



行動，創造出社區改變的力量
熱血，激盪出青年感人的故事
青年行動計畫提供您最佳見證



行政院青年輔導委員會



青年公共參與學苑

行政院青年輔導委員會 <http://www.nyc.gov.tw/>
青年公共參與學苑 <http://youthhub.net.tw/>

與青年共舞

2006 青年行動計畫

社區參與行動成果專刊



與青年共舞

2006 青年行動計畫

社區參與行動成果專刊

行政院青年輔導委員會 編印



與青年共舞

2006 青年行動計畫 社區參與行動成果專刊

目錄

主要的話——站在歷史的新起點	2
2006青年行動計畫執行評析	4
青年參與社區行動	
【社區營造】	
陽光家園計畫	16
「龍社莊歡喜俱樂部—— 笑濃後生在地營造」社區青年行動計畫	20
微笑新港・綠化行動	33
「仰山青年社區服務隊」青年行動計畫	37
青年志工參與水源地社區再造行動計畫	40
【在地文化與產業發展】	
古蹟社區最美青年行動計畫	44
鎮和帶我去散步—— 社區文學地景青年導覽員工作坊	48
與「埔里達人」相遇	52
青年再現—— 府城風華魅力古蹟導覽人才培訓計畫	56
【志願與社區服務】	
青年公共事務參與平台架設計畫	66
外籍來台青年居住扶助	73
向日葵行動課輔計畫—— 弱勢勞工子女專案	77
送書到後山青年行動計畫	81

【教育培力】

夏季學校第九回—— 台灣客家文化再現與創新研習營	88
2006屏東縣NGO青年人力資源開發 暨社區行動計畫	97
青年倡民主——青年民主社區行動計畫	100
青少年認識歐洲聯盟計畫	105
「環保五四三——少年仔來開講」 廣播節目	112
青年樂活族 快樂帶著走	120

【原住民部落與青少年關懷】

「乘著夢想的翅膀」 青年行動部落服務計畫	126
廣興社區青年工作隊行動計畫	133
青年部落留學網行動計畫	138
蘭嶼青年寶島人文生態體驗計畫	144
我們一起成長——2006年 布農學苑夜間課輔及夏日學校計畫	149

諮詢委員的回響	154
青年行動計畫的未來發展和展望	159
附錄	
附錄一「與青年共舞：青參究與NPO結盟 及青年行動計畫」結盟評估分析	168
附錄二「與青年共舞：青參究與NPO結盟 及青年行動計畫」結盟評估問卷調查表	172





主委的話—— 站在歷史新起點

感謝大家這一年來的參與，透過與青輔會「青參苑」的結盟伙伴關係，進一步邀請青年朋友共同籌劃青年行動計畫。經過一年努力，到今天進行成果的分享，的確非常不容易。從2006年3月結盟形成開始，歷經「青年行動計畫」提出、「諮詢顧問小組」的組成、兩階段青年工作者的培力、「青年行動計畫」的修正與具體操作階段，到最後成果展現，這是大家長期集體的 effort 結果。

「青年行動計畫」是青輔會新的嘗試，也是青輔會長期推動非營利組織成長後的新模式，即藉由合作伙伴關係，透過非營利組織之力量，共同推動另一種青年參與平台與管道。

從40個結盟伙伴所提出之24個行動計畫，我們看到每一個行動計畫的背後都有一段青年感人的故事，議題涵蓋了社區營造、在地文化與產業發展、志願與社區服務、教育培力、原住民部落與青少年關懷等，充分展現公民社會的活力，也開啟青年參與公民社會新的管道，是一個很寶貴的經驗。經由這本成果專刊，創造一個平台，可以藉此交流、檢討、深入省思操作與合作的模式。當然最重要的，是在鼓勵參與行動計畫的青年，由於他們的活力、熱情，讓台灣社會更美好。

青輔會近年來推動青年公共參與，成立「青年公共參與學苑」，今年推動「青年行動計畫」，主要參酌聯合國教科文組織(UNESCO)「青年參與」的模式；我們都知道聯合國透過與非營利組織長期合作與結盟關係來推動公民、青年投入社區，以改造公民社會。台灣在民主轉型過程中已進入一個新的民主治理關係中，社會力、公民社會是一個很重要的推力，而政府如何與民間第三部門發展「伙伴關係」(partnership)，一直是很重要的思考。青輔會希望透過青年參與，來發展長期穩定的合作關係，因此我們也參考了聯合國教科文組織(UNESCO)組織青年工作的三個模式：第一是積極鼓勵青年參與(participation)，提供機會促進青年參與及管道。第二是伙伴關係(partnership)，結合專家學者、非營利組織、青年工作者、社區，將年輕人納進來，形成伙伴關係一起行動。第三是整合(integration)，藉由伙伴關係共同行動的過程，將年輕人觀點、視野、思維，甚至是挑戰時代的價值觀，融入於社區、區域、公民社會與國

行動，創造出社區改變的力量
熱血，激盪出青年感人的故事
青年行動計畫提供您最佳見證



家政治發展，由這樣的整合使青年的力量(Youth Power)真正貢獻於公民社會，這也是我們行動最終的目的。雖然目前僅是個起點，距目標尚有一段距離，我們正逐步思考明年及未來持續的推動。

台灣這一世代的年輕人在台灣歷史與民主轉型過程中，正扮演著一個關鍵的角色。在歷經民主轉型之後，這個世代的年輕人身上有最強的公民性格、民主性格，如何釋放他們的力量來帶動下一波公民社會的發展是非常重要的，所以我呼籲所有非營利組織(NPO)和團體共同推動「青年參與」這件事，也就是當他們平時默默地為台灣這塊土地付出時，能帶著我們年輕人一起努力，同時我也呼籲我們所有的年輕人，不要忽視在歷史上可以的扮演關鍵角色。從青年行動過程中，我們發現愛台灣不再是政治人物的專利，如果只有政治人物愛台灣，肯定是一個獨裁國家。在民主社會裡，應鼓勵公民用自己方式來愛台灣，對這個社會可以愛之深責之切，可以用批判性、行動力來改造社會。

我們期待青年力量能結合第三部門力量開啟這樣的視界，青輔會是一個資源有限的機關，但是我們願意盡我們力量扮演一個後援者，之後國家與政府應逐步退出，由青年與非營利組織扮演一個主導力量，發展更寬闊的空間。

欣喜24個行動計畫在2006完成後，進行初步的成果發表。並將這項豐碩成果結集專文，尤其感謝顧忠華教授對本項計畫執行的支持，以及各位諮詢委員一年來的參與。相信經由這項行動計畫交織成的伙伴關係與整合網絡，有助於未來青年發展的推動。相信未來台灣公民社會的建構，將隨著青年行動計畫般開花結果，更壯大成熟。

行政院青年輔導委員會主任委員



2006青年行動計畫執行評析

顧忠華／國立政治大學社會學系教授

社區大學全國促進會常務理事

青年行動計畫是行政院青年輔導委員會的一項創舉，希望透過結盟的關係，來落實政府和民間非營利組織建立「伙伴關係」的理念，當然要成為伙伴很不容易，結過婚的朋友們也都知道，夫妻要溝通也存在著很多障礙，政府和民間本來就扮演著不同的角色，所以兩邊也結盟也要經過很多的磨合。從公民社會的角度，當然民間可以對政府的作為提出很多的批判，也就是充份表達大家期望這種伙伴關係要如何真正的落實、權利義務的關係要怎麼進行更合理的規劃。我想這是第一屆非常重要的任務，因為在第一屆的青年行動計畫結束後，如果能檢討成效並把各種問題加以釐清，將來就可以走得更長更遠。

我們通常說，非營利組織要取之於社會，用之於社會，因為這些資源是社會來的，所以應該要回饋到社會。可是另外一個最大的機構，政府部門，也是取之於社會。這樣看來，雖然民間的非營利組織被稱為第三部門，可是政府部門和第三部門其實是蠻接近的，兩個部門的資源也都是取之於社會。我們人民繳的稅金，供政府進行各項專案的規畫，再用之於社會。用到社會做什麼呢？當然就是壯大公民社會。因此，在一個民主的機制之下，我們的參與不只是一種義務，更是一種權利，所以，大家應該把握跟政府對話的機會，提出跟政府的一些要求。而在這個計畫裡面，我們就可以看到，每一個團體其實都很努力把青年捲進來，讓青年來做更多的參與，來對社會、國家，甚至國際做更多的貢獻。

我覺得這也是青輔會找到的一個很好的方向，讓民間和青年有更多的結合。青輔會非常重要的價值，就是要讓年輕人發揮更多的創意和行動力，能夠在很多的角落尋找到自我的價值，而且發揮更大的力量。最近也有一個啟示，就是諾貝爾和平獎頒給了一位孟加拉的經濟學家，尤努斯。他創立了一個鄉村銀行，這是一個非營利的銀行，它雖然貸款給民眾，而且也要求他們還錢，甚至是發生天災人禍之後，他提供了很多貸款和生財工具，可是也都是要民眾還，因為尤努斯不是從事慈善事業，而是要讓人民自立，也就是給他魚吃，不如教他打魚，鄉村銀行真的就是貫徹了這樣的原則。這樣的理念其實是從一個非常小的地方開始，尤努斯發現他教書的附近，有很多婦女貸款無門，生活陷入困境，結果他一問，幾十個人只需要二十七塊美金的資本，所以他自掏腰包來借

行動，創造出社區改變的力量
熱血，激盪出青年感人的故事
青年行動計畫提供您最佳見證



給他們，也就開始了。所以我們知道，小小的一個理念，各位不要小看它。因為理念能夠發揮的力量，往往超乎人們的想像。

我們在這次的青年行動計畫裡面，看到的就是這種理念的種子。理念種子如果好好的發芽，大家好好的去呵護他，長久堅持下去，它對社會的貢獻，可能是非常大的，甚至對人類的貢獻也不可小看。所以，我想我們很多朋友都長期在民間從事非營利組織的工作，也都知道，非營利組織的資源非常有限，這時候像青輔會就可以扮演蠻重要的角色，雖然青輔會也算政府的小部會，預算不多，但是對很多民間組織來說，往往這樣的資源就可以幫助組織來實現很多的想法，因為如果沒有實際的資源支持，光有理念還是沒有辦法化作行動。

而對於青年來講，如果他早一點接觸到這個領域，很可能會改變了他的人生觀，很可能他就有更多的社會責任感，而且未來很可能他就會對社會做出更多的回饋跟貢獻。青年本身也都是一顆顆的種子，在適當的時機、適當的環境之下，他可以發展出不同的花果。但這些果實要怎麼結出來？我覺得我們政府和民間的組織都有責任提供更好的環境，讓年輕人覺得前途是有希望的，而且願意共同在這塊土地上營造一個美好的願景。

有關青年行動計畫的緣起和目標，剛剛主委已經闡述得非常清楚，等一下大家也可以非常清楚的看到，每一個團體怎麼樣執行計畫。以下我針對大家填寫的問卷資料，做一個簡單的報告。

首先，有關各單位明年結盟意願的比例，除了雞籠文史協進會必須再視青年團隊的意見再決定之外，其他的24個團隊，都是說願意的。所以我們看到這樣的一個計畫，當然第一年是處於一種磨合的狀態，所以彼此之間還要再探索、摸索一下，看要用什麼樣的模式來合作，這中間有什麼要求是不合理的，還要做一些修正，或是哪些地方彈性應該更大，讓組織可以去發揮。這些問題都影響著結盟到底能夠走得多遠，到底能夠發揮多少效益。

再回到第一題看，就是組織裡面有沒有青年部門，大概有11個團體已經設立了青年部門，在24個團體裡不到一半。而籌設中的單位有6個，沒有設立的有7個，所以從這樣的角度來看，結盟的過程發揮了鼓勵組織設立青年部門的作用，



與青年共舞

2006 青年行動計畫 社區參與行動成果專刊

也就是說，結盟的這些團體因為跟青輔會合作了，所以就開始考慮，有沒有必要設立一個青年的部門。從青輔會的角度來說，當然希望沒有設立的單位也能夠往這個方向走，因為如果要長期的結盟，組織是可以考慮有一個青年的部門，讓青年將來得以在結盟的過程中，執行很多的工作。

然後第二題呢，是三十歲以下的專職工作者佔組織人數的比例，這結果倒是讓我蠻驚訝的，如果我們用百分之五十以上的團體來看，大概也有將近一半的組織，有百分之五十的成員是三十歲以下的青年。這也就是說，我們非營利組織相當的年輕化，吸收了很多年輕人。當然我們也可以看到，台灣這幾年，第三部門或非營利組織也成為一個就業的途徑，也就是大學畢業以後，進入非營利組織來就業，這一塊也顯得越來越重要。各位也都知道像彼德杜拉克這個管理學大師，他在《非營利組織的經營管理》那本書裡就有提到，未來第三部門很可能會為最大的雇主，說不定還會超越政府，因為非營利組織涵蓋的領域越來越廣，所以未來在非營利組織就業的人也會越來越多，而青年人的比例可能也會增加。所以，三十歲以下的專職工作者佔組織人數的比例，也有將近百分之四十五。

好，第三題呢，是組織裡面青年負責專案的比例，那就更高了，有將近92%，有22個組織都是由青年來負責專案，當然我想是因為這次的主題主要是希望跟青年結合，所以組織就算不是自己的專職，可能也是找青年人來負責執行這樣的專案。

那麼第四題呢，各位倒是可以再思考一下，第四題是青年志工佔組織人數的比例，根據統計的結果，因為這裡分為5個等級，也就是0-15%大概是百分之四點一七，16-30%是百分之四十五點八三，那再簡化一點呢，我們可以看到，有將近一半的組織，青年志工的比例不超過30%，也就是說，大概有12個團體，使用青年志工的比例低於30%。這一點我覺得我們可以把它看成機會，就是它還有很大的成長空間，尤其將來如果有一個正式的、長期的結盟關係，我覺得各個組織可以大量的號召青年志工參與組織的工作。現在，我們可以看到，在第一年運用青年志工的比例並不是很高，有1/2的組織運用青年志工的比例不超過30%，這時候我們可以把它看成一個機會，儘量的可以再徵求青年志工擔任團體的組織工作。

行動，製造出社區改變的力量
熱血，激盪出青年感人的故事
青年行動計畫提供您最佳見證



第五題，各單位青年志工擔任角色的比例，這是複選題，最高的還是一般的服務工作，再來是協助處理會務，然後再來是計畫的發想。大概最主要的是這三個工作，這也可以符合大家對青年志工的期待，讓他從事比較多的服務，或是計畫的執行或會務。但是我覺得這方面我們也可以有比較大的想像空間，讓青年扮演更多的角色。

那第六題呢，是組織是否有專為青年設計的計畫，百分之七十九點一七，等於將近八成的組織有專為青年設計的計畫。不過我想這也可以看到，當初青輔會主動邀請各位結盟的時候，也是考慮到組織是不是跟青年的工作有一些關聯，所以可以看到這樣的結果。我想有一些可能是這次結盟之後才發展出來的，有一些可能是本來就在進行，不過我們可以看到，有八成的團體確實有專為青年設計的計畫。

那在結盟的問題上面，可以看到與青參苑結盟之後，各單位使用青輔會資源的情形。這其中，當然百分之百都有參與今年的青年行動計畫，然後三成，大概有八個組織還有申請其他的專案計畫，有百分之六十六是申請補助，百分之五十四點一七，有十三個組織使用了eNPO平台，然後有百分之三十七點五，就是有九個組織使用Youth Hub。這樣看起來，其實大家都有參與青輔會其他的活動，雖然我也看到有一些意見，書面的意見，像部落格比較麻煩，覺得好像還不是為大家所熟知，這方面好像還需要推廣一下。但是呢，基本上大部分的組織也有意願，或是實際的跟青輔會有其他的互動，我覺得這其實也是結盟的意義之一，將來也可以繼續地再加強。

再來這一題就是我提到的，明年還有機會的話，願不願意和青輔會結盟，其實明年還沒有開始徵求，這個計畫青輔會也還會做一些修正，不過我想各位第一批都已經參與了，應該都有優先締約權，可以優先來參與這個結盟。那百分之二十九點八三，也就是23個團體，都表示願意再結盟，另外惟一的1位，也就是我剛剛講的羅麗文史協進會，要視情況而定，也不是完全不願意。所以看起來大家結盟的意願還是蠻高的。

再下來的大題呢，是青年行動計畫的部分，各單位明年參與提案的意願，結盟好像還稍微要再看情況，可是參與提案的意願是100%，24個團體都還願意參



與青年共舞

2006 青年行動計畫 社區參與行動成果專刊

與提案，所以我想青輔會整個講起來應該是成功的，也就是讓在座的各位團體覺得，就算有一點小小的磨擦，可是整體來講還是蠻愉快的。

然後兩階段培力課程參與的比例，22個團體有參與，有2個沒有參與，我想這是時間上面的問題，因為上次我們在談培力的時間，有很多團體就覺得好像抽不出人力來參加，這個我覺得如果事先早一點協調都可以解決的。

好，再來就是各單位招募青年志工的方式，運用現有志工的單位將近三成，百分之二十九點一七，有七個團體；依計畫的性質個別招募的，佔了二分之一以上，有百分之五十四點一七，有十三個團體；然後由青年團隊提案，組織審查後再交由青年團隊執行的，有1個單位。我想今年是有點匆促啦，所以大概都是由組織先行提出計畫構想，再招募執行的青年團隊，但是長期結盟以後，青年志工這部分就可以做比較長期的規劃，應該可以擴大跟志工的關係。

然後，最後第四個大題，是組織與青年團體的伙伴關係，也就是說，結盟的團體不只是跟青輔會作伙伴，青輔會也希望，結盟的團體跟青年團隊也是一個伙伴，甚至也在組織裡面去培力他們，讓青年有更大的發揮空間。所以也希望有更多由下而上的關係，讓青年團體自己來發想、構想，然後來主導這樣的一個計畫。從今年的情形看起來，組織主導計畫，青年執行的，還是佔了三分之一，組織和青年共同發想並執行的，大概有百分之四十，有十個團體，組織培力青年，在培力過程中形成計畫，共同執行的，有3個，是百分之十二點五，另外還有全部由青年執行，組織僅提供必要協助的，也有三個，最後，由組織全部負責，青年只是服務對象的比例是零。其實整體看起來，大概有80%都跟青年有合作關係，有讓青年進來組織，我覺得這也是蠻重要的，這是非常好的經驗，讓青年得以學習到青年如何執行各項計畫。

最後就是eNPO平台的運用，這一點我想稍微不是那麼理想，大部分可能只是刊登最新的消息或是查詢資料，但是像話題討論只有2個團體，未曾使用的也有5個團體。這個部分，因為現在是網路的時代，所以我想還是要去克服一些困難，讓團體在這結盟的過程中，真的有一個平台的概念，而這個平台不只是訊息，還可以有一些其他的功能。

