更完善的職涯規劃方法及學習，並特別新增舉辦一場大三履歷創意競賽。
2	職涯領航計畫	正修科技大學	學生輔導中心	本校延續前兩年的「職涯輔導種子教師培訓」課程，持續培訓更多的教師成為職涯輔導教師，並新增「職涯班級輔導」、「職涯督導座談會」，透過實務與個案研討，提升培訓教師的職涯輔導知能。
3	瞭解自己·職涯無慮	吳鳳科技大學	研究發展處	<p>一、輔導 106 學年度應屆畢業生至教育部大專校院就業職能平臺 UCAN，進行職業興趣探索、職場共通職能進行線上測驗，使學生透過測驗，更加瞭解自身興趣及職涯未來發展之方向。</p> <p>二、在施測後，透過講師及助理的引導，讓學生立即學習如何運用施測結果，做初步職涯規劃。</p> <p>三、每系設置職涯導師乙名為目標，透過職涯導師擴散效應，不僅僅只有橫向老師間的擴散，更達到往下深耕對學生的助益。</p> <p>四、遴選 3 系，邀請職場達人-傑出校友學長姐回校向學弟妹進行職涯講座及分享職涯規劃經驗。</p> <p>五、透過本計畫多元執行，期使學生畢業後縮短求職時程。</p>
4	106 學年度化材系職涯先修班	東海大學	化材系	建立企業導師平臺，結合具豐富職場經驗的系友及愛心人士，協助學生潛能開發，以達成培育菁英人才及提供職涯發展諮商的目的。透過與企業導師的互動，學生在進入職場前向企業導師學習社會與企業實務經驗，及職場良好工作態度並提升個人競爭力。
5	玩出你的職涯	健行科技大學	技合處校友暨就業服務組	新增自我探索性測驗-大專校院就業職能平臺團測活動，學生透過線上測驗職業興趣與職能診斷，透過量化的自陳式測驗，初步了解自己的興趣與能力，本次安排輔導員解測，讓同學做完測驗可以立即對自己測驗結果初步了解。
6	產學橋接計畫	國立成功大學	國際企業研究所	<p>職涯輔導活動：協助學生尋找個人獨特性，找到最適合的工作。</p> <p>產業實務分享：建立業界學長姐之人脈網絡，瞭解工作實務面。</p> <p>人資長論壇：探索產業趨勢及嚮往之企業並與人資長直接交流。</p>
7	起跑就贏：面試滿點培力計畫	靜宜大學	教學發展中心	本校針對大四學生全面輔導撰寫履歷自傳，為使其求職面試脫穎而出，特辦理系列活動，從口語表達訓練、面

序號	計畫名稱	學校名稱	執行單位	計畫簡介
				試儀態訓練到面試情境模擬實戰、最後辦理面試競賽，於就業衝刺期階段，強化學生實戰經驗，讓其畢業後順利與職場接軌。
8	「勇往職前」職涯志工聯合增能培訓營	大葉大學	職涯發展中心	本校為增進學生職涯規劃能力及就業力，建立職涯觀念與自我認知，讓大學生了解阻礙個人職涯發展相關問題與迷失，甚至能協助同窗同學，因而規劃辦理職涯志工增能培訓營，培育職涯學生志工的職涯規劃力以及助人服務的能力，並以同儕協作與輔導之方式辦理與推廣職涯活動，協助學生釐清適合之職涯目標、建構個人生涯發展方向與具備生涯發展關鍵能力。
9	職涯輔導系列活動—「玩」出生涯亮點二部曲	修平科技大學	學生發展中心	「玩」出生涯亮點，主要是以LSP【LEGO SERIOUS PLAY 英文常簡稱LSP】討論形式的工作坊執行，運用樂高積木及優勢賦能卡為教具；採用社會科學學理，能夠在會議中解決組織與個人問題。在教師方面，期望在「玩」的過程中，討論設計符合學生職涯規劃的方案；在學生方面，期望從實作過程中，培養體驗解決問題能力，進一步展現自我。
10	服務學習學生社會創新設計與參與社區參與行動計畫/提升大學實踐社會責任	正修科技大學	學務處	依據本校「務實創新、追求卓越」之理念，融合創新與務實，連結產業與校園，以達「教學卓越、產學典範、永續發展」為目標，並實踐建構智慧的大學。發掘在地社區問題並串聯相關地方單位，以學生與社區為主體構思「雄南端入林園，林園成仙園」之計畫，規劃一系列社區改造、整備與文史培訓課程，提升大學生之社會設計能力，運用創意、活力及相關資源付諸行動，投入在地發展，為社區帶來新的改變。