行動，創造出社區改變的力量
熱血，激盪出青年感人的故事
青年行動計畫提供您最佳見證



整體來說的話，我覺得這是一個第一年的實驗性的計畫，但是從成果看起來已經相當的豐碩，我們在這上面真的可以再接再厲。我想，青輔會是扮演這樣一個推動的角色，能夠讓民間更關心青年的議題，讓民間的非營利組織有更具體的行動計畫，也讓青年參與。當然這也要克服彼此磨合的狀態，讓結盟關係走得更長遠，發揮更大的功能。所以，結盟現在是24個團體，我不知道青輔會在2007年的計畫是怎麼樣，我建議可以擴大到一倍應該是沒有問題，因為有現成的組織躍躍欲試，如果開放更多有意願的民間團體來參與，我想就可以達到擴大的效果，累積更多社會的資本。

年輕人最可愛的地方在於，他們並沒有太多利益的糾葛，所以可以產生很好的信任關係，而這種信任的關係，其實也是我們社會很重要的社會資本，也是台灣現在最缺乏的價值。最後，我想重覆剛剛所講的一點，創意是非常珍貴的資產，台灣的青年人都是民主之子，他們活在這個時候，其實是跟台灣的民主化一起成長的。民主，其實可以激發更多的創意，因為民主可以讓人自由的思想、自由的行動，所以青輔會這個計畫，是為了青年創造更大的一個想像空間，讓他們可以在其中操作，去實現他們的一些理想。

另外，我覺得青輔會結盟的對象也可以更廣，譬如說很多大學都在推服務學習，這時候可能青參苑的構想，青年行動計畫也都會是一個很好的模式，讓大學院校或是大專的社團也可以參與進來，或是讓不同類型的團體彼此結盟，說不定也會產生不同的模式，我想青輔會在這上面，也可以有更精細的設計，讓這些團體願意跟青輔會結盟，來好好發揮這樣的伙伴關係。

現在跟過去的威權時代很不一樣，民間團體有很大的自由度可以來進行主動的參與跟創意的實現。所以我覺得年輕人應該一起來創造台灣的未來，因為年輕人有這樣的一個希望，他在這裡打拚其實也是為自己的前途打拚。台灣這塊土地真的需要年輕人發揮更多的創意跟更多的行動力。所以基本上我覺得青輔會這樣的構想是非常值得肯定的，而且需要長期的走下去，讓大家可以在這裡面找到一個發揮的地方。我的講評就到這裡，謝謝各位！



與青年共舞

2006 青年行動計畫 社區參與行動成果專刊

青輔會2006青年行動計畫—社區參與行動計畫概述

性質	計畫名稱	計畫概述
社區營造	1 縣廳文史協進會「陽光家園計畫」	本計畫透過三階段工作坊的模式來進行：一、「話我家鄉」工作坊：以專家學者帶領實地走訪社區各角落，借由學生帶動居民相互激發思考各種落腳可能，進而提出對未來社區的無限想像與願景。二、「畫我家鄉」工作坊：經過集思廣益討論之後，社區居民與青年團隊大家有了認知，進而將共識付諸行動，為了美好家園，動手將社區髒亂的角落，利用裝置藝術美化社區。三、「珍惜我家鄉」工作坊：本工作坊將檢視裝置藝術所呈現的成效，並從中間討論是否有所短缺，馬上補拙。建構美好家鄉，往後居民要珍惜家鄉。最後再利利用周邊文化景觀一同製作出社區導覽地圖，規劃社區一日遊，期望帶動地方觀光，促進商業生機，增加就業機會。
	2 高雄縣美濃鎮愛鄉協進會「龍肚莊歡喜俱樂部—美濃後生在地營造社區青年行動計畫」	以美濃後生會組織來召集美濃鎮當地青年後生參與社區公共事務與環境再造；促使青年加入社區團隊生活，參與公共事務，使青年了解公民社會運作模式並進一步認同社區建立家鄉情。
	3 新港文教基金會「微笑新港、綠化行動」	累積十幾年來的地方參與經驗，新港文教基金會的義工組織及運作日趨嚴謹，以更有效地投入社區志願服務工作，也期望藉此帶領更多在地的青少年朋友們一同參與社區志願服務。以彩繪新港街上老舊的牆面，歡迎即將於今年11月舉辦的「2006 新港國際社區藝術節」。
	4 仰山文教基金會「青春夢飛翔」青年行動計畫	至各社區辦理，透過籃球賽，也讓社區居民能一同為所屬的社區球隊吶喊加油，增進社區居民的向心力；透過老街巡禮，讓青年人能更了解自己生長的這塊土地上所發生的故事，增加對故鄉的認同感。並透過淨山活動，整理社區生活空間，而解說活動也讓社區能試著操作解說服務工作，培養更多社區解說人才投入。
	5 財團法人水源地文教基金會「深耕水源地青年行動計畫」	推動台中市水源地社區鄉土文化、史蹟等資產維護與傳揚之工作，為台中市北區社區總體營造文史調查作先期準備工作。
在地文化與產業發展	6 財團法人春雨文教基金會「青年培力及社區參與：社區古蹟最美」	結合青年朋友及社區的古蹟，藉由青年的投入與協助，讓擁有古蹟的社區能呈現文化和歷史的特質，增加社區及古蹟的能見度。同時為社區注入新的活力，協助傳統的宗教信仰活動資訊化、年輕化，也讓青年朋友瞭解傳統社會的社區組織及信仰力讓青年由地方文史調查和文獻整理的工作中發掘清水、沙鹿及梧棲三鎮的文化、觀光資源。

行動，創造出社區改變的力量
熱血，激盪出青年感人的故事
青年行動計畫提供您最佳見證



性質	計畫名稱	計畫概述
在地文化與產業發展	7 賴和文教基金會「賴和文學地景踏查導覽志工工作坊計畫」	台灣新文學之父賴和先生，生長於彰化，賴和故居便位於彰化市民的生活其實充滿著歷史與文學的吉光片羽，要使彰化市重振文化風華，最重要的是，讓市民了解在自己生活的周邊，其實都是豐富的文化資產，自己是生活在一個文化的城市。透過「賴和文學地景踏查導覽志工工作坊」計畫，便是希望讓彰化市民了解自身所在獨特的過去，其計畫目標在營造有歷史縱深的生活地景：透過發掘與重新體驗，營造生活地景的歷史縱深，以及重構彰化市街的文學圖像重新找回彰化市街的文學符號，透過重構彰化市區的文學圖像，在「一片發展文化產業」、「提振地方觀光」的呼聲之中，找到了自己的方向。
	8 新故鄉文教基金會「與「埔里達人」相遇」	期望透過「與埔里達人相遇」計畫的推動，引領埔里的青年與在校學子，能開啟對不同職業的多元價值與文化的認識，串聯與地方的情感，激發每個人思索適才適所的位置，同時也培養他們正確的觀念——尊重所有對社會默默貢獻的人。相信，藉由人與人的相互尊重，我們的社會也會多份包容與和諧。
	9 永續台灣文教基金會「青年再現—府城風華魅力計畫」	本計畫藉由一群在地就學的青年學子及外籍學生，透過培訓，體驗後，成立「服務團隊」，以年輕人創新的手法，在週休二日向外地來訪的朋友、家人及外地同鄉的朋友以自己相同的語言導覽解說古都之美及歷史故事。
志願與社區服務	10 願景青年行動網協會「志工宅配通—Volunteer Match.ORG青年行動計畫」	本計畫希望可以為青年架設一個平台「志工宅配通 Volunteer Match.ORG」，透過資訊科技的協助，整合志工需求，並協助青年一步一步（Step by Step）參與公共事務，從志願服務到政策對話。未來平台提供的協助：供「know How」協助青年一步一步，有系統的投入公共參與。建立志工學苑，提供青年志工方面相關之教育訓練（實體以及線上），協助青年發展專業技能。建立志工服務資料庫，提供青年志工機會，讓青年可以找到適合的服務機構建立青年志工資料庫，協助非營利組織找到青年人才。
	11 崔媽媽基金會「外籍來台青年居住扶助計畫」	提供外籍房客安心、有品質的居住環境：透過網路、交通的傳輸，人與人間的互動與學習可說是已無國界之分，無論是來自世界哪個角落的青年，在台灣學習、工作的過程中，除了希望能完成學業、工作順利外，更希望能有個無慮的居住環境。



與青年共舞

2006 青年行動計畫 社區參與行動成果專刊

性質	計畫名稱	計畫概述
志願與社區服務	12 台中市青年醉善協會「向日葵行動計畫—弱勢勞工子女專案」	有鑒於台中市西屯區西屯國小雖位於台中工業區是西屯區的經濟動脈，是全國第二大的工業區，主，學生數眾多，其中父母為勞工階級佔大多數，期望透過此計劃，能真正幫助弱勢勞工子女的教育，我們期望透過教育上的協助，以及鑽研適合弱勢階層的教學法，協助他們建立自信的學習及未來。
	13 花蓮縣青少年公益組織「送書到後山—推動東海岸部落與花蓮中區四鄉鎮閱讀青年行動計畫」	本計畫擬就貧窮處境下的城鄉差異、九年一貫實施後升學傾斜以及貧窮處境下的青年焦慮與青年失業現象提出對策。透過部落認養的志工服務推動閱讀補救教育，建立部落的整合性計畫，並培養青年面對當前處境下的部落課題的能力，本計畫目標包括：募書、送書到部落、大專課業輔導與部落認養等。
教育培力	14 吳三連台灣史料基金會「夏季學校第九回—台灣客家文化再現與創新研習營」	推廣歷史文化的智識，鼓勵青年去認識自己生長的環境與歷史，認知「台灣文化特色」及「台灣精神」，進而培育對本土文化的自尊與自信，以及豐富台灣文化內涵。本計畫藉助本土教育的實施，藉由中小學師資的培育，實踐所謂「隔代教育」，進而培養優質文化沃土。
	15 台灣藍色東港溪保育協會「2006屏東縣NGO青年人力資源開發暨社區行動計畫」	將社區總體營造的理念與理論轉化為實際的操作方法或推動技術，並於整體發展過程中被藉由工作坊的操作，增加 NGO 組織青年幹部與工作者的思考及組織動員能力。由組織的自我體檢方案，深思社區發展的階段性任務，由 NGO 組織青年幹部能力培養中能夠成熟的面對每個階段的組織任務與困境，並尋求資源達成解決。分區域及分級的培訓，讓社區青年幹部/NGO 工作者學習更便利。
	16 台灣勞工陣線協會「青年倡民主—青年民主社區行動計畫」	將全國大專院校視為一個「社區」(community)，透過循環列車的方式，促進不同學校社團、學生的交流，並促進跨學校學生社群(區)-Student Union 的形成與運作，透過對國內外民主、民生等議題進行審議式的討論與深入了解，增進學生社群對於國內外民主、人權時事的關懷，並培養青年成為實際的行動者，為台灣民主深化的工作札根。
	17 歐洲聯盟研究協會「青少年認識歐洲營隊計畫」	由於國內整體，特別是媒體對於國際事務及歐洲事務報導不足，在教育體系中的課程也付之闕如，因此如何協助青少年以較活潑的方式去瞭解國際議題、充實相關知識、並培養國際參與的自信。打破這部分的偏差及落差，希望透過培養青少年認識歐洲、認識世界的課程，提供青少年快樂學習、充電的管道及機會。

行動，創造出社區改變的力量
熱血，激盪出青年感人的故事
青年行動計畫提供您最佳見證



性質	計畫名稱	計畫概述
教育培力	18 荒野保護協會「環保五四三—少年仔來開講廣播計畫」	透過媒介讓更多人完整瞭解，一直是每個民間組織努力的目標。只可惜台灣媒體近來所展現的報導特質，多半朝向腥羶色的爆料文化，依賴民生的議題反而被徹底忽視，最後已分不清是媒體的自我偏差，或是真是迎合民眾所好。期盼透過計畫讓更多的保育團體所關注議題被認識與討論，並提升青年環保議題關心與行動能力，建構起台灣更多元與全面的公民社會結構。
	19 主婦聯盟環境保護基金會「我是青年樂活族—Lohas生活環保新生活」	期待能結合更多愛家人、愛地球的「樂活族」，不論男性、女性，不管已婚或單身的朋友們，都能與我們共同攜手推動生活環保新生活。
原住民族部落與青少年關懷	20 耕莘文教基金會「『帶著夢想的翅膀』青年行動部落服務計畫」	帶領 100 位北區大專青年透過體驗學習的模式，經由「做中學」的過程，學習後透過服務而再次學習與成長。培育大專青年藉計劃及服務過程中，學習與團隊合作並且去發現自己、也反思自己而有所成長，深刻體驗成長的喜悅。將服務的精神與使命培植於大專青年，永續培育服務的種子，並培養大專學生服務與關懷社會的精神，散播愛至每個需要關懷的角落。
	21 台灣少年權益與福利促進聯盟(台少盟)「廣興社區青年行動計畫」	「廣興里社區」，僅距離台北繁華市區不過短二十公里路程，地理環境因素，在政府加入 WTO 以後，正面臨變遷與挑戰：包括農業轉型不易、居民工作不穩定、離婚率居高，單親家庭增加。再加以地處偏僻交通不便，與外界連結不易，許多國中畢業青少年因功課趕不上而輟學衍生青少年問題，本計畫旨在協助這些青少年。
	22 台東縣南島社區大學發展協會「青年部落留學網行動計畫」	透過青年部落留學網的執行，除了更進一步落實部落留學原先規劃的多元文化、環境教育、鄉土教育、社區公民教育、體育與群育的教育目標外，也將這些青年組織起來，也把長期被壓得死死成的在地文化，翻轉起來。
	23 台灣環境保護聯盟「蘭嶼青年寶島人文生態體驗計畫」	為了平衡與促進離島和台灣差距並增進蘭嶼青年參與公共事務的能力與機會，規劃「蘭嶼青年寶島人文生態體驗計畫」，安排蘭嶼青年來台灣進行為期10天的政府與民間團體參訪。
	24 布農文教基金會「我們一起成長—2006年布農學苑夜間課輔及夏日學校計畫」	延平鄉為偏遠地區，鄉內學校向來教育資源較缺乏，加上原住民兒童在外來漢文化的學習中，失去了與在地文化連結的本位課程，本計劃將結合在地人力及外界資源為部落學童創造多元的教學模式，提昇部落教學資源，並激發部落學童的潛能，以適應新的教育政策。



與青年共舞

2006 青年行動計畫 社區參與行動成果專刊

社區營造





陽光家園計畫

藤縣文史協進會

「龍肚庄歡喜俱樂部—

美濃後生在地營造」社區青年行動計畫

高雄縣美濃鎮愛鄉協進會

微笑新港・綠化行動

新港文教基金會

「仰山青年社區服務隊」

青年行動計畫

仰山文教基金會

青年志工參與

水源地社區再造行動計畫

水源地文教基金會



「陽光家園」計畫

雞籠文史協進會

壹、計畫緣起

長期的觀察經驗發現，社區裡的許多角落往往缺乏營造，破爛髒亂的環境，造成該處所成為蚊蟲滋生、垃圾棄置，甚至遊民罪犯聚集之所，形成犯罪心理學中的「破窗理論」。

因此，本次計畫希冀藉由青年團隊進入基隆市的永康社區，透過一系列課程的安排以及裝置藝術的設立，除了讓當地居民了解鄉土文化及社區觀念之外，還實地完成社區裝置藝術之美化作業，讓青年孩童能活用課程知識、現學現賣，再從實做中累積社區發展經驗，進一步引領青年孩童們正視自己居住的社區，散發其對社區的關懷之心(認識)、公益之心(服務)與創造之心(創意)，讓「屬於我的陽光、屬於我的家園、屬於我的社區」之意念植芽於青年孩童的心中。

貳、計畫內容

此計畫實際執行過程約略分成兩階段，第一階段以建立社區居民鄉土意識為主，第二階段則以社區裝置藝術的設置為目標。第一階段之執行以課程教學之方式，邀請社區居民參與，進而建構社區居民對鄉土的情感累積，此階段共邀請社區居民約30餘人參與，男女比例為1.2：1，青年參與比例為約佔20%。第二階段則實地規劃裝置藝術，邀請社區小朋友共襄盛舉，約邀到十餘位社區小朋友參與設計實做，男女比例約為1：1，青年參與

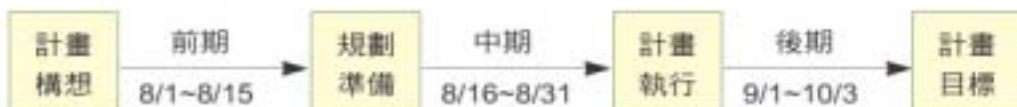




社區營造

比例為約佔40%。

此次行動計畫執行期間共計3個月，3個月來分別規劃了三個主要執行階段，分別為前期計畫發想與規劃、中期規劃準備，將設備器具與計畫流程設計一併籌畫、後期計畫課程執行，執行結束後順利達成預期效果。



一. 計畫目標

藉由此次行動計畫，預計達成下列三項目標，目標完成後能吸引社區居民對社區活動的觀注力及提升參與社區活動的執行力，達成社區行動計畫的設定目標。

1. 建構社區課程

此目標之規劃完成於計畫中期，設計相關當地鄉土關懷，鏈結社區角落美化之一整天課程，透過課程的執行，來建構社區居民對社區美化的認識與了解。而此目標之執行則完成於計畫之後期，並確實達成預定之目標水準。

2. 提升社區居民美化社區的能力與興趣

此目標完成於計畫後期，透過裝置藝術的實地操演、課堂問與答及理論實務上的搭配，導引社區居民對課程內容的認知，促進社區居民學習效能，誘發社區居民對美化社區環境的興趣。

3. 探討社區居民對美化的觀感

此目標完成於計畫後期，藉由青年團隊的主持，誘發青年團隊與社區居民之間的討論，而社區居民均對行動計畫能否幫助社區之美化問題，持正向肯定的意見。

二. 計畫實施方式

此計畫將透過下列三階段行動方案來執行，為求達到對社區居民循循善誘的默化效果，將以循序漸進的方式來執行各方案，各方案雖為獨立執行，但皆具承先啟後的功能性，彼此互為一貫，相輔相成，以求能讓青年孩童在過程中有最佳的學習效果，並豎立未來參與社區規劃的學習典範。

1. 第一階段-「話我家鄉」行動方案：

社區中存有無數角落，這些角落是否都適合居民落腳歇息呢？是否有些角落已成為髒亂的角落，甚至成為罪惡滋生的角落呢？「話我家鄉」行動方案將在社區熱心人士帶領下實地走訪社區各角落，經由專家學者的分析與探討，帶動居民相互激發思考各種角落的使用可能性方案，進而對社區提出未來的規劃與願景。

2. 第二階段~「畫我家鄉」行動方案：

經過眾人集思廣益，在社區居民與青年孩童均對社區改善方向具初步認知後，運用共識付諸行動，以改善社區環境、營造美好家園之目標為準繩，齊心合力將社區的髒亂角落，運用裝置藝術的形式來美化社區。裝置藝術的主題將以社區居民與青年孩童對社區未來的規劃與願景為主，將未來的夢想以實體的模樣呈現，讓眾人皆能有實踐願景的動力。

3. 第三階段~「珍惜我家鄉」行動方案：

此行動方案首先將檢視裝置藝術所呈現的成效，並從中簡討與現實之間的差距，讓社區居民與青年孩童共同討論實踐社區未來的規劃與願景。並協議如何化口號為行動，以行動力來建構美好家鄉，並提醒居民應認真思考如何珍惜家鄉之人事物，啟迪青年孩童對社區營造及活動的關懷之心(認識)、公益之心(服務)、創造之心(創意)。



參、計畫執行成果

過去社區之教學僅注重於書面教材，屬單向式，師生間較無互動，居民對課程興趣也較缺乏。因此，此次計畫方式將設計社區裝置藝術，藉由實地的操演，引起社區居民的注意及興趣，裝置藝術內容亦配合社區地理條件、人文景觀及課程互動心得而設



計，讓社區居民能更輕易理解課程內容。先實施「話我家鄉」之課程行動方案，接著執行「畫我家鄉」之裝置藝術設置行動方案，再執行「珍惜我家鄉」行動方案，以從中激發社區居民的想法與行動力。

整體而言，此計畫帶來三種效益：

一、替社區完成社區街道裝置藝術

從實做中教導社區居民與青年孩童，使其明瞭簡單的藝術巧思，就能讓社區環境更美好、更宜人、且更有特色，埋下未來讓社區居民與青年孩童發揮創意再造新社區與新環境的種苗，養成公益之心(服務)與創造之心(創意)。

二、替社區規劃及營造培育之人力資源

孩童為社區未來發展的支柱，若能養成其對社區的關懷之心，使其能主動關注社區內的大小事，且凡事熱心公益，定能讓未來的社區發展更有效率、更有展望。

三、凝聚社區居民對社區環境美化的重視

此計畫中的社區街道裝置藝術將是社區中的一個起始，透過未來社區風貌的展現，能將遠景傳達給社區中的每一個人，當人人皆有共識時，社區的發展勢必如順水行舟般地順暢。



「龍肚庄歡喜俱樂部－美濃後生在地營造」社區青年行動計畫

高雄縣美濃鎮愛鄉協進會

壹、計畫緣起

農村社區在經過社會變遷下已逐漸凋零，農村的產業、聚落、傳統在缺乏新生命與創造力的支持下逐漸失去原有的生命力，在各個層面上邁向衰落與頹圯的階段。但農村社區仍有一部份在學青少年與留鄉青年生活在農村裡頭，他們對於居住社區環境與產業卻是陌生與疏離。每到寒暑假龐大的青年人力留在家鄉期待有好玩的事情發生或打發時間等待開學。

而美濃愛鄉協進會自1994年成立開始即是以愛鄉運動展開在美濃一連串的社區營造行動，自始許許多多的大專學生在家鄉長輩與協會工作前輩的感召下利用在校課餘時間由北至南紛紛趕回美濃協助家鄉公共事務不虞餘力。「美濃後生會」由此產生；年輕後生們在高雄客運經由線道184看著美濃綿延的美濃山脈回到家鄉，逐漸凝聚成一股保護家鄉文化的年輕的雄心壯志。

美濃後生會組織即是召集美濃鎮當地青年後生參與社區公共事務與環境再造；促使青年加入社區團隊生活，參與公共事務，使青年了解公民社會運作模式並進一步認同社區建立家鄉情感。美濃愛鄉協進會作為後生會培訓的長輩，持續在每一年寒暑假進行一系列的後生培訓活動，包含社區公眾事務的推動、讀書會的進行、友好團體間的交流、團體活動的舉辦等等，使美濃年輕後生在寒暑假都有一個兼具知性、感性與認識、愛護鄉里的豐富假期。

每年後生會自「美濃黃蝶祭」籌備工作開始便陸陸續續返鄉協助活動的各項籌備與執行工作；在美濃這樣一個山城聚落、客家小鎮常常因為美濃黃蝶祭後生會的加入使得美濃農村更顯的有無比的生命力；年輕人的團隊合作更是吸引其他後生的加入，在後生會裡往往出現同家族好幾個堂兄弟姊妹一同工作，或是國小、國中、高中的同窗同學一同加入，形成後生會更堅強的團隊向心力。

貳、計畫內容

七月中旬的黃蝶祭活動提供了新近後生與老後生的傳承交流，更透過活動的目



標宗旨向在地年輕人傳達了美濃黃蝶祭認識鄉里、守護鄉里的核心價值；成為了美濃後生會的入會活動儀式。

在以著重生態教育與環境保護的黃蝶祭之後，青年後生的行動培力將進行以文化資產保存議題的歷史空間再利用作為社區行動參與的實踐主軸。並且為增進大專青年社區營造的專業知識與技能，本計畫擬定兩大方向：（1）專題式的培訓課程。（2）行動式的活動參與。

透過培訓課程，本計畫邀約友好的資深後生會前輩與專業人士以分享或課程的方式來傳達社區青年參與的實例與方法並透過行動式參與使社區青年實際操作各項社區活動與討論社區公共議題；不僅增進對社區的認識了解更能實踐社區居民改造社區環境的社區營造精神。本計畫所規劃的培訓、培力課程旨在促使在地美濃客庄的社區青年能夠走出家門加入社區工作的行列；更利用暑假時間學習團隊合作參與社區公共事務，了解公民社會的運作方式，不但可使青年更認識家鄉環境，了解全球化社會對於地方知識的影響與浪潮；更主要是以實際參與改造與實踐來對在地社區的實質改變。

本計畫內容分為：

一、專題式的培訓課程

- (1)【GIS地理資訊系統與社區的結合】
- (2)【社區青年如何參與社區公共事務】
- (3)【美濃景觀與文化地景保存】
- (4)【社區資源調查與空間營造】
- (5)【龍肚庄文化與菸葉歷史】
- (6)【美濃的青年參與～認識後生會暨迎新活動】
- (7)【青年勞動學習營】
- (8)【他相遇故知～茶山村的鄒族青年】
- (9)【暑期青年行動參與成果分享】



美濃黃蝶祭活動，即是以行動式參與家鄉事的培力過程。

二、行動式的活動參與

- (1)【青年組織的串聯－美濃後生會 & 屏東黑皮衫】
- (2)【美濃黃蝶祭】
- (3)【笠山文學營-音樂與文學的二重奏】

- (4)【龍肚庄矮山仔聚落鄰里公園改善工程】
- (5)【龍肚庄田野調查—後生認識龍肚】
- (6)【龍肚菸葉輔導站空間改造】
- (7)【文化地景空間營造～社區地景地圖】

我們期望以此計畫使社區青年與大專青年即以美濃客庄為範疇共同學習討論社區產業、空間、歷史、文化、組織、運動等等面向的討論與實踐使青年們與現下第一線的社區工作者有實質的對話與經驗的傳授；培養出青年認識社區、幫助社區、改變社區的實質社區工作調查整理出社區閒置空間與潛力空間進行空間的歷史調查、空間想像、機能需求並與社區居民進行實質空間改造實踐，整頓社區環境空間、保存歷史文化資產，促使社區青年能參與社區公共事務，熟悉社會議題的討論與實踐。因此本計畫在結合多方面人力資源與實質行動操作下將可有效達到目標：

- (一) 保存地方文化資產、歷史空間有效再利用。
- (二) 增加社區學校、社區青年與社區居民之互動與相互學習與關心。串連其他 NGO 組織，相互學習與支援。
- (三) 使在地青年、青少年參與社區公共事務，關心自家社區環境與文化，了解公民社會團隊運作模式。
- (四) 建構社區環境資訊與管理，並實質改善社區閒置空間，成為社區口袋公園增進居民認同社區情感，學習公民議事制度。
- (五) 提供鄰近大專院校之大專青年實際進入社區服務機會，並提供其專業技能於協助帶領在地社區青年與居民共同實踐社區環境改造。

參、計畫執行成果

一、青年培訓課程

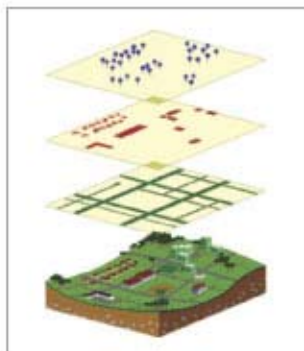
1.【GIS地理資訊系統與社區的結合】

與會人員：中研院GIS研究中心、美濃愛鄉協進會總幹事 鍾明光

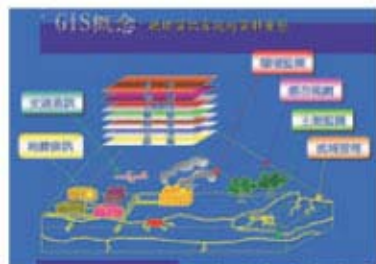
時間：8/2~8/3

地點：美濃愛鄉協進會會議室

參與人員：美濃愛鄉協進會幹部4人
實習生2人
美濃後生會6人



透過點、線、面與地形資料的疊合，我們看見了一個新的社區地圖。



GIS的整合特性，讓我們能夠跨越傳統的學科領域，用更多元的角度來看待我們的社區。



社區營造

活動記事：

簡單地來說，GIS (Geographic Information System：地理資訊系統) 是一個以電腦為工具收集、儲存、管理、分析、表述地理資訊的系統，用地圖標示的方式分析地表上存在的事物或是事件。一般來說GIS的系統中大概涵蓋了兩類資料：空間資料及屬性資料。空間資料記錄空間中的點、線、面等空間元素，如：寺廟、道路、洪氾區域...。屬性資料記錄這些空間元素的特徵，如：寺廟-位置、道路-長度、洪氾區域-面積等資料。此外，GIS也能結合資料庫的使用，針對上述的資料提供查詢與分析的功能，將GIS的圖資在電腦螢幕上打開，就像是將一張社區觀點地圖展開在桌上。

透過GIS整合的資料呈現，社區所面臨的問題，大如開發保育、交通運輸，小至古蹟、景點的位置，都能利用GIS生產出不同圖資，並加以堆疊，並以地方學知識的整合形成一張主題地圖，讓不同屬性卻又具體的圖像顯示出來，這是傳統地圖無法做到的地方，這一點也是社區地方學最有可能展現其橫向整合力量的地方，突破了傳統的學科限制，用在地社區的觀點整合多元的知識。

此系統之開發與利用皆是美濃愛鄉協進會成員所需具備之重要的研究與操作工具，目前由協會總幹事 鍾明光擔任主要技術人員；本次議題則於總幹事擔任主持人教授美濃後生與協會所發展之GIS與社區工作之應用。中央研究院人文社會科學研究中心地理資訊科學研究計畫室，長期與美濃愛鄉協進會合作研究開發GIS應用於社會科學領域上。受協會之邀共同擔任本次議題主持人一同教授社區青年與協會新進幹部，GIS地理資訊系統與美濃社區工作的結合。

2.【社區青年如何參與社區公共事務】

主辦單位：台南國立歷史博物館籌備處

活動：台江青年團一大專青年回游家鄉啟動計畫

時間：8/6

地點：台南市安南區國立歷史博物館籌備處

參與人員：美濃愛鄉協進會秘書 劉振台

美濃後生會幹部5人



美濃鎮區域圖形。具體化的呈現，讓居民更容易進入討論的脈絡，參與的介面不再只是艱深的文字與論述，而是共同的生活經驗。

活動記事：

台南國立歷史博物館籌備處舉辦「台江青年團一大專青年回游家鄉啟動計畫」邀請美濃愛鄉協進會暨美濃後生會青年團體，發表美濃青年參與社區公共事務實際案例。台南國立歷史博物館籌備處呂理政主任長期以地方博物館社區化的理念經營

博物館，開放博物館的在地視野經營社區博物館；呂理政主任以培養博物館所在地的安南區社區居民與地方團體，舉辦台江青年團一大專青年洄游家鄉啟動計畫積極邀請在地團體擔任嚮導與活動講師，培訓在地大專生成為當地的導覽志工與社區工作者。此次議題受籌備處邀請美濃愛鄉協進會與美濃後生會分享美濃青年的公共參與，本計畫利用此次機會請美濃後生會幹部上台發表、介紹美濃後生會組織、社區青年參與、社區工作心得分享，使後生有機會上台發表訓練論述能力以及問題回答。

3.【美濃景觀與文化地景保存】

授課講師：成大建築系主任 傅朝卿教授

上課地點：美濃愛鄉協進會會議室

時間：8/11上午十點鐘

參與人員：美濃愛鄉協進會理事長 林英清

美濃愛鄉協進會總幹事 鍾明光

美濃愛鄉協進會秘書 劉振台、鍾怡婷

美濃鎮農會顧問 溫仲良

美濃後生會12人

本計畫特別邀請傅朝卿教授與美濃愛鄉協進會與後生會共同研討美濃的文化景觀資產的美麗與潛力；以及後續學術資源與社區資源如何結合調查與研究的種種可能性。在本次議題的討論中後生會建議可分組討論出美濃有哪些文化地景或美濃的特殊景觀，以及現有的景觀可有其他再利用與保存的規劃要點，經成大建築研究所研究生 廖心華同學協助完成討論結果將美濃地景分為：生態地景、鄉愁地景、文化地景、文學地景、神話地景、鄉愁地景（如圖一）。在本次議題討論初步歸納與討論出美濃可分類的地景樣式；後生會分組後便開始著手進行各負責地景的資料蒐集與規劃方向討論於八月底交稿，本計畫蒐集後送交美國西雅圖華盛頓大學地景建築系侯志仁教授統籌設計出於十月二十四日「文化地景空間營造」工作坊的統論議題與素材。

4.【社區資源調查與空間營造】

授課講師：美濃愛鄉協進會秘書 劉振台

上課地點：美濃願景館

時間：8/13上午十點鐘



田野調查與記錄



參與人員：美濃愛鄉協進會秘書 鍾怡婷
 美濃後生會 26人
 協會實習生 華梵大學建築系2人
 建築與古蹟維護系/所2人

活動記事：

本次的培訓課程主要使後生會透過社區的資源調查課程更能夠認識自己的社區，利用田野調查的技能訓練青年如何蒐集社區的資源與資產。本次培訓課程除了2小時的室內課程講解外，並安排分組討論課與回家作業。將後生會成員分成農業組、工業組、建築組、地景組四組，分組討論與蒐集各組的美濃特色與社區資源於八月二十日繳交，並由本計畫專案彙編成冊。



5.【龍肚庄文化與菸葉歷史】

授課講師：菸葉改進社屏東分社社長 陳滿祥先生
 美濃愛鄉協進會專案人員 劉傑興

上課地點：龍肚里活動中心

時間：8/14上午九點鐘

參與人員：美濃後生會8人

協會實習生 華梵大學建築系2人、建築與古蹟維護系/所1人

菸葉產業為美濃鎮重要農業生產之一；本計畫主要行動參與的重點之一「龍肚菸葉輔導站空間改造」即是以菸葉產業空間「菸葉輔導站」作為主要操作目標。台灣菸酒公司菸葉改進社屏東分社即是管理美濃地區菸作產業的地方單位。改進社社長陳滿祥先生為龍肚庄人。自幼與菸草為伍；本次議題邀請陳社長講解美濃的菸葉文化歷史。



6.【美濃的青年參與～認識後生會暨迎新活動】

授課講師：美濃愛鄉協進會秘書 劉振台

南隆國中教師、美濃八色鳥協會 劉孝仲老師

地點：美濃黃蝶翠谷

時間：8/20

事由：(月光山雜誌新聞稿)

美濃後生會是由一群對美濃有熱情、有理想的年輕學子所組成。歡迎你/妳讓我們一同遊戲、一同認識我們的美濃。

八月二十號即將在黃蝶翠谷舉行美濃後生會迎新活動。歡迎美濃有志青年參與此次活動，藉此更加了解【美濃後生會】；並透過團體動力遊戲中認識更多美濃在地有相同志趣的朋友，溯溪之旅讓我們更了解我們的黃蝶翠谷的生態與自然環境。活動全程免費、名額有限，歡迎美濃的大專青年參與此次活動。

參與人員：開放美濃在地大專青年參加。

7.【台灣田野學校2006青年勞動學習營】

指導單位：行政院青年輔導委員會

主辦單位：橋仔頭文史協會

活動期間：2006/9/4～2006/9/9

地點：高雄橋頭糖廠、高雄縣美濃鎮、澎湖

協辦單位：台灣田野學會、美濃愛鄉協進會、屏東縣綠元氣產業交流中心、藍色東港溪保育協會、澎湖眷村青年譜愛自強協進會、澎湖文化地景及原生建築工作室

參與人員：美濃愛鄉協進會專案研究員 廖心華

後生會幹部 5人

後生會成員 10人



全體學員於美濃龍肚輔導站前合照

活動記事：

一、活動緣起：

青年是社會群中影響力最強的一份子，如何透過活動吸引青年參與？用什麼樣的方式讓青年對於參與公共事務能產生基本的認知與認同感？在活動中，透過勞動的操作模式讓參與青年體驗在地服務的實作精神，便是本次活動的起源。

台灣田野學校是由民間草根團體主辦，我們都是長期在地方踏實耕耘社區的組



織。過去十年來我們曾經像革命夥伴一樣到處相互支援，如美濃愛鄉協進會、美濃後生會、藍色東港溪保育協會、屏東黑皮衫青年工作隊、澎湖眷村青年譜愛自強協進會、澎湖文化地景及原生建築工作室，如今我們都找到值得我們終身付出的鄉土，我們希望將這種甜蜜的滋味貢獻給更熱情的青年，讓大家知道這種滋味是如何栽培出來的。

二、活動目的

1. 藉由本活動讓青年朋友認識草根NGO組織運作及工作願景。
2. 透過勞動參與累積學習經驗，建構青年公民意識與文化認知。
3. 經由實地勞動參與提高青年公共參與熱忱及在地服務的熱情。
4. 由社團聯訓方式建立社區支援網絡平台並培養社團青年幹部。

三、美濃的田野紀實

本次活動由許多在地NGO組織共同協力串連執行，旨在使台灣的大專青年們學習到不同的在地生活體驗與地方知識。美濃愛鄉協進會擔任活動裡第二站：環境正義運動與產業永續經營之部分；由後生會協助擔任隊輔與實際參與全程活動。本活動對後生會最大之意義使後生會能培養對外來者訴說與介紹美濃的產業與文化；並實際參與活動了解其他在地社團的運作方式與地方產業的經營模式。

8.【他相遇故知～茶山村的鄒族青年】

主辦單位：美濃愛鄉協進會、美濃八色鳥協會、
鍾理和文教基金會、美濃後生會

活動召集人：鄒族青年VOYO（安柏霖）樹德科大
建古系大四生

活動地點：阿里山鄉茶山村

活動時間：9/10～9/12

參與人員：開放美濃在地大專青年參加



VOYO親自分享傳統的生活體驗

活動記事：

本次活動召集人VOYO（安柏霖）為美濃愛鄉協進會暑期實習的大專學生，VOYO就讀樹德科技大學 建築與古蹟維護系 四年級生，暑期於本會實習四十五天；協助本會處理相關建築空間保存與再利用議題。VOYO為嘉義縣阿里山鄉茶山村鄒族青年，此次計畫以茶山村作為實際社區參訪對象，主要目的作為民間社造經