序號	計畫名稱	學校名稱	執行單位	計畫簡介
1	My Way-餐旅職涯探索計畫	中華醫事科技大學	餐旅管理系	整合校內外職涯輔導相關資源，讓餐旅管理系學生參與一系列的職涯探索與就業準備活動，於在學期間探索職涯方向，於畢業之際能找到適合自己的工作，成為業界樂用的專業工作人員。
2	企管之路無限廣	台灣首府大學	企業管理學系	本計畫採用多元途徑策略與學生互動，包含客觀評量心理測驗、電影賞析、工作坊、個別深度諮詢等形式，引導學生掌握自己的興趣、性格、價值觀、能力及專業職能之間的最大可能發展性。同時訓練共通職能，提供職場就業環境資訊、就業相關法規、倫理及安全守則等全面性的學習。此外，亦特別針對社會新鮮人安排求職技能提升、就業態度、財物管理知能等實務性的內容。
3	玩美職涯探索輔導	臺北城市科技大學	化妝品應用與管理系	本系計畫從大一開始便透過講座、座談會、參訪、實習等方式進行職涯輔導，而非等學生大四準備就業時才開始輔導，如此循序漸進的輔導計畫，方能讓本系的學生真正瞭解所修讀科系之專業職能與本身職場興趣、產業發展趨勢或職場環境間的關聯性。
4	創新職涯教練輔導提升生涯自我效能及學習成效計畫	臺北醫學大學	公共衛生學系	本次活動主要針對本系大三及大四學生，採自由報名方式，以期使學生能夠：(1)認識自我、(2)了解職涯趨勢與興趣職業內容、(3)釐清未來升學或就業方向、(4)學會擬定短中期職涯發展計畫。本活動包含兩天的課程，間隔數週，其間提供一次教練輔導，並於課後至成果展前再完成四次一對一職涯教練輔導。
5	職涯影像/職輔結合生命教育	龍華科技大學	應用外語系	活動對象包含導師、教師、職輔人員與學生，設計包含工作坊、雙授課、全國競賽、參訪與研習講座。透過多元活動，讓教師、學生都能更加瞭解企業的樣貌；結合生命教育內容，也讓學生更珍惜自己的資源與把握當下的祝福。
6	北商 Linking-職涯輔導志工團隊培訓計畫	國立臺北商業大學	研究發展處實習就業輔導組	為了協助同學能提高有參與相關就業資源的興趣與動機，本處組成職涯輔導志工團隊，透過同儕影響力來吸引學生參與職涯或就業活動，藉此引發學生探索自我並且進行職涯規劃的動力。再者為培養學生知識與職能之實作性，本處也規劃由志工學生實際執行專案性就業或職涯活動，以強化實作能力。
7	「To discovery my passion!」--第二哩路職涯扎根計畫	亞洲大學	幼兒教育學系	「扎根，發現感動才能激發熱情！」本計畫是大二學生的職場扎根計畫，透過職場參與，發現職場的感動，並激發出工作的熱情。透過「深度學習」、「發現感動」、「激發熱情」三階段的學習安排，循序漸進帶領學生深入職場進行深度學習，透過對話與微講座之後，舉辦悅讀分享會，讓參與學生在閱讀職場達人的工作故事之後分享心得，透過主持老師（職涯導師、計畫主持人）的引導進行心得分享聆聽同儕心得、進行自我對話、自我價值澄清等步驟，最後達到激發學生職場熱情的目標，也真切地為職場生活扎根！

序號	計畫名稱	學校名稱	執行單位	計畫簡介
8	失敗學的生 涯發展與規 劃	國立聯合大 學	衛生保健 組	本計畫理念在於面對人生挫敗、無常與坎坷的生涯發展與規劃，本計畫構想透過「連結」、「沉潛」與「跨越」的三個元素，引導學生遇到任何危機，甚至災難，可以接受、容納，雖然痛心，回到內心、體驗平靜，並徹底轉變意識，從失敗漩渦跳脫出來，在失敗中找到生涯發展與規劃的出路。
9	北商 Linking-職 涯輔導志工 團隊培訓計 畫	國立臺北商 業大學	研究發展 處實習就 業輔導組	為了協助同學能提高有參與相關就業資源的興趣與動機，本處組成職涯輔導志工團隊，透過同儕影響力來吸引學生參與職涯或就業活動，藉此引發學生探索自我並且進行職涯規劃的動力。再者為培養學生知識與職能之實作性，本處也規劃由志工學生實際執行專案性就業或職涯活動，以強化實作能力。
10	「To discovery my passion！」 --第二哩路 職涯扎根計 畫	亞洲大學	幼兒教育 學系	「扎根，發現感動才能激發熱情！」本計畫是大二學生的職場扎根計畫，透過職場參與，發現職場的感動，並激發出工作的熱情。透過「深度學習」、「發現感動」、「激發熱情」三階段的學習安排，循序漸進帶領學生深入職場進行深度學習，透過對話與微講座之後，舉辦悅讀分享會，讓參與學生在閱讀職場達人的工作故事之後分享心得，透過主持老師（職涯導師、計畫主持人）的引導進行心得分享聆聽同儕心得、進行自我對話、自我價值澄清等步驟，最後達到激發學生職場熱情的目標，也真切地為職場生活扎根！

106學年度推動大專校院職涯輔導  
成果發表會

主辦  教育部青年發展署

承辦  遠東科技大學