驗的分享與串連，更使美濃後生會體驗另一個部落生活的經驗。後生會與VOYO暑假期間一同工作一同生活，VOYO表現出原住民青年的耐力與專長，更與後生會分享山地部落的生活與經驗，後生會對於茶山村利用社區營造的工作重建了鄒族的傳統空間「涼亭」產生極大的興趣。

茶山村過去在李玉燕村長時代以涼亭節的社區營造活動最負盛名，李村長以重建鄒族傳統空間作為社區營造的主要工作，並訂定社區規範保存鄒族村落的傳統文化。本次活動美濃愛鄉協進會所有幹部皆參加以作為社團組織間的交流與分享。VOYO更安排美濃後生會實際體驗鄒族的山中生活與鄒族的傳統文化。

9.【暑期青年行動參與成果分享】

主辦單位：美濃愛鄉協進會

授課講師：美濃愛鄉協進會秘書 鍾怡婷

美濃國中教師 黃淑玫老師

時間：9/15

地點：美濃鎮菸葉輔導站

參與人員：後生會 12人

活動記事：

在經過整個暑假的社區青年公共參與的培訓與培力，美濃後生會接受了多樣的社區工作與專業課程。本次活動為一個青年社區參與分享會與後生會的暑假成果報告。使後生分享與報告暑假參與活的心得分享與工作檢討。

二、行動式的參與活動

1.【青年組織的串聯－美濃後生會&屏東黑皮衫】

主辦單位：美濃後生會、屏東縣黑皮衫青年工作隊

地點：台灣藍色東港溪保育協會辦公室

時間：7/5

參與人員：美濃愛鄉協進會秘書 劉振台

美濃後生會 林瑞梅等16人



活動記事：

美濃後生會與屏東縣黑皮衫青年工作隊為高屏地區友好的青年組織團體，長期以來每年於暑假或寒假都有活動交流與協力工作的關係。屏東縣黑皮衫青年工作隊



於7月5日舉行黑皮衫青年成長營，邀請美濃後生會參加成長營活動交流。使後生會了解鄰近的在地青年組織黑皮衫的組織運作與工作項目；更藉此使雙方新進人員彼此認識。

2.【美濃黃蝶祭】

主辦單位：美濃愛鄉協進會

時間：7/22~7/23

後生會籌備時間：7/01~7/23

地點：高雄縣美濃鎮

活動記事：

自1994年第一屆黃蝶祭（台灣第一個生態性的社區祭典）以來，美濃社區透過黃蝶祭的舉辦，一次次地表達堅定保衛自然資產黃蝶翠谷的決心。每年美濃黃蝶祭並非只是在「祭黃蝶」，在意義上，黃蝶的大量減少是環境警訊的指標，讓世人看到各種對生物棲地鯨吞蠶食的不當行為。黃蝶翠谷的復育，不僅僅在期待千萬黃蝶翩翩飛舞的景觀，更重要的是回復雙溪溪谷內豐富多樣的動、植物生態。復育的工作雖然牽涉廣泛，卻不是單純數個地方社團以零星的努力便一蹴可及。2006年7月22日、23日美濃黃蝶祭已邁向第十一屆，雖然颱風的侵襲卻澆不熄美濃守護自然山河的決心。美濃後生會作為一個美濃在地的青年團體，自第一屆黃蝶祭始便扛下這活動的重責大任，從籌備到執行，美濃後生會展現了青年熱情與活力的一面，在家鄉的活動，更是表現出為故鄉事盡力的熱心。

黃蝶祭歷屆以來都成為了美濃後生會入會的新生訓練，透過集體合作與團體互助來完成所負責的工作，在工作協調會議上更使青年勇於發表與發問，使的在地青年除了更了解在地的社區工作外更認識了自己的家鄉與家鄉的伙伴。



後生會的參與使得美濃黃蝶祭能夠一代一代的延續下去。

3.【笠山文學營-音樂與文學的二重奏】

主辦單位：鍾理和文教基金會、美濃愛鄉協進會

時間：8/1~8/4

地點：鍾理和紀念館



活動記事：

將一生奉獻給文學的鍾理和，是戰後第一代重要的台灣文學作家，其著作傳達人性的生命智慧、描寫客家農村、具備社會意識、隱流台灣殖民歷史的矛盾情境，成為台灣文學的代表作品。

鍾理和的文學為沈默的土地與人民發聲，散文如詩，吟讀時發出悅耳的音樂聲調，鍾理和病後十年紀錄了許多客家山歌的曲譜，而客家山歌的傳統、鍾理和的文學醞釀了客家新音樂的誕生，歌是靈動力的展現，藉著音樂的感染力，客家人在勞動的山林、田地裡以歌聲傳遞、交流、集結情感。從勞動中誕生的客家山歌，曲調優美，而文字的對仗、押韻亦相當講究；文學作品譜曲之後，成為美麗的音樂作品。音樂與文學讓人的情感昇華、釋放，修補受傷的心靈，創造生命向前的動力。本屆笠山文學營將詩、文、歌結合，試圖將文學、音樂創作的兩條線交織，使文學、音樂的藝術性立體起來，從中引發新的音樂文學的創作種子。

從生態與產業議題的黃蝶祭到文學與音樂結合的笠山文學營，後生會除了體力上的勞動外更從參與這些地方性的社區活動認識到多元且豐富的家鄉「客庄美濃」，美濃不只包含了農業更有生態、文學、歷史、音樂等等多重的文化樣貌，長期以來美濃後生會便是在勞動中學習經驗、在活動中增長知識，在美濃這塊家鄉的土地上和一群志同道合的伙伴們一同為美濃付出心力。

4.【龍肚庄矮山仔聚落鄰里公園改善工程】

地點：美濃龍肚庄獅山里矮山仔聚落

時間：8/7~8/11

參與人員：美濃愛鄉協進會秘書 劉振台

美濃鎮農會顧問 溫仲良

美濃後生會12人

龍肚庄居民 鍾易澄等4人

協會實習生 華梵大學建築系2人

建築與古蹟維護系/所2人



活動記事：

龍肚庄矮山仔聚落有一鄰里公園位於線道一八四往六龜的路上，在地居民發起整理公園老樟樹下空間活動，將公園老樹空間整理成可供休憩之休閒平台。美濃後生會將提供人力支援協助空間改善。並將現有房舍改造成後生會暑期辦公室。



社區營造

5.【龍肚庄田野調查—後生認識龍肚】

授課講師：樹德科大建築與古蹟維護系講師 宋長青老師

地點：美濃鎮龍肚里

時間：8/15~8/17

參與人員：

主持人：美濃愛鄉協進會協會秘書 劉振台

產業組：樹德科大建築與環境研究所研究生 劉大加、黃志杰

建築組：華梵大學建築系 倪嘉駿、馬皖芸

歷史組：樹德科大建築與古蹟維護系 安柏霖、郭盈蘭後生會15人



訪問社區居民地方歷史

活動記事：

在準備進行龍肚地區的空間實踐之前，必須進行有系統的區域性了解與調查。本次的活動由龍肚庄在地青年（涂能淦等4人）先導覽介紹龍肚庄歷史文化與地理景觀。再將後生青年分成產業組、建築組、歷史組調查社區內的文化資源與歷史。作為社區行動中對社區的了解與居民的熟識。

6.【龍肚菸葉輔導站空間改造】

地點：美濃鎮龍肚菸葉輔導區輔導站

時間：8/17~9/6

參與人員：成功大學都市計畫研究所 倪佩君

美濃愛鄉協進會秘書 劉振台

後生會20人

協會實習生：樹德科大建築與環境研究所研究生 劉大加、黃志杰

華梵大學建築系 倪嘉駿、馬皖芸

樹德科大建築與古蹟維護系 安柏霖、郭盈蘭



活動記事：

龍肚里里長林華玉先生長期關心社區發展與產業的永續經營。菸葉改進社陳滿祥社長更積極保存美濃菸葉文化。美濃愛鄉協進會站在一個在地地方組織便串連各方資源結合本會青年組織-美濃後生會，內部成員更有許多在地青年即是龍肚庄居民，本身即關心社區事務但無從做起，因此本計畫主要將結合鄰近大專院校，身為美濃龍肚人在地專家學者的樹德科技大學建築與古蹟維護系李允斐副教授，所領導之農村社區建築研究團隊以長期關注美濃空間文化資產保存議題，並以協會在地深耕社區陪力角色共同調查與規劃農村聚落空間裡頭因時代而淘汰下的產業建築空

間。

美濃後生會於8月15日始從了解社區開始便著手進行龍肚菸葉輔導站空間改造的行動。其間受到龍肚庄居民的種種詢問與熱心的協助，不僅提供整理工具和消暑的飲料更提供了不少輔導站過去的歷史與故事。在進行了一個星期之後於8月22日美濃愛鄉協進會於龍肚里社區活動中心召開第一次「龍肚庄社區公園興建工程社區說明會」正式向社區說明計畫的始末與用意，到場的社區居民因已經參與社區調查與空間改造的先期動作，因此對計畫已有先期的了解，在會議提供了不少寶貴的意見與後續的使用建議。

我們希望藉此空間保存概念使社區居民與社區青年藉由公共環境議題達到串連與互動實際改善生活環境，使成為社區中的一份子感到驕傲與認同，並激發社區居民的環境美學與文化保存的概念將過去的文化資產得以保存。

7.【文化地景空間營造～社區地景地圖】

授課講師：美國西雅圖華盛頓大學地景建築系 侯志仁教授

留美建築師 廖桂賢建築師

地點：美濃鎮美濃願景館

時間：10/24～10/28

參與人員：美濃愛鄉協進會秘書 劉振台、鍾怡婷

美濃愛鄉協進會專案研究員 廖心華

美濃鎮農會顧問 溫仲良

高雄師範大學 客家文化研究所 2人

美濃後生會 21人



侯教授講解文化資產保存

活動記事：

美國西雅圖華盛頓大學地景建築系侯志仁教授與留美建築師廖桂賢建築師於2005年暑假率領華盛頓大學地景建築系十六名學生於美濃舉辦一場為期一個月的美濃地景研究工作坊，將學生分組調查美濃重要的地景文化深入了解後並將作出一個初步的規劃設計（現設計作品展出於美濃願景館）。今年侯教授與廖建築師針對在地民眾設計討論出一套社區地景的操作模式，透過美濃後生會進行一種針對地景研究的社區操作，除了理論講解外更包括了社區地景資源的發掘、在地居民參與導覽解說與社區地景保存、規劃等三項重點工作。



微笑新港・綠化行動

新港文教基金會

壹、計畫摘要

新港文教基金會青少年組義工，於92年起開始投入新港社區環境的改造，讓新港的電線桿煥然一新，並投入文昌國小前登雲水生池認養及參與植樹活動…等環保綠化工作，於是發想出「微笑新港、綠化行動」計畫，盼藉此結合基金會的大義工們，讓青少年朋友透過有條理的規劃討論，將創意及想法以「綠化行動」的概念有效的落實，期激發出社區居民對營造美麗社區環境的積極動力與潛藏創意，在參與的過程中使基金會的大義工及青少年朋友們有更頻繁的互動。

新港文教基金會從1998年舉辦「新港國際社區兒童藝術節」、「2002新港國際青少年嘉年華」、「2004新港國際文化團圓節」，累積了三次大型國際藝術節的經驗，無論是會場佈置或場邊的裝置藝術…等，都由義工群策群力共同完成，且一次比一次有創意。「2006新港國際社區藝術節」即將於今年的10月31日至11月7日舉辦，期望結合更多的青年志工為新港社區服務，包括結合新港文教基金會的苗圃站一綠園所培育出的草花，為新港社區做綠美化及活動場地所需的裝置藝術佈置；藝術節期間各活動入場協助、秩序維護…等現場服務工作，讓新港文教基金會的所有義工們帶動在地青少年，齊心共同創造更多的奇蹟及更加美麗的社區。並透過活動完成後對其所居更添一份喜悅的成就感，達到環境綠化與凝聚向心力、榮譽感的三重目標。

我們透過多次的開會，及專業老師的指導輔助，提出三個方案具體落實，以「綠與美的社區環境」與「親切完善的活動現場服務」，於「2006新港國際社區藝術節」中落實「新港・微笑的故鄉」的美譽。

三個具體方案：1.老牆新貌 2.街頭裝置藝術 3.藝術節活動現場服務

貳、計劃執行狀況

由新港文教基金會綠點工作隊義工10人帶領高校義工約30人、新港大專青年聯誼會約40人、新中文教小義工約60人、環保綠化組義工約20人一同投入「微笑新港・綠化行動」的活動，

主要活動內容如下：

一、老牆新貌

1. 邀請嘉義地區「綠手指」計畫的發起人盧銘世老師、彩田兒童美術教室蕭炳煌老師及任職於南華大學環境與藝術研究所陳聖華老師，到新港為青少年們分享創作靈感，及可運用的所有媒材，從7/30（日）開始，8/6（日）、8/13（日）、8/19（六），每個早上從AM9:00~12:00皆安排研習課程，透過



艋陽底下大彩繪，連路人都忍不住停下來唷！

- 4次的研習課程，選出五個地方的牆面是最適合施作的，並決定以彩繪、花藝…等各種媒材將陳舊的牆面裝點成富獨特性的藝術牆。
2. 將青年朋友們分成五組，分別負責一個區域，每一組的成員都經過四次的共同研討，有人負責畫出設計圖，有人提供想法，最後選出最多票的設計圖，再與老師一同研究，進入修正的步驟。
3. 確認5個空間的設計內容，但因考慮長久性，加上3位專業老師的建議，因此決定使用油漆作畫。
 - A. 林明琴小姐家的牆面：因為有大門沒窗戶，因此決定幫它加一扇窗並畫上一個可愛的女孩，讓牆面更生動；牆面內種有大樹，因此在牆上彩繪出被遮住的樹幹，使其更有遠近的立體感，搭配實景的花台讓整個畫面活潑了起來。
 - B. 陳建志醫師舊家的牆面：因為牆壁面積十分廣大，因此決定將其分成兩個部分，白天及黑夜的背景，適逢牆內種有絲瓜棚，其藤蔓、葉子皆攀爬牆外，正好給了靈感，不僅可以做前後景的搭配，更將白天、黑夜連成一線，創造出瓜瓞綿綿的景象。
 - C. 賴順成先生宿舍的牆面：因牆面有其高低不同，正好讓視覺可以有不同的享受，搭配原有的草花做延伸，真真假假的感覺，會讓此處看起來更充滿神秘感。
 - D. 吳芳男老師家的牆面：因此處有外牆與內牆，因此決定在外牆畫上一把椅子、一顆氣球，內牆則畫上大大小小向上飄的球，意為歡迎大家到新港作客，一起夢想起飛。內牆的2扇窗，則是加上藤蔓讓線條看起來更柔和。
 - E. 民俗表演場的地板：此處不僅是鄉親休閒的好去處，更是此次藝術節的重要表



完成品~是不是像穿了新衣的牆面。



演區，因此希望融入國際觀，所以決定以海洋為背景，新港鄉地圖為主軸，搭配曾到新港的10個國家的國旗，每一個國旗都以圖形呈現，代表一個島，藉由寬廣的海洋串起這10個國家與新港的密切關係，希望立足新港放眼國際。

二、街頭裝置藝術：

1. 邀請到盧銘世老師參與第一次開會，提出利用苗圃站培育出的草花，融入花藝設計的概念，運用多元的素材，如涵管、廢棄油桶、舊報紙…等，作為裝置藝術的材料。
2. 經過3次多方的討論後，決定搭建人造水生池，並以水車作為主題，表示生生不息，並利用草花、廢棄油桶、舊報紙塑成的紙偶等作為此次的配角。
3. 請盧老師於10/19（五）、10/22（四）兩天的工作坊，指導青年們利用舊報紙塑造成大型紙偶，將青年分成十組，每組做出2尊肢體豐富的紙偶，並分別佈置於新港公園民俗表演場的入口，及表演場內各處。

三、藝術節活動現場服務：

1. 在11/4~11/5活動期間，青年義工們採輪班制，每2人成一組協助服務中心的活動諮詢、意見反應、紀念品販售、工作人員訂餐、杯水之庶務等大小事。並於值班日誌中明確寫出問題及是否已解決，以確保每件事都給「客人」回應。
2. 在活動現場，高校義工及新中文教小義工則協助表演節目現場引導、秩序維持及場地清潔的維護。
3. 新港大專青年聯誼會義工們則挑起大樑，負責擔任主持人的工作，由大義工指導大專義工開會、寫腳本，並藉此讓大專生們展現英語會話能力，及無比自信心。

參、活動效益

透過此項活動的執行，不僅為新港社區帶來改變，也讓青少年在參與的過程中獲益良多。

行動計畫執行後所帶來的改變：



紙偶的製作。

一、青少年的改變

1. 透過參與決策及身體力行，體驗難得的社區服務經驗，以達到生活環境改造之目的，並從中與社區產生良好的互動，改變舊有「公共空間即公部門之責任」的價值觀，進而認同社區。
2. 藉由參與此活動，青年朋友們從大義工身上學習到：如何透過集體討論、尊重他人及作決策等解決問題的過程與方法，且透過領略「領導與被領導」關係，增加其自我自身能力及人際關係。
3. 建立國際自信，2006新港國際社區藝術節，不但分工擔任演出現場服務、秩序維持，尚包括節目主持群，由大義工指導青年義工開會、寫腳本、站上舞台，同心協力完成。展現無比自信心。

二、社區的改變

1. 環境綠美化：基金會推行髒亂點、家戶門面綠美化近4年，新港已見綠意與風氣，配合國際活動，結合在地青少年秉持著「愛我家鄉，捨我其誰」的理念，為新港社區的環境改造帶來由點、線到面的綠意。
2. 社區居民方面：透過綠美化學習與實作，讓社區民眾能更了解綠美化的方式，並且願意親自動手執行，共同投入社區綠美化工程。這些美的示範，提供鄉親思考的空間，大家互相觀摩學習並改變生活方式與習慣，讓我們每天居住生活的地方，美得更純淨、更有氣質。
3. 以「綠與美的社區環境」與「親切完善的活動現場服務」，於「2006新港國際社區藝術節」中落實「新港，微笑的故鄉」的美譽。



上圖：青年們-不錯啲！讓韓國的外賓也見識新港鄉親的熱情吧！

下圖：鐵路舞台主持群，一起跳吧！



「仰山青年社區服務隊」 青年行動計畫

仰山文教基金會

壹、行動計畫摘要

本青年行動計畫由以下三項子計畫組成，旨在以仰山既有之青年人力資源，參與社區服務工作與發起青年議題，引發青年投入社區營造工作之意願。

- 一、童FUN老街—大身𦵏的故鄉
- 二、社區籃球賽
- 三、飛翔石空古道

貳、行動計畫在做些什麼

一、童FUN老街—大身𦵏的故鄉：

本子計畫結合仰山童學會與仰山解說學會，透過頭城老街巡禮，由仰山解說學會解說員擔任全程導覽解說，除了讓童學會之青年朋友了解更深一層的老街歷史文化外，亦拜訪大身𦵏的故鄉—城北社區，讓這群在地青年與宜蘭特有的傳統技藝擦出文化的火花，為老街與社區注入一股新的活力與熱情。

二、社區籃球賽：

結合宜蘭縣內社區、學校、球會等球隊，透過球賽，達到以球會友的效果，在球賽競技中，增進青年朋友的情誼。由仰山籃球隊負責主要籌備工作，包括規劃、執行、參與等等，參賽以社區為單位，邀請各社區內青年組隊參與。

三、飛翔石空古道：

邀請宜蘭縣全國大專院校校友會成員，以及宜蘭縣內之大專青年，一同至外澳社區石空古道進行淨山活動，途中並請外澳社區派員進行解說服務，讓淨山之餘亦能對石空古道豐富



的人文生態景觀有更多的認識，也了解社區居民對鄉土的用心經營。

參、如何推動及執行行動計畫

一、童FUN老街—大身軀的故鄉

辦理時間：95年7月22日(六)

辦理地點：頭城老街、頭城鎮城北社區

參與單位：城北社區、仰山童學會、仰山解說學會

行程表

時間	活動	備註
13:00~14:00	宜蘭火車站集合	自備交通工具
14:00~15:30	頭城老街深度導覽	
15:30~17:00	城北社區參訪與交流	
17:15	頭城火車站集合	家長接送
17:30	宜蘭火車站集合	家長接送



二、社區籃球賽

辦理時間：95年9月2日(六)至3日(日)

辦理地點：宜蘭縣立羅東國民中學體育館。

參與單位：補城社區籃球隊、宜蘭高中籃球隊、新馬籃球隊、五結鄉籃球隊、冬山鄉籃球隊、天成文教籃球隊、國華球會籃球隊、仰山籃球隊。

賽程表

A 天成 3-9/2 11:00 仰山 冬山 4-9/2 12:00 5 9/2 13:00 7 9/2 15:00 宣中 1-9/2 09:00 補城 新馬 2-9/2 10:00 國華		B 16-9/3 16:20 81 13-9/3 12:20 14-9/3 13:50 A2 15-9/3 15:20 82 10-9/3 09:20 8 9/2 16:00 6 9/2 14:00 12-9/3 11:20	
---	--	---	--





三、飛翔石空古道：

辦理時間：95年9月2日（六）

辦理地點：宜蘭縣頭城鎮外澳社區。

參與人員：外澳社區居民、宜蘭縣大專青年

行程表

時間	內容	人員	備註
09:10-09:20	行程說明	仰山、外澳社區	
09:20-12:00	淨山健行 沿途解說	外澳社區	
12:00-13:00	午餐休息	外澳社區	
13:00-15:10	回程	外澳社區	
15:10-15:30	賦歸	仰山	



肆、行動計畫中青年的參與程度與角色

青年於本計畫中的角色為規劃者、執行者、參與者與評估者，由仰山文教基金會帶領仰山童學會、仰山籃球隊、宜蘭縣大專院校校友會及各社區青年約200人

伍、行動計畫的整體績效

一、三項子計畫，由不同層面參與社區，提供多元參與的機會

本次計畫透過「童FUN老街—大身軀的故鄉」、「社區籃球賽」、「飛翔石空古道」三項子計畫，提供文化、體育、生態三面向的社區參與機會，讓青年能依循興趣參與活動，提高參與的面向與機會。

二、透過計畫執行，提升成就感與榮譽感

計畫執行時，部分工作均由青年擔任工作人員，期間獲得多位社區與相關參與人員讚賞、鼓勵，有助青年自我肯定，亦增進青年參與社區事務的信心。

三、建構NPO、社區、青年良好互動之模式

本次計畫，建構了NPO、社區、青年間良好互動的模式，除了讓NPO試著運作青年與社區互動之平台；青年亦透過多元管道參與社區，發現自己在社區的價值；而社區在活動中，亦開始反省社區青年於社區內可以扮演的角色與定位，有助於社區青年參與社區事務的機會。

青年志工參與水源地 社區再造行動計畫

水源地文教基金會



壹、行動計畫摘要

- 一、主要參加對象：社區內各級學校師生（台中一中、台中技術學院）、台中市北區新北里與樂英里之社區居民、對社區活動有興趣之青年志工。
- 二、活動地點：台中市北區水源地社區週邊環境、水源地文化館、台中放送局、上水塔、維他露基金會、文英館、忠烈祠、孔廟、台中一中等社區內具文史特色景點。
- 三、活動內容：
 - （一）社區導覽培訓課程
 - （二）社區寫作比賽
 - （三）社區綠美化運動
 - （四）網站建置



貳、行動計畫在做些什麼

- 一、社區導覽培訓課程：分別於今年七月、九月、十月各舉辦一梯次的「社區生態文史導覽解說人員培訓活動」，透過參加本培訓課程，讓社區民眾與青年學子們了解水源地社區範圍內各個文史景點的歷史背景、發展沿革，同時透過走訪社區期間，讓學員認識社區內栽種的植物生態。至培訓結束後，計畫

將參訓人員成為水源地文教基金會的種子導覽志工，除了讓學員認識本社區外，更把水源地內豐富的人文自然景觀向外推廣。

- 二、社區寫作比賽：舉辦為期一個月的「水源地雙十文化流域—社區採訪、說故事寫社區徵文比賽」活動，透過競賽方式鼓勵青年學生利用課餘時間到社區探查，以調查採訪、說故事寫文方式，將水源地雙十流域地區的人文歷史沿革、



- 自然環境、歷史建物的特色呈現出來。
- 三、社區綠美化運動：不定期招募水源地社區內學校學生及社團共同組成清潔志工隊，利用例假日至水源地社區落實清潔打掃之服務，凡有參與服務者，一律發予志願服務時數以茲獎勵。
 - 四、網站建置：由青年蒐集水源地社區相關資料，將所蒐集資料建置於水源地文教基金會網站(<http://www.youngwater.org.tw>)，並不定期修增網頁內容。

參、如何推動及執行行動計畫

本計畫實施對象以台中一中、台中技術學院之學生團體為主軸，透過本會長期與校方的合作關係，由學校老師向學生宣導社區行動計畫的重要性，同時透過辦理各項活動以引發學生參加興趣，帶領學生進行清潔打掃之服務，以及訓練學生實地勘查的技能。

透過辦理培訓課程，邀請有志於地方文史工作之青年與民眾，擔任種子導覽解說志工，接受其他民眾之預約導覽，落實本計畫服務學習與文教推廣功能。



肆、行動計畫的整體績效

透過青年志工參與水源地社區再造行動計畫之滿意度調查，可見本計畫之具體達成率與成效。

- 1.發出問卷150份，回收142份，對本活動極滿意65份，滿意72份，普通4份，不滿意1份，統計滿意度96%。
- 2.142份回收問卷調查，以大專院校及中等學校學生佔最多數。



與青年共舞

2006 青年行動計畫 社區參與行動成果專刊

在地文化 與產業發展





古蹟社區最美青年行動計畫

春雨文教基金會

賴和帶我去散步—社區文學 地景青年導覽員工作坊

賴和文教基金會

與『埔里達人』相遇

新故鄉文教基金會

青年再現—府城風華魅力 古蹟導覽人才培訓計畫

永續台灣文教基金會



古蹟社區最美青年行動計畫

春雨文教基金會

壹、行動計畫摘要

從考古調查所發現的牛罵頭文化和番仔園文化發現，台中縣海線清水、梧棲、沙鹿地區早在距今約四千年前即有人類住居遺跡，明末清初，隨著漢民族的大量移民，逐漸開發原有的海岸平原，加上為數不少的河港與海港，在乾隆年間，即與大陸的鷺江、惠安等地有貿易之往來，乾隆五十年（1785）左右，梧棲已發展出港街的規模，因為貿易往返的頻繁，在道光年間，造就了繁榮興盛的梧棲，但也因土地的急速開發，而導致泥沙壅塞，致使後來港灣失去原有的功能，直到日治時期因新高港的興築，讓清水、梧棲、沙鹿再度展露繁榮的曙光，不過因為太平洋戰爭爆發，人力與物資因之匱乏，新高港興建以及新高市的都市計畫皆胎死腹中，但因為新高港已完成部份的興建工程，讓梧棲在戰後的三年多裡得以與大陸的福州、廈門、泉州、崇武、湄洲島、莆田、汕頭等地進行通航、通商，而且每日帆船的進出至少有百艘之多。雖然這樣風光的日子並不長久，但都帶給了海線的清水、沙鹿和梧棲豐富而多變的文化風貌，也為地方留下許多珍貴的觀光和文化資產。

這些留存於土底的史前遺址和歷史開發、演變的過程，其實值得我們在地及鄰近鄉親居民更深入的體驗和探討，惟目前海線地區就業機會銳減，青壯年多數外出

求學或工作，希望透過本計畫帶進在台中縣市就學的年輕人，結合青年朋友們的活動，帶動社區的活動，同時藉由青年的投入與協助，賦予擁有古蹟的社區更多元的生命力，並增加社區及古蹟的能見度。同時為社區注入新的活力，協助傳統的宗教信仰活動資訊化、年輕化，也讓青年朋友瞭解傳統社會的社區組織及信仰力量。





貳、行動計畫在做些什麼

本計畫分為三個部分，第一個部分是培育青年朋友成為古蹟的導覽解說員，透過基礎課程的培訓，讓青年朋友認識梧棲的歷史、文化，更進一步地研讀漢式閩南傳統建築的特色，深入了解縣定古蹟真武宮，透過解說的活動，讓社區的居民或外來參觀的遊客，能深入淺出地了解古蹟之美。

第二個部分是結合地方文史工作者和青年朋友編寫縣定古蹟真武宮的導覽手冊，除了讓青年朋友更了解文化資產的深度內涵之外，更可藉由導覽手冊推廣介紹真武宮的建築及歷史文化，最後還可結合各級學校，提供國中、小學之鄉土教材，更可為梧棲留下珍貴史料。

第三個部分則是開發資訊化的導覽解說系統，利用現今青年朋友人手一機的MP3隨身聽，協助開發電子化的導覽解說系統，為傳統的文化注入新的元素。

參、如何推動及執行行動計畫

第一部分—培力訓練

編號	日期	時間	課程項目名稱	主講人
1	8/31 (三)	09:00-12:00	文化工作的內涵與古蹟保存的重要性	陳靜萍
2	9/23 (六)	09:00-17:00	台中縣古蹟巡禮與實地導覽解說 (一)	吳長鋹、王立任
3	10/1 (日)	09:00-17:00	梧棲日活動文化導覽志工	青年志工
4	10/14 (六)	09:00-12:00	台中縣海線地區開發史	胡淑賢
5	10/28 (六)	09:00-12:00	認識台灣歷史與文化資產	蔡其昌
6	11/2 (日)	09:00-12:00	台灣的民間信仰	王立任
7	11/11 (六)	09:00-12:00	文化導覽解說與田野調查之經驗談	吳成偉
8	11/25 (六)	09:00-12:00	看見沙轆南勢溪環境與生態	陳昱豆、劉漢維
9	12/09 (六)	09:00-12:00	文化導覽解說技巧與實務	胡淑賢
10	12/16 (六)	09:00-12:00	文化導覽之行銷手法	陳靜萍
11	12/23 (六)	09:00-12:00	台中縣古蹟巡禮與實地導覽解說 (二)	王立任

第二部份—文史調查

本階段是以推展文化工作、發掘地方文化資產、觀光資源及景點、特色產業等為目的，更重視人才的培育與傳承，執行地方文史調查、整理文獻、導覽解說、導覽手冊編寫等工作，希望帶動地方觀光產業的基礎工作，而觀光和文化資產的導覽解說員培訓，更是最重要的搖籃，不論從文化、歷史、傳統建築、自然生態等方向切入，皆將帶動地方經濟，並廣闢財源、增加民眾的參與程度，且可使獲利增加。

同時能結合在地文化社團及基層社會資源，創造觀光旅遊商機，將清水、沙鹿、梧棲的主要景點做整理與規畫，並設置網頁及遊客諮詢中心，不僅可提供相關旅遊資訊、特色商品及導覽解說服務，更可增加地方產業的提升及增加收入。

第三部份—青年社區參與

本階段分為二個步驟

第一個步驟

是培育青年朋友成為古蹟的導覽解說員，透過基礎課程的培訓，讓青年朋友認識梧棲的歷史、文化，更進一步地研讀漢式閩南傳統建築的特色，深入了解縣定古蹟真武宮，透過解說的活動，讓社區的居民或外來觀的遊客，能深入淺出地了解古蹟之美。

第二個步驟

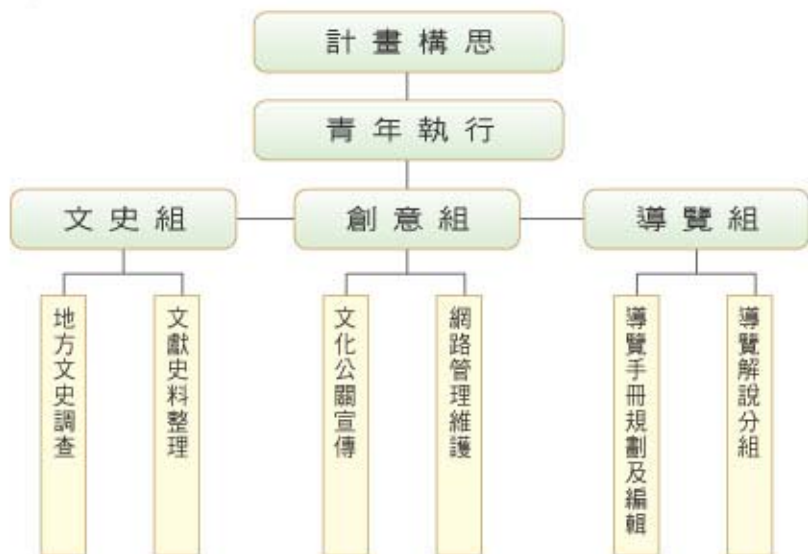
是結合地方文史工作者和青年朋友編寫縣定古蹟真武宮的導覽手冊，除了讓青年朋友更了解文化資產的深度內涵之外，更可藉由導覽手冊推廣介紹真武宮的建築及歷史文化，最後還可結合各級學校，提供國中、小學之鄉土教材，更可為梧棲留下珍貴史料。



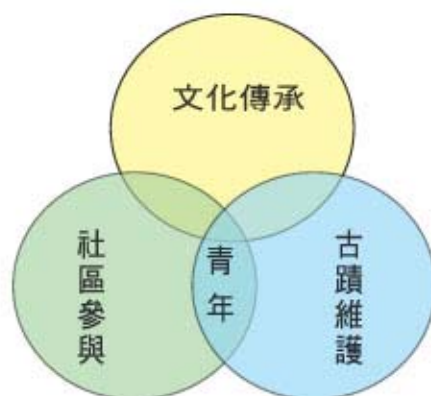


肆、行動計畫中青年的參與程度與角色

一、青年團隊組織分配



二、青年定位



伍、行動計畫的整體績效

- 一、透過課程的引導，讓青年開始關懷文化，從文化和社區的學習著手，讓青年真正回到社區。
- 二、透過社區參與，推展文化工作、發掘地方文化資產、觀光資源及景點，更重視青年的培育與傳承。
- 三、培育解說志工，透過解說的過程，建立青年的能力與自信，同時也因解說的推廣，讓地方文化得到更多的認同。
- 四、協助各級學校的鄉土教育課程，讓學子更能深刻體驗故鄉的美，落實對土地的了解與關懷，也為地方留下珍貴的史料。

賴和帶我去散步－ 社區文學地景青年導覽員工作坊

賴和文教基金會

壹、行動計畫摘要

由青輔會指導，賴和文教基金會規劃與執行之社區文學地景青年導覽員工作坊，招募了三十名青年學生與社區民眾，組成一社區文學工作坊，透過課程講述、田野調查與參與式討論，重新去認識與整理賴和及其同時代作家對於彰化市街的書寫，結合重新出土的、庶民的彰化市街空間記憶，成為導覽素材，培養社區青年成為社區文學地景導覽志工。並設計出彰化市的文學地圖。

本活動目的為：第一，透過本計畫，將重新建構文學與彰化市街的密切關係，找回彰化的文化魅力。第二，並為未來預計發展的社區文化創意旅遊建構導覽人才庫。第三、最終使這些青年志工成為本地推動社區參與的種子，也讓青年學習參與公共事務，成為積極公民，為打造一個成熟公民社會而努力。

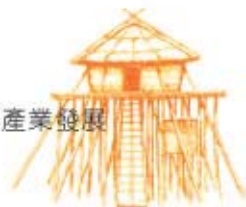
至2006年12月6日為止，本工作坊課程已經全部結束，參與本工作坊的學生與社區居民共有32名，其中學生為13人、公務人員4人、教師1人、經商2人、文化工作者與志工7人、以及其它（含自由業、家管）5人。在工作坊舉辦期間，學員皆表現出相當的熱誠，積極參與本計畫。在自我的認知與情感的學習方面，也有所收穫（可參考回饋問卷）。在社區參與與營造方面，我們採取比較保守的評估，因為社區發展之成效，難以在短時間內觀察出來。但是，本計畫試圖提供了一個平台，讓居民重新認識社區，居民間也可以彼此交流，並且，我們也邀請了在溪底遙從事社區有機農業的馮小非女士前來分享其社區參與之經驗，希冀達成跨地域間社區組織連結之效果。

賴和文教基金會並邀請參與工作坊之大專院校學生，組成文學地圖編輯之核心小組（8名），目前，文學地圖的資料收集與文案撰寫已經完成，進入地圖繪製、排版和美編等後製階段，預計在12月中旬出版本社區文學地圖。

貳、行動計畫內容

一、賴和文學地景文本資料之收集、閱讀與詮釋

本計畫邀集青年學生，重新去收集耙梳關於彰化與賴和的相關史料，並閱讀賴和的文學作品以及相關評論，整理出賴和對彰化市街地景的書寫，同時組織讀



書會進行討論。

二、召集在地學生（高中、大學）與社區青年組成參與式工作坊

邀集在地的學生和社區居民，安排包括歷史、文學和社區營造在內的互動式課程（課程如附件一），成為一個工作坊，參與賴和文學地景的討論與創發工作。參與本工作坊的學生與社區居民共有32名，其中學生為13人、公務人員4人、教師1人、經商2人、文化工作者與志工7人、以及其它（含自由業、家管）5人。

附件一工作坊課程表

時間	10月15日 （星期日）	10月28日 （星期六）	11月11日 （星期六）	11月25日 （星期六）
09：00	學員報到	影像賴和 【李立偉】	社區營造紀錄片欣賞：「古川町物語」 【李立偉】	驗收成果： 實際走訪各個 景點、導覽。
09：30 10：00	始業式 ——工作坊介紹—— 【周懿儀】			
10：10 12：00	台灣史概說 【賴涼誠】	文協的熱情生命： 日治時期台灣文學 【呂興忠】	溪底遙的社區 有機農業 【馮小菲】	
12：10 13：00	一起吃午餐 / 休息			
13：00 15：00	文學的生命、 社會的關懷： 賴和和他的文學 【李敏忠】	彰化歷史與 彰化市街古蹟概說 （室外課） 【賴錦生】	田野工作的理論 與實務 【呂興昌】	
15：20 16：00	導讀：賴和文本與 彰化市街地景 【李立偉、周懿儀】		田野工作實務 【李立偉】	
16：10 17：00	討論時間： 景點認領與 路線規劃 【李立偉】	討論與分享	討論與分享	

三、導覽員的培訓

本計畫希望透過這些課程與閱讀的安排，進行導覽員的培訓，期望這些參與的青年，能夠成為賴和紀念館的導覽志工。

四、文學地圖的製作

參與工作坊的在地高中生與大專院校學生，組織成文學地圖的核心編輯小組，進行賴和文學地圖的編輯，此文學地圖正在校稿、製版和印刷階段。（參考附件二）。



附件二 文學地圖圖例

參、行動計畫的推動及執行

社區行動計畫最大的困難在於：「如何邀集更多社區民眾來參與？」，有鑑於此，我們試圖在活動中建立一套機制，建立許多民眾的參與管道，讓社區參與的藍圖漸漸成形。

基金會將先透過既有的社區人情網絡，邀請長年來認同基金會、有互動往來的市區內居民、學校老師、高中生、大學生參與本行動計畫，同時也請大家協同宣傳活動給其他居民來參與。

而在活動設計上，本計畫所包含的每項工作（包括課程講述、導覽、讀書會和文學地圖編輯）之間，不只讓每項子計畫都達成連結互補的功效，更重要的，落實於社區，和社區居民之間，有一個往返互饋的過程。

肆、青年的參與程度與角色

青年在本計畫之中的參與，可以分成「計畫籌備與執行」、「工作坊參與」、「文學地圖編寫」等方面來進行觀察。

一、計畫籌備與執行

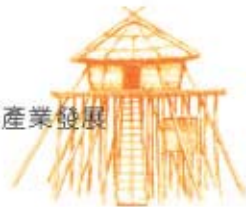
本計畫幾乎由青年志工發想、籌畫和舉行，青年在此計畫之中，有很高的參與度。參與籌備和執行此計畫的核心青年志工包括（不含專職人員）：李立偉（總籌，清大社會所學生）、周馥儀（宣傳，成大台文所學生）、鄭雨霖（文學地圖主編，文化工作者）。

二、工作坊參與

本計畫的核心—文學地圖工作坊，也以青年學子為多數，少數則是社區資深文化志工，跨越了數個世代，世代間達成活力的交換、經驗的分享，是學員在參與工作坊其間最大的收穫。

三、文學地圖編寫

本會邀請參與工作坊之八名歷史、空間與生態相關科系之青年學生（廖文章、周舜玉等人），組織成賴和文學地圖的核心編輯小組，除了深度閱讀賴和文學與相



關理論評述之外，也負責實際的撰稿和編輯等技術性工作。

伍、行動計畫的整體效益

本青年行動計畫的整理績效和收穫可分成三個方面來觀察與說明，分別是實質成果、社會效應與本基金會的自我成長和反省。

一、實質成果：

1. 學員的服務學習

活動舉辦期間，在一些討論的場合，皆有學員表示在工作坊的參與過程中，獲益很多，活動結束後，回收學員所撰寫之回饋單（已由本會留存），絕大部分的學員皆認為此次活動幫助他們認識自己的社區，獲得知識與情感上的啟發。

2. 文學地圖的編印

在這個過程之中，對於賴和文學和社區地景的整理及討論，製作成一份文學地圖，供民眾取閱。至本日（12月13日）為止，已進行至製版、印刷階段。

二、社會效應：

1. 和在地居民與社區組織建立連結

賴和文教基金會過去主要從事文化與教育工作，跟社區少有連結，這一次，利用執行計畫的機會，和包括彰化縣鄉土文化協會等社區組織在內，建立了夥伴關係。同時，也有不少社區居民、青年學生得以和本會有所接觸，無形中建立並擴展了本會的社區人情網絡，有助於未來社區參與工作的開展與深化。

2. 嘗試與跨地域組織建立連結

除了和在地社區建立新的連結之外，也藉由此次機會，和溪底遙社區農業工作組織有了議題上的交換，並進一步構想，或許能讓中部的社區組織，有一個策略上的結盟，共同為整個區域和台灣公民社會的發展共謀出路。

三、自我成長與反省

這一次的活動，也讓我們有了一個很好的學習和反省的機會，一方面許多的資深社區文化志工加入我們的工作坊，讓我們能夠在本地的社區文化議題上，能有更進一步的思考。同時也反省到，過去在社區的缺席，使得我們錯失許多深化社區文化公民涵養的機會。未來，希望透過持續的社區參與工作，能夠促成新的社區文化圖像，更重要的是，要能形塑、累積地方的社會力。

與「埔里達人」相遇

新故鄉文教基金會

壹、計劃摘要

在升學主義掛帥下，社會常以學經歷的高低來判斷人的價值，卻忽略從生命經驗、職業尊容去看待週遭的人事物。

然而，社區是大家生活的所在，每個人人生來資質都不一樣，長處也不同，如果我們可以體認每個人都是不同領域的英雄，如果我們的社會可以建立「人生而平等」、「行行出狀元」的價值觀，尊重不同角色的人在自己崗位上努力工作，年輕人的社會壓力將得到很大的舒解。

透過「與埔里達人相遇」計畫的推動，我們期望引領埔里的青年與在校學子，深入每個不同的行業或領域，開啟對不同職業的多元價值與文化的認識，串聯與地方的情感，激發每個人思索適才適所的重要性，同時也培養他們正確的觀念——尊重所有對社會默默貢獻的人。

貳、計劃內容及執行概況

「與埔里達人相遇」以主題式的活動辦理為主，針對埔里文化產業多元化的特質，先透過訪談及資料蒐集，找出在不同領域有特長、可供青年學子學習的人物，並針對他們的專長，進一步設計不同的活動方式，包括：參訪、課程學習、實地體驗、分享交流、DIY等，期讓參與者有深度的了解與領略。

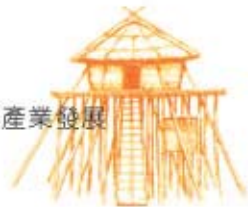
主要工作項目及執行概況如下：

一、邀集在地青年共同推動方案，培養在地人才

為培養在地新力量，新故鄉基金會邀請埔里大專青年「埔籽工作坊」（以下簡稱埔籽）共同合作執行此一計劃案。

埔籽工作坊成立於八十九年元月，集結了一批對鄉土認同、有熱情的青少年，他們除了舉辦自我成長的學習營隊之外，也協助社區從事資源調查、帶領本地兒童共同認識埔里環境等等；這批在地的年輕力量，是未來社區營造工作的重要推手。

本計劃案中，埔籽的主要幹部們配合新故鄉工作人員一起策劃活動並實際執



行，藉由這樣的運作過程，增強青年們的行政及實務能力，也協助埔籽經由活動辦理增加能見度，吸引新成員加入。

二、尋找在地達人，進行活動宣導

1. 透過多方徵詢以及資料收集，詳列出在地達人，並初步了解其專長領域。
2. 依達人屬性，擬定適當的活動方式，事前並與達人取得充分溝通，以利活動設計及進行。
3. 製作活動DM以及網路文宣，張貼或發放於社區佈告欄、商家、書局、大學、高中職等學校，以系列活動的方式廣為宣導，加深群眾印象，也號召更多青年加入。

三、「與埔里達人相遇」活動之舉辦

場次	日期	達人類別	簡 介
1	950801	青蛙達人 邱富添	從小挖竹筍，長大到台北做過計程車司機以及水電工，邱富添回到埔里桃米後，投入社區重建並開始經營綠屋民宿。因為主人獨特的魅力，來過他民宿的人都成為他的好朋友。
2	950806	辦桌達人 曾翠娥	有二十多年總鋪師經驗的曾翠娥，不只擁有一手好廚藝，更有大廚的風範，熟悉整個辦桌流程及歷史演變，連風俗禁忌、甘苦談娓娓道來都讓人聽得津津有味。
3	950810	稻米達人 柯義雄	在農會擔任農事指導員的柯義雄先生，分享目前農委會大力推廣的生產履歷，以及台灣的農業現況，帶領大家感受一場深刻的稻米文化體驗活動。
4	950819	愛心達人 陳網	七十七歲的陳網有「埔里阿嬤」之稱，她從建廟走上慈善路，帶領信徒作粿義賣幫助清寒學子，輔導迷途青少年，積極投入社會公益，是在地敬重的宗教家及慈善家。
5	950826	文史達人 簡史朗	資深的國中老師，對於埔里歷史文化、水沙連地區的族裔變遷、日月潭邵族歷史……等，均有深入研究。
6	950826	登山達人 顏一生	少年時代開始登山的顏一生，除了台灣大小山脈外，亦遠征喜馬拉雅山，目前他與家人回歸山林在桃米的顏氏牧場露營區，也經營著自己的夢想。
7	950827	黃豆達人 郭坤成	經營傳統的豆皮工廠，製作出充滿兒時記憶的豆花、豆腐與豆皮；在不斷改良卻漸失原味的豆類製品中，小郭與他經營近三十年的豆皮工廠更顯得珍貴。

8	950827	飛行傘達人 游明照等人	在台灣地理中心所在的埔里虎頭山上，由於地形氣候適宜，成為飛行傘運動的絕佳場所，聚集了一批飛行傘好手，他們除了挑戰運動極限外，也期望推廣到有興趣的民眾，讓更多人體驗高空翱翔的樂趣。
9	951022	船艇達人 林展緯	一九八一年出生的林展緯，國二那一年偶爾來到月牙灣遊玩，接觸到水上運動後就此沉迷；藉著船艇活動認識了許多好友，擴展了生活領域，也發掘出自己的潛能在努力與堅持下，他於2002年經選拔為亞運國手，又成為中華民國划船協會最年輕的教練，目前則擔任暨南大學西式船艇課程的講師。

參、青年的參與程度與角色

本計劃由埔籽工作坊與新故鄉基金會共同執行，新故鄉負責大方向的統籌以及軟硬體的支援；而實際動員方面，則由埔籽的主要幹部為主力，全權掌控活動之進行，包括會議討論、流程擬定、文宣製作、海報張貼及宣傳、活動主導等等。

青年在本計劃中的角色為參與者及執行者，對內除了行政工作，對外亦負責溝通宣導；在執行計劃的同時，也擴展本身的生命經驗及處事能力。

肆、執行成效

一、增強在地青年組織動員力

- 1.埔籽工作坊許多成員已在外求學、就職，藉由本計劃的執行，重新凝聚向心力，同時展開招募新血的行動，讓組織擴大、健全，更扎根埔里。
- 2.實際的執行過程，也讓主要幹部的溝通協調能力更上一層樓，對於社區工作有更深的認知。
- 3.與新故鄉基金會的合作，讓青年了解到非營利組織的使命與運作，日後或將



951022 與船艇達人相遇



引發有心者投入此領域，貢獻己能。

二、擴展參與者生命經驗

1. 針對在地青年所規劃的活動，有著寓教於樂的功效，吸引的不只有青年，更有親子、教育工作者、外地有興趣的民眾共同參加，無形中也擴展影響力；對於多元文化的寬容、職業的尊重，有更正面的肯定。
2. 在與達人的交流中，參與者亦學習到對職業的體驗與認知，社會公益與服務的精神，更促進己身生命經驗的成長。
3. 引發在地達人的自尊自信，並藉交流活動綻放不同的職業尊容。



埔籽為本計劃的執行主力。圖為幹部開會討論狀況。



上圖：950810 與稻米達人相遇

中圖：950827 與飛行傘達人相遇

下圖：950806 與辦桌達人相遇

青年再現—府城風華魅力古蹟 導覽人才培訓計畫

永續台灣文教基金會

壹、計畫緣起

本提案秉持著「永續台灣文教基金會」的宗旨：以透過教育、組織培訓、世界重要議題的參與及結盟，試圖將青年、NPO、青年實務工作者及專家學者結盟，整合資源，使各方資源可各妥善運用，發揮其功效。

在參與行政院青輔會所舉辦的「2006年NPO結盟青年工作者培力計畫」後，引發了我們去思考如何在有限資源下善用資源、統合資源，藉由結盟合作的方式來推動青年行動計畫，讓此計畫發展的更為順利、成功；另外，「2006年NPO結盟青年工作者培力計畫」也讓我們很深刻的體會到團隊互信互助的高績效，因此我們在課程中排入許多團隊活動，讓培訓與服務的過程更具和諧以及向心力。

很幸運的，今年六月永續台灣文教基金會承接了「南部青年交流中心」，所以在推動此案子時，可以以南部青年交流中心為平台，結合永續台灣文教基金會與南部青年交流中心的資源，推動青年公共參與。此外，台南府城有個專門導覽解說古蹟的「台南古蹟導覽協會」，台南古蹟協會對於台南的古蹟歷史有深入的研究，以及堅強的講師陣容，因此，我們希望以合作的方式來分享資源，共同推動此次的青年行動計畫。

此提案的努力方向和「台南市文化古蹟導覽解說發展協會」不同的地方是，在此提案中，我們不求青年像協會中培養出的專員，對府城的各處古蹟瞭若指掌，畢竟府城的古蹟多不勝數，而青年也未必有專員的毅力持之以恆的參與培訓；因此，我們的旨在於激起青年對府城事務的感動，所以這次的主題針對孔廟的文化圈作深入探討與了解，讓青年實際的走到群眾間，侃侃而談的訴說歷史與文化。

南部青年交流中心試圖將青年人融入府城的介紹者中，突破青年參與公共事務的範圍，並打破固有的導覽解說模式，嘗試以非單一語言的形式，讓外籍學生也有參與的機會。

這提案重在擴散原理，讓青年人參與公共事務的念頭、以公共事務為己任的想法傳遞出去，而在結束培訓活動與解說活動時，從中邀請有意願協助推動公共事務及參與策劃提案的青年志工加入青年交流中心，相信當青年人為社會貢獻己力時，可讓他們的潛力、創意、熱情、動力充分發揮，藉著青年人的力量去發現府城另一



種魅力。

貳、需求評估

台南府城作為一個台灣的古都，她的風華，是台灣歷史的縮影。古城內古蹟、老建築、人文史蹟和景觀、美食之豐富，猶如一座生活博物館，讓人驚喜與驚豔。

身在一個歷史古都，我們認為生活在這裡的市民及學子若無法充分了解到府城文化的美好，是件很可惜的事。是以，我們發現以下是我們可以努力部分。

服務城區周遭內的大學，如：成功大學、台南大學、興國管理學院等十多所。學生來自全國各地與世界各國。他們除了就學外，如何可以深入去體驗與品嚐古都魅力之風華，在我們長期接觸與觀察中，一直發現普遍的需要，但無法被滿足。

古都與鄰近縣市，外籍配偶及外勞人士非常多，他們有的長期或短期定居。如何讓他們感受古都青年的熱情服務，使他們有更多的娛樂以及對台南古蹟的認識。更進一步深入瞭解古都，進而將魅力介紹回他們國家。



凝聚團隊精神



學員認真上課中



上圖：解說大成殿外的石獅

下圖：與聽取解說的大學社團合照

另外，本中心位處市中心，有提供便宜乾淨的住宿（每晚150元）可以提供外地學子自助旅行或集體旅遊的服務，更具優勢。

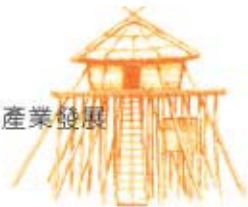
參、計畫目的

永續台灣文教基金會成立八年來，有一個很重要的工作就是「發揚地域光榮運動」。因此，我們積極培訓年輕人，來發揚及延續台灣的社會生命力。加上，台南市政府近幾年積極推動國際城市觀光，所以有必要使更多的人了解自己家鄉的特色。

因此本計畫藉由一群在地就學的青年學子、社會青年或外籍學生，透過培訓，體驗後，成立「服務團隊」，以年輕人自己的創意導覽解說、服務遊客，在週休二日向外地來訪的朋友、家人及外地同鄉的朋友以自己所學的語言導覽解說古都之美及歷史故事。

同時使來台的外籍配偶與外勞、全國各地及各國的學子，可以深入體驗、品味古都魅力之風華並感受到古都青年的熱情、友善，對古都進一步認識、歸屬與認同。

更重要的是，在學習導覽的同時，讓對府城文化有興趣的當地人、外地人、甚至是外籍學生更能理解府城的特色歷史以及產生認同感，並藉著參與府城文化的推銷，間接的提高青年對地方公共事務的關注，改變青年對公共事務參與冷漠的形象，也同



時把南部青年交流中心推廣出去，吸引青年人到南部青年交流中心來取用資源、互相交流，並進一步成為推動青年公共參與事務的一份子。

肆、計畫目標

- (一) 強化青年對府城文化的瞭解及對地方特色的認知，並喚醒大家對昔日府城文化的記憶。
- (二) 藉由許多的團隊活動，增加青年間的互動，傳承「2006年NPO結盟青年工作者培力計畫」的結盟與團隊精神。
- (三) 隨著活動的進行做調整，以落實青年行動計畫；並藉此提案延續探討下一個青年活動的方向。
- (四) 推廣南部青年交流中心，帶動青年對公共事務的熱情；並邀請有志青年加入志工的行列，為公共事務努力。

伍、參與計畫對象及人數

參加對象：18~30歲對府城古蹟有興趣之優秀青年，且受過培訓後，需在府城服務滿30小時（一天以6小時為一個時段）

招募人數：招收40人，額滿為止。（有受過第一階段培訓者，才可參加第二階段）

陸、培訓時間及地點

時間：第一階段：95年9月7日至95年9月10日（4天3夜，需住宿）

第二階段：95年9月16日至95年9月17日（2天1夜，需住宿）

上課地點：南部青年交流中心

實地演練：孔廟文化園區及附近著名老街

住宿地點：南部青年交流中心（台南市勝利路85號）

柒、課程規劃

《第一階段》基礎課程、團隊訓練、導覽解說能力訓練

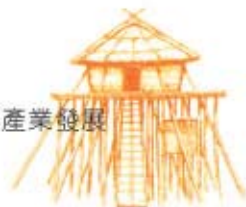
日期：95年9月7日（四）至95年9月10日（日）

對象：前40位報名者且繳交保證金之18~30歲青年

費用：免費，但報名時須繳交保證金新台幣1000元整，保證金於服務後全數退還，但活動過程中缺席5小時即自動放棄培訓權力並不退還保證金。

課程：（主辦單位保留修改課程的權利）

9月7日(星期四)			
時間	課程名稱	授課內容	講師
8:30-9:00	報到		
9:00-9:30	開業式		
9:30-10:30	志工意涵	包含志工意義及使命	卓玉樹
10:30-12:00	破冰之旅	學員認識交流	連哲偉
12:00-13:00	午餐		
13:00-13:30	暖身活動		
13:30-15:30	戲說府城	認識台南地理歷史故事	林繁雄
15:30-16:00	休息		
16:00-18:00	府城文化面面觀	介紹府城文化古蹟景點	石萬壽
18:00-19:00	晚餐		
19:00-21:00	民俗技藝	介紹藍染	魏英滿
21:00~~	Check In & 晚安		
9月8日(星期五)			
時間	課程名稱	授課內容	講師
8:00-8:30	早餐&報到		
8:40-10:00	團隊共識(一)	新時代開放討論會議	何宗勳
10:00-12:00	府城習俗禮儀與宗教信仰	民俗信仰、二十四節氣	許阿琴
12:00-13:00	午餐		
13:00-13:30	暖身活動		
13:30-15:00	建立高績效團隊	透過遊戲建立自信	鄭云斌
15:00-15:30	休息		
15:30-17:00	自信與說故事訓練	如何成為一個自信並具說話魅力的人	鄭云斌
17:00-18:00	心得分享		
18:00-19:00	晚餐		
19:00-21:00	團隊共識(二)	會議成果簡報發表	何宗勳
21:00~~	Check In & 晚安		



9月9日(星期六)			
時間	課程名稱	授課內容	講師
9:00-9:30	早餐&報到		
9:30-12:00	建築藝術美學	傳統建築介紹	李盛沐
12:00-13:30	午餐		
13:30-15:30	觀光概論暨導覽解說	台南市觀光計畫認識	吳翰恩
15:30-16:00	休息		
16:00-18:00	團隊組成與動力(一)	團體動力	林智隆
18:00-19:00	晚餐		
19:00-20:00	團隊組成與動力(二)	團體動力	林智隆
20:00-21:30	基本觀光英語會話訓練	包含導覽用語與專有名詞	楊嘉敏
21:30~~	Check In & 晚安		
9月10日(星期日)			
時間	課程名稱	授課內容	講師
8:30-9:00	早餐		
9:00-12:00	古蹟怎麼玩	孔廟文化及附近建築、古街介紹	陳信安
12:00-13:00	午餐		
13:00-13:30	暖身活動		
13:30-15:30	導覽解說訓練	如何成為一個稱職的導覽解說員	蔡義明
15:30-16:00	休息		
16:00-17:30	服務期說明		
17:30-18:30	心得分享		
18:30~~	Check Out		

《第二階段》團隊訓練、實地演練、創意訓練

日期：95年9月16日(六)至95年9月17日(日)

對象：參加過第一階段表現優良之18~30歲青年

費用：免費，但報名時須繳交保證金新台幣1000元整，保證金於服務後全數退還，但活動過程中缺席5小時即自動放棄培訓權力並不退還保證金。

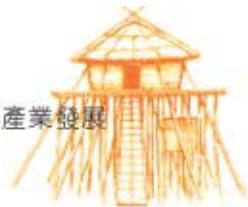
課程：（主辦單位保留修改課程的權利）

9 / 1 6 日 (星 期 六)			
時 間	課程名稱	授課內容	講師
8:30-9:00	報到		
9:00-10:20	中文組簡報	每組發表15分鐘	林繁雄
10:20-10:30	休息		
10:30-11:10	台文組簡報	每組發表15分鐘	林繁雄
11:10-12:00	英文組簡報	每組發表15分鐘	林繁雄
12:00-13:30	午餐休息		
13:30-14:00	孔廟		
14:00-16:00	實地探訪(一)	中文、台文導覽培訓	蔡義明
16:00-16:30	休息		
16:30-17:30	實地探訪(二)	英文導覽培訓	楊嘉敏
17:30-19:00	晚餐休息		
19:00-21:00	模擬演練		卓玉樹
21:00~~	Check In & 晚 安		
9 / 1 7 日 (星 期 日)			
時 間	課程名稱	授課內容	講 師
8:30-9:00	報到(孔廟)		
9:00-12:00	實地演練(一)		蔡義明、楊嘉敏
12:00-13:30	午餐(自理)		
13:30-16:30	實地演練(二)	邀請親友參與	
16:30-18:00	心得分享		
18:00~~	Check Out		

捌、整體效益

(一)青年方面：

對府城文化特色與歷史背景有更深刻的了解，培育基礎的導覽解說能力，青年們藉由此管道參與公共事務，發揮青年人的熱情活力，並使不同國籍遊客對府城青年留下良好形象，讓外地來的觀光客更能感受到府城的風華魅力。青年在解說導覽



的同時，與外籍人士的溝通互動中可同時提升自己的語言能力以及開拓國際視野，並學習如何與人團隊合作，體驗志工服務的樂趣，在無形中收穫、成長，累積校園裡學習不到的社會經驗。

(二)政府及NPO組織：

台南市政府近年積極推動觀光城市，因此，迫切需要專業的導覽人才，這次的企劃將可培訓出具有基礎導覽能力的活力青年，通過培訓與服務後，可納入市府人才培訓庫，做進一步培訓，成為未來專業導覽解說人才。

在與其它協會聯合舉辦此活動時，非營利組織的結盟，使資源更容易取得，並相互結合，讓提案在執行時經由專人的協助更容易達成目標，使政府政策落實與發揚，以及結合青年使古蹟導覽有創新的解說方式，讓國外來的朋友能充分欣賞府城古都之美，提高外國人來台灣旅遊之意願，順利發展成觀光城市，帶動經濟繁榮。

(三)南部青年交流中心：

最後活動結束時，在眾多的志工解說員中，有心致力公共事務者可加入青年交流中心，協助推動公共事務及參與策劃提案，藉由青年的行動，我們可以發現青年志工的能力和思維創新之處，在將來討論提案時，更了解留下來的青年志工適合在提案中擔任任何種角色人力資源該如何分配，這無疑會是很好的附加效益。

玖、未來展望

我們希望未來所解說導覽的觀光景點可以繼續擴增，像是台南的赤崁樓，已被紐約時報評選為世界級古蹟景點，我們將以赤崁樓為下一個據點，因此，希望青輔會可以支持我們，讓此活動長久經營下去，使學子、在地人、外籍人士，以及多的人可以不斷的發現府城的美和觀光魅力，而經由此計畫所培育出來的優秀青年學子，將來可納入市府古蹟導覽人員的人力資源庫，由市府接手，繼續培育並給予正式導遊證照，成為推動觀光的一份子。

我們期望能藉由參與活動讓青年學子們感受到，他們是獨一無二，我們迫切的需要他們參與文化推展公共事務，也試圖將學校理論的學習與社會經驗結合，了解公共事務於他們而言，並不是摸不著、觸不到的，讓青年學子了解他們的定位所在，讓青年人對他們所長成的府城、孕育他們的土地更具認同感。



與青年共舞

2006 青年行動計畫 社區參與行動成果專刊

志願與 社區服務





青年公共事務參與 平台架設計畫

願景青年行動網協會

外籍來台青年居住扶助

崔媽媽基金會

向日葵行動課輔計畫— 弱勢勞工子女專案

台中市青年醉善協會

送書到後山青年行動計畫

花蓮縣青少年公益組織



青年公共事務參與平台架設計畫

願景青年行動網協會

壹、計畫簡介

本計畫主要是建置一個「青年公共事務參與平台VolunteerDeliver.ORG.TW」的青年平台網站，提供青年一個整合性的公共參與介面。依據美國非營利組織Community Wealth Venture將青年公共參與的過程分為5個階段，從最基礎的志工參與（Volunteering Service）、服務學習（Service-Learning）、公共參與（Civil engagement）、非營利組織就業（NGO career）到社會企業家（Social Entrepreneur），故本平台提供青年從最基礎的志工參、參與非營利組織活動，以及到非營利組織發展生涯規劃等不同方式與階段的公共參與方式。

一、平台網址：<http://www.volunteermatch.org.tw>

二、平台提供的服務

1. 志工人力銀行

平台提供全台灣第一個志工專屬的人力銀行系統，可以登錄及查詢個人即時的志願服務時數，以及線上列印服務證書，這也是全世界第一個線上志願服務系統。

目前志工人力銀行提供的整合服務包括個人專屬人力銀行帳戶、線上志願服務時數登錄系統、線上服務證書列印系統、個人線上履歷服務系統、教育訓練查詢，以及發展社會事業的機會查詢系統等。

2. NPO Yellow Page

過去僅工商企業有工商黃頁服務，青年如果想查詢某個





非營利組織，目前提供的簡單服務僅台灣公益網以及三百大基金會系統，但該系統都過於簡單，無法滿足青年人對於非營利組織的需求。本平台特別建置NPO Yellow Page系統，可以查詢非營利組織完整的基礎資料，作為年輕人有意願投入非營利組織時的查詢依據。

3. 提供非營利組織整合性服務

平台也提供非營利組織完整的志工招募、活動刊登以及徵求青年人才等的系統服務，可以讓非營利組織隨時刊登需要青年參與的各種機會，同時透過線上系統，媒合青年人的公共參與需求與渴望。

三、平台規格及架構內容

1. 平台規格

本平台主要系統規格主機為Windows Server，支援 ASP、Perl、Access，硬碟為 1GB，每月流量為10GB。

2. 平台架構

- (1) 關於平台：提供平台架設單位各種資料，以及聯絡方式等基本資料。
- (2) NPOs：針對非營利組織提供的系統服務，包含志工招募系統、活動刊登系統、工作職缺刊登系統，以及NPO Yellow Page等服務。
- (3) Volunteers：針對青年個人所提供的服務，以志工人力銀行的概念，提供完整的公共參與服務，包含志工時數登錄、公共參與機會查詢、非營利組織職缺查詢等服務。
- (4) Business Service：針對企業界所提供得服務，平台本身是一個資源媒合平台，也提供協助企業界找到適合贊助的非營利組織服務。
- (5) Press/Media：提供電子報、非營利組織最新發展趨勢等資訊。

貳、執行成果

一、行動計畫摘要

過去幾年來，協會致力推展青年參與公共事務，不論是鼓勵青年從最根基的志願性工作開始，抑或參與硬議題政策倡議活動，整個青年服務人數雖從第一年幾千人次，擴展到現在一年近6萬人次，但這已是組織發展的極致。透過美國非營利組織光明基金會（Points of Light Foundation）的經營個案研究，我們發現若要全面性擴展青年參與公共事務的廣度，一個青年人專屬的平台是不可或缺的關鍵！

美國Community Wealth Venture將青年公共參與過程分為5個階段，從最基礎的志工參與、服務學習、公共參與、非營利組織就業到社會企業家。以台灣青年目

前志願服務的比例約17%，換句話說，青年參與公共事務的比例應更低於17%，因此，如何創造一個機制或平台，提升青年參與公共事務的廣度，顯然是一個重要課題。

有別於規劃青年直接到社區服務，本計畫重點在於為青年架設一個平台，提升青年參與公共事務的比例，協助青年Step by Step參與公共事務，從志願服務到公共政策對話，以及投入非營利組織就業，提供青年全面性的公共參與介面。

二、行動計畫做些什麼

本計畫主要在於打造一個青年公共參與的平台「Volunteermatch.ORG.TW」，協助青年從參與志願服務、討論公共事務，到投入非營利組織工作最後成為一個社會企業家志工，提供青年一個整合性的公共參與介面。



平台提供的協助如下：

1. 提供「know How」協助青年一步一步，有系統的投入公共參與。
2. 提供志工人力銀行服務：認證青年志願服務時數，以及提供各種研習教育訓練之機會，透過人力銀行青年可以找到志工機會、職缺訊息，以及查詢最新之公益活動。
3. 建立NPO Yellow Page（非營利組織工商黃頁查詢系統）：協助青年查詢合法登記立案的非營利組織，讓有意願投入非營利組織的年輕人更瞭解非營利組織的實際狀況。
4. 建立志工學苑，提供青年參與公共事務各方面相關之教育訓練（實體以及線上），協助青年發展專業技能，以利後續投入非營利組織。
5. 建立公共參與機會資料庫：提供青年參與非營利組織的機會，不論是志工或是非營利組織的職缺訊息，讓青年可以找到適合的服務機構。
6. 提供青年諮商服務，協助青年解決公共參與的各種問題。
7. 媒合非營利組織青年人力需求，協助非營利組織找到合適的青年參與人才，不論是志工或是全職員工。

三、如何推動及執行行動計畫

本計畫主要是架設一個整合性的青年公共參與平台，從志工到社會企業家。為



了讓平台更趨近於青年與非營利組織的需求，協會與35個非營利組織合作，協助媒合273位青年人力需求，透過媒合的過程，瞭解非營利組織對於青年參與的需求，以及需要的協助，同時在協助青年投入非營利組織的過程，也衡量年輕人需要的協助與資訊。

整體的執行策略為：

- (1) 需求評估：與35個NPO團體合作，進行團體及青年的需求評估與媒合。
- (2) 模擬演練：確認273位青年需求，實際協助青年投入公共參與行列。
- (3) 需求確認與平台架設：確認NPO組織與青年對於平台的需求，以及架構，開始架設平台。
- (4) 國外經驗借鏡：由於平台建置屬於台灣首創，故建置過程也參考國外相關平台諸如United Way、Points Of Light Foundation以及VolunteerMatch.ORG等平台之發展經驗，來設計平台架構以及使用介面。

在媒合的過程中，透過與焦點團體的合作與對話，我們也發現，幾個部分：

1. 非營利組織渴望有青年之參與，但經常沒有管道找到合適的青年人，許多時候招募青年的方案，總是找不到適合與足夠的年輕人，對此，非營利組織深覺是一大挑戰。
2. 年輕人經常抱怨找不到非營利組織所刊登的活動訊息與人才招聘訊息，因此在年輕人滿懷熱血，希望能透過協助非營利組織做一些事情時，經常找不參與的管道。抑或即便找到了，也擔心所服務的組織是否合法。

在瞭解非營利組織與青年人的相互需求後，我們在架設平台時，也直接以客戶端之需求，來架設平台，同時發展如NPO Yellow Page的服務，提供合法登記立案的公益團體免費刊登組織訊息，供社會大眾查詢，同時所有團體我們也會在電話或親自拜會，確認是合法登記立案的公益團體，而不是一個打著「公益」招牌的團體。

四、行動計畫中青年參與程度與角色

由於協會本身就是一個青年人所運作的公益團體，因此整個計畫的核心思維就是「以青年人服務青年人」的觀念，來規劃及執行整個計畫。同時整個計畫中特別以青年服務青年，提升青年參與為主。

整個計畫中總計有608人次的青年參與本計畫，同時參與時數也達到1835小時，青年人在整個計畫扮演的角色：

1. 平台運作的主角：本計畫由青年人自行發起規劃，同時也以青年為各項計畫的主

角。

2. 計畫的執行者：青年是平台的主角，也是各項計畫的執行者。
3. 計畫的青年志工：本計畫也招募青年志工，協助計畫各項工作之進行。
4. 擔任組織志工：本計畫協助35個團體的青年人力需求，號召273位青年投入非營利組織及社區草根團體之各項計畫，讓非營利組織之計畫能順利運作。
5. 評估者：提供平台架構之各項建議，同時在參與非營利組織後，也提供組織改進青年參與方案之設計，讓平台及非營利組織可以打造一個更適合青年參與的環境。

五、行動計畫的整體績效

整個計畫的執行成效，除了建置完成平台外，還包含幾個附加的經濟效益：

1. 平台網址：<http://www.volunteermatch.org.tw>
2. 合作團體：35個團體。



編號	單位名稱	媒合人數	編號	單位名稱	媒合人數
1	奧比斯防盲救盲基金會	17	19	基督教女青年會	1
2	鞋子劇團	16	20	九歌兒童劇團	1
3	彩虹心服務協會	14	21	中華鯨豚協會	1
4	精神健康基金會	11	22	台大醫院	1
5	SOHO協會	10	23	台北YMCA	1
6	願景青年行動網協會	9	24	台北之家國際青年之家	1
7	大自然教育推廣協會	9	25	台北市立天文館	1
8	台灣女人連線	9	26	台北縣衛生局藥物食品衛生課食品股	1
9	歐洲研究聯盟	8	27	台北縣康復之友協會	1
10	國際志工協會-國際資源中心	7	28	台灣世界展望會	1
11	崔媽媽基金會	6	29	財團法人犯罪被害人保護協會	1
12	翠伯新村老人安養中心	4	30	財團法人赤子心教育基金會	1
13	羅慧夫顏願基金會	4	31	道德重整協會	1



14	婦女救援基金會	3	32	台北市立美術館	1
15	伊甸活泉之家	2	33	慈濟大林醫院	1
16	普牧北縣跨國婚姻家服中心	2	34	同志美展	1
17	歷史博物館	2	35	財團法人萬國道德總會	109
18	鶯歌陶瓷博物館	2			

3.青年參與人數：273位

4.青年參與人次：608人次

5.青年投入計畫時數：1835小時

參、成果分享簡報

本平台於2006/12/26日參與由指導單位行政院青年輔導委員會所舉辦的聯合成果發表會，與會當天所進行的成果分享簡報資料如下：

青年公共事務參與平台架設計畫
VolunteerMatch.ORG.TW

提案單位：願望青年行動網協會
聯絡人：丁元亨 丁元良
<http://www.vya.org.tw>
vymibrya.org.tw

計畫緣起

- 1) 青年公共參與的五個階段。
- 2) Points of Light Foundation
- 3) VolunteerMatch
- 4) 青年全面性的公共參與介面

資料來源：本計畫發展歷程

大綱

- 1) 緣起
- 2) 整體績效
- 3) 計畫內容
- 4) 推動及執行策略
- 5) 青年參與程度與角色
- 6) 未來影響與發展

MATCH VOLUNTEER

計畫整體績效

平台網址
<http://www.volunteermatch.org.tw>

- 1) 合作團體：35個團體。
- 2) 青年參與人數：273位。
- 3) 青年參與人次：608人次
- 4) 青年投入計畫時數：1835小時



肆、數位記錄



平台網址：

<http://www.volunteermatch.org.tw>

平台提供NPO Yellow Page的服務



外籍來台青年居住扶助

崔媽媽基金會

壹、行動計畫摘要

崔媽媽基金會於1989年以『無住屋運動』發起居住改革議題，成立迄今達十七年。從都會租屋資訊服務，到優良搬家公司評鑑、公寓大廈事務服務、弱勢居住扶助、義務法律諮詢等，提供民眾相關居住的協助。

2002年正式開辦大專院校學生免費租屋資料查詢，並推動『台北市北區大學生租屋合作組織』成立，在學生租屋服務量，每年超過5000人次，歷年累積25,000人次。提供學生租屋租賃雙方權益義務的教育與提醒，並致訂租賃契約書範本，出版租屋手冊，教育房客挑選房子以及議價技巧；出版租屋法律手冊、報稅手冊，教育雙方租賃法律常識及相關法條的規範，由於近年來，外籍求學人士來台甚多，2003年崔媽媽資料統計，尚未宣傳推廣之前，每年尋求租屋協助外籍人士者，約有1,000人次。平均每月現場有超過五十位外籍人士需要尋找大台北租賃資訊，有鑑於此，崔媽媽提出《外籍租屋整合服務行動計畫方案》之提案，由台灣青年協助外籍青年進行居住服務項目。



外籍青年房客合照

貳、行動計畫在做些什麼

一、租屋資訊提供

1. 由崔媽媽基金會提供房屋資訊，供外籍人士查詢。
2. 查詢方式：
網路英文介面的租屋查詢（免費服務）
現場人工服務查詢（酌收服務工本費）



外籍租屋網頁

二、崔媽媽網站外籍房客專屬網頁

1. 開設外籍人士租屋服務專屬入口網頁
2. 整理租屋常見問題整理、租屋小常識、簽訂契約需注意事項、租屋法律常識等須知事項，方便外籍房客能即時獲得應有之資訊。
3. 並與現有崔媽媽推薦的優良搬家公司、二手舊貨跳蚤市場的網頁相連結，提供其他居住相關服務的訊息。



青年志工協助租屋資料搜尋

三、基本居住扶助諮詢

針對各項租屋常識、租賃權益、搬家事宜、相關生活需求，由具有租賃實務經驗的專業人士，提供外籍房客必要的諮詢服務。

四、各式英文版的居住小百科

1. 針對外籍房客編製英文版的『外籍租屋手冊』、『搬家小百科』、『租賃契約書』等出版品，協助外籍人士的居住指引。
2. 上述出版品並同時以網頁方式呈現，以方便外籍人士查詢運用。

五、提供優良搬家公司名單

1. 提供英文版的優良搬家公司推薦名單，供外籍人士運用
2. 提供英文版『搬家小百科』，協助外籍人士的搬遷指引。

六、各類在台生活服務的基本諮詢

1. 關於食衣住行育樂之生活資訊諮詢由本國青年提供初抵台灣之外籍青年基本生



活諮詢服務。

2. 進階的生活資訊問題則試著轉介給警政署為服務在台外籍人士所提供的24小時雙語免付費電話0800-024-111【外國人在台生活諮詢服務熱線】處理。

七、主動宣傳推廣

由本國青年主動至各大專院校／語文中心／外國在台青年社團…發送文宣，進行宣導推廣。

參、如何推動及執行行動計畫

為了強化本扶助計畫的執行成效，讓有租賃需求的外籍人士得知本扶助計畫的訊息，執行單位將透過下列方式進行宣廣：

一、文宣推廣

找尋外籍人士聚集的地點，散發DM，洽談合作，進行本方案的宣傳推廣以讓更多的外籍人士取得此項居住服務（台大、師大語文中心，學術交流基金會）。

二、主動連繫

主動與台北都會各大專院校之主管外宿業務之學生住宿組、或生活輔導組合作，提供本扶助計畫的資訊，讓第一線接觸外籍學生的大專院校也能運用此服務資源。

肆、行動計畫中青年的參與程度與角色（包含推動團隊的組織與分工）

一、計畫分工

職 稱	負責人員	任 務
計畫督導	執行長 呂秉怡	負責專案人員督導、整體計畫執行之控制、整體計畫評估
專案執行	執行主秘 黃琬珺 義工事務部專員 張碧玉 社會發展部秘書 黃舒那	計劃執行推動、行政聯繫、工作協調、預算控制、相關費用支付、經費核銷工作
專案顧問	租屋部門主任 馮麗芳 搬家部門主任 陳宜雯	計畫期間提供租屋、搬家方面專業的知識
青年志工 3~5名	1. 機構志工 2. 結盟單位派遣之志工	計畫執行、行政聯繫

二、參與程度

1. 青年志工：5位
2. 參與期間：95/8/2－95/12/31
3. 總服務時數：50小時（平均一人10小時）

伍、行動計畫的整體績效

一、服務成果

平均每週服務約80人次
歷年累積服務人次約達2000人次
提供英文、日文諮詢服務
房東短期出租意願徵詢
經營近5名外籍義工 & 工作人員



外籍青年租屋服務

二、資訊

建置英文介面的租屋網站
<http://www.tmm.org.tw/English/index.html>

三、文宣

崔媽媽基金會簡介（英日文）
外籍租屋簡介（英日文）
會員入會申請書（英日文）
檢查表：房屋檢查表（英日文）
契約書：租賃契約、搬運契約（英日文）
優良搬家公司名單（英日文）



英文版相賃契約書

四、宣傳

雙語招牌
與台大、師大、政大、淡大、
輔大…等多所的語文中心進行租屋
合作

崔媽媽社區生活資訊網：

<http://www.tmm.org.tw>

電話：(02) 2365-8140※138

傳真：(02) 2363-3563

地址：10660 北市羅斯福路三段269巷
2-3號2樓



向日葵行動課輔計畫 弱勢勞工子女專案

臺中市青年醉善協會

壹、計畫摘要

過去台灣青年學子關心弱勢，推動民主，捲起學運風潮，但仍盡學生本分完成學業，反觀今日大專院校廣設，進入大學殿堂的青年學子增加，但打工卻成為他們生活中最重要的事情。關心社會公義，投身弱勢關懷之列的青年學子漸為少數，甚至清楚自己在大學殿堂裡能有哪些學習的人更為少數，但是這群青年在未來都即將成為社會的中堅，熱情活力仍是這群青年所有的特質，但該如何引領他們投身社會關懷，這是在社會上已掌握資源的人都需要思考的。

台中市青年醉善協會招募一群台中教育大學、中區大專院校各科系及教育學程的大專青年進入合作的國小校園，提供弱勢家庭學童課後輔導的工作，此活動取名為「向日葵行動課輔計畫」，取向日葵溫暖，向陽之意。招募的青年對象，以肩負就學貸款及教育相關背景的青年為優先，一方面可以提供其工讀機會減輕經濟壓力，再者為提供其教育現場實習的機會，最重要的是喚醒青年投身於關懷社會之列。



貳、計畫內容

向日葵課輔行動計畫的對象是針對弱勢家庭的學童。弱勢家庭包含低收入戶、單親、原住民及外籍配偶的家庭，其家長多數為勞工階層，平日為生計忙碌，少有心力投注於孩子的教養事務，更別說有多餘的資源投注於孩子的

學習。《華盛頓郵報》報導，富人的成就靠基因，但是對沒有經濟優勢的人，教育等後天環境的刺激與學習機會更是關鍵，影響力是環境對富人影響的四倍，由此可知教育可以彌補先天環境之不足。但是弱勢家庭的學童家中所能提供的學習資源有限，因此學校及社會所提供的教育資源對這些孩子而言更顯重要。「向日葵行動課輔計畫」每星期有三天課輔，於學生放學後維持兩小時，一個小時協助孩子完成學校作業，另一個小時引進專業課程如數學的補救教學、創意肢體舞蹈。課輔小老師也依各自之所長設計不同的教案如書法、符號的認識、公約的討論等活動。配合不同的節日及假日安排不同的活動參與，如音樂會的欣賞，聖誕節時教孩子寫英文信給聖誕村的聖誕老公公。寒暑假舉辦不同主題四天三夜的營隊。這些學習資源的背後，都隱含增強孩子的能力如語言的練習、人際互動、問題解決等。並期待藉此能開拓孩子有限的生活經驗及視野。

參、青年的參與及角色

青年在課輔活動的角色為協助孩子學習的協助者、關懷弱勢問題的關懷者、主動發現問題並積極解決的解決問題者、最重要在跟孩子相處及課輔過程中抱持永遠學習的學習者。在進入校園之前，協會設計了兩天的培訓課程，邀請教育相關領域的專業講師到現場和青年們對話。在課程中探討人是如何學習、小孩行為問題的原因，結合教育、社會、哲學等觀點來完整的看待這些問題的脈絡，其中安排討論課

程，讓青年藉由實際討論的過程中，可以對課輔所延伸出的相關問題有一個初步的觀點。進入校園課輔的青年，即稱為課輔小老師，以組為單位，一個青年將帶領五到六個小孩，等同於一個小型的班級團體，因為組內人數不多，所以青年有機會可以對每個小孩有較深入的接觸和瞭解，以校為單位，會有一位課輔經歷資深的青年擔任小組長的角色，於現場協助整體課輔狀況的運作，並於每星期召開小組會議，針對課輔現場，課輔小老師在面對小孩，經營小組等會遇到的困難提出討論，此團體成為每個課





輔小老師的支援系統，即使遇到挫折、再頭痛的問題，都可以透過這個系統，討論出一個共同的觀點、補足力氣重新到現場看待及解決這個問題。而各校資深小組長亦會招集起來，由協會人員帶領每星期召開小組長會議，談談小組長在帶領課輔小老師的過程中會遇到的問題，包含自己如何看待自己在帶領同年級或不同狀態的課輔小老師，心態上的調整。讓資深的小老師擔任小組長，提供其可嘗試不同階段的成長及挑戰。每個月固定召開一場教學討論會議，由協會安排專業的資源讓所有課輔小老師及小組長再進修。每個月的課輔針對小老師，小組長及小孩都各設定了不同的目標，如何協助他們達到這些目標，透過這些會議，針對每次設定的目標都有設計不同的紀錄表格，讓課輔小老師於課輔結束可以將當次課輔狀況記錄下來，藉由記錄可以讓小老師省思自己在課輔現場上的處理，並透過每次的整理看到自己的成長。此外，因應青年習慣使用電腦對談及講究快速將訊息傳達，透過電腦網路的交流，線上的討論，及時將很多訊息及觀點進行交流。

肆、計畫績效

今年課輔計畫已進行一年半，有四間合作國小，分別是台中市的泰安國小、軍功國小、台中縣的三田國

小，西寧國小，學生人數總共有72位，在現場服務的小老師共有24人，小組長有四位，下個學年的師資培訓課程即將開始，服務的區域除了國小之外，會延伸到社區及原住民團體。

泰安國小已經合作一年半了，鄭校長分享第一個學期，對於協會堅持用不打不罵不硬性管理，和孩子談道理的方法報持存疑的態度，但是再經過一學期，發現有些問題小孩行為上有很明顯的改善，成績也有進步，才慢慢相信原來孩子真的是可以不用管理的方式也可以學習。

泰安國小一位參與課輔的小孩的家長，因失業而長期在喝酒，有時會醉醺醺的到學校堅持要接走小孩不讓小孩來上學，在課輔時也遇到幾次家長酒醉的狀況，因此有安排家庭拜訪，過程中家長感覺他得心情有被同理，有被肯定，也答應不會在喝酒的狀況下去學校接小孩，據老師分享，這個爸爸已經不會在上課期間到學校喝酒鬧事了，小孩在學校的學習也進步很多。

11月中旬協會帶參與課輔的小孩參與台中中興堂大象樂府所舉辦的鋼琴音樂會，一位四年級原住民小孩小偉也一起參與，音樂會場上，平日大聲說話的小孩們頓時都變的安靜，雖然有時忍不住想說話，但也只是說悄悄話。小偉和大家一樣，到上半場後半段，有些快坐不住，但是到了下半場，台上彈奏著動物狂歡節的曲子，小偉被台上的表演吸引，手指在椅背上舞動起來，彷彿也在彈鋼琴，音樂會結束，孩子們大聲的喊著安可。之後在學校課輔時，常常看到小偉舞動他的手，彷彿眼前有一台隱形的鋼琴，小老師問他，想不想彈鋼琴，他笑一笑不說話，手指仍然在天空快樂的彈奏著。

東海大學資工系李同學分享在西寧國小課輔的現場，她所帶的小孩中有一個小女生，和人說話會使用較衝突性的語言字眼和強硬的口氣，常會讓人覺得不舒服，但是有一次，這個小女孩送給她一封卡片，內容提到很感謝她，且很希望可以跟她做很久的朋友，信中的語句是很柔軟的，不同於他平日衝突性的態度，李同學覺得很感動也很開心，原來和孩子相處用朋友的姿態也是可以讓孩子變的很柔軟，不一定要用權威的方法，這一路走來雖然覺得很辛苦，但是提到下學期是否要繼續參與課輔，她很快的遞出報名表：「下學期，我還要再參加！」



送書到後山青年行動計畫

花蓮縣青少年公益組織

壹、計畫目標

本計畫擬就貧窮處境下的城鄉差異、九年一貫實施後升學傾斜以及貧窮處境下的青年焦慮與青年失業現象提出對策。

透過部落認養的志工服務推動閱讀補救教育，建立部落的整合性計畫，並培養青年面對當前處境下的部落課題的能力。計畫目標如下：

1. 募書、送書到部落。
2. 大專課業輔導與部落認養。
3. 部落青年志工招募與訓練。
4. 課業補救營。
5. 部落接待家庭招募與訓練。
6. 大專青年返鄉推動部落工坊與提供青年打工實驗。
7. 服務團隊與部落媒和服務。
8. 志工表揚與選拔。
9. 行善旅遊與部落支持實驗。
10. 募書計畫
11. 募款計畫
12. 行銷計畫



貳、計劃內容摘要

一、主要參加對象

東華大學、萬榮、鳳林、光復及東海案原住民青年志工約200人

二、活動時間：9506-9602

三、活動地點：東海岸阿美部落

花蓮縣光復鄉、萬榮鄉、鳳林鎮、豐濱鄉。

大安、大同、大平、大馬、大進、大全村、東富、西富、南富、北富、大富、大豐、大農、大興村等部落。

西林、見晴、萬榮、明利、馬遠、東光、紅葉村等部落。

納納、大港口、貓公、新社、加路蘭村等部落。

以及建和部落、烏石鼻部落



台東轉運站設置狀況

四、活動內容

1. 募書、送書到部落。

- (1)建立部落送書管道，以志工中心為基地，設立花蓮台東兩個轉運站。
- (2)協助部落建立部落圖書室。今年預計建立三十個部落圖書室，做為圖書據點。
- (3)籌募國中參考書、兒童圖書與青少年圖書三千冊。

2. 大專課業輔導與部落認養。

建立較常態的的大專社團、學校與部落的認養計畫關係，協助建立長期關係。避免資源浪費與造成部落騷擾。

今年度預計建立十五個認養計畫。

3. 部落青年志工招募與訓練。

招募部落內國中與高中學生組成課業輔導志工，協助舉辦課業輔導課程與營隊。參加青年志工初階認知訓練。

預計今年度進行十五個部落青年志工隊。並建立部落青年與志工中心常態關係。

4. 課業補救營。

- (1)舉行國文、英語、數學、理化、社會等五科主題營隊。
- (2)邀請市區高國中退休老師、補習班教師組成講師團舉辦補救教育營隊。
- (3)今年度預計舉行五個主題營隊。

5. 部落接待家庭招募與訓練。

- (1)籌組部落接待家庭，作為行善旅遊接待家庭。
- (2)今年度預計籌募十五各部落接待家庭組織。

6. 大專青年返鄉推動部落工坊與提供青年打工實驗。



- (1)配合行政院青輔會大專生職場體驗計畫，甄選三位大學青年返鄉工讀。推動部落接待家庭及行善旅遊業務。
 - (2)協助成立一個部落工坊。
 - (3)提供寒暑假青少年打工機會。
7. 服務團隊與部落媒和服務。
- (1)提供媒和服務。
 - (2)協調互助事項。
 - (3)協助部落接待家庭及部落工坊公佈帳目。
8. 志工表揚與選拔。
- 推薦參與營隊及個人接受志工表揚與選拔。
9. 行善旅遊與部落支持實驗。
- 倡導到農村與部落行善旅遊概念，於部落發展實質基地與相關管理服務作業，作為行善旅遊支持系統。
10. 開辦寒暑假高國中學生工讀協助貧窮家庭度過開學難關



隨著貧窮與失業問題的持續，許多家庭在面對子女開學時，都有週轉的困難。這種一時的困窘挺叫人難捱，而持續的借貸也讓貧窮變得更加絕望與無奈。今年暑假，許多青年服務團體都發現了學生打工需求普遍提高的現象。現在再過一個多月寒假又要來臨，面對一群群需要打工籌學費的青少年，政府與非營利組織應該儘早加以因應，以提供青年較好的發展機會。透過地方政府與非營利組織提供打工與實習機會，是協助貧窮家庭度過開學難關的辦法，應該及早加以設計辦理，以免錯過時機。

行政院青輔會自九二一震災發生以來，在災區提供大專學生返鄉工讀的機會，適時提供打工與服務家鄉的管道，一方面解決了災區的人力需求，一方面也協助災區的大專學生順利募得學費，更重要的是開創了一條青年參與家鄉社區事務的管道。這項做法與經驗應該轉



給各地地方政府，協助開辦高中與國中，具實習與服務精神而價格又較為低廉打工機會。

這項打工與實習機會應該與各地社會福利機構、非營利組織、社區組織與宗教服務團體緊密結合，一方面讓工讀與服務或實習結合，一方面避免地方議員與政治人物上下其手。

經過實務調查國中學生一個月打工的需求目標約為五千元、高中學生則約八千元。一個縣市以五百人估計，約需經費三百五十萬元至四百萬元。各地政府實有能力立即規劃加以因應。暑假則可提高為兩個月，使學費補助更具實質意義。

再者各地校外會與青年志工中心都有動員與輔導青年學生的能力與經驗，可以在一個月左右的時間完成準備與執行工作。各地政府應該再來得及推出寒假打工的時機召開聯繫會報加以推動執行。

這幾年青年參與社會公共事務的情形每況愈下，除了升學競爭更加激烈的原因以外，高學費與父母失業窘迫的雙重壓迫更是主要因素。陳總統多次高談志工台灣，對於青年無法參與志願服務的真實情形應該盡快加以了解，並且設立結構性制度加以因應。

參、行動計畫中青年的參與程度與角色

青年於本計畫中擔任角色為規劃者、執行者、參與者與評估者，由花蓮青少年公益組織黃榮墩執行長帶領東華大學及當地志工的學生約20人共同參與。

肆、行動計畫的整體績效

一、設立花蓮台東兩個轉運站

在部落建立部落送書管道，以志工中心為基地，設立花蓮台東兩個轉運站。協助部落建立部落圖書室。今年預計建立三十個部落圖書室，做為圖書據點。

二、物資募集

籌募國中參考書、兒童圖書與青少年圖書三千冊

三、部落認養殖

建立較常態的的大專社團、學校與部落的認養計畫關係，協助建立長期關係。避免資源浪費與造成部落騷擾。

四、2006四月協助辦理「鳳榮光豐策略聯盟閱讀計劃」研習營

五、2006四月國際志工參訪教學 萬榮國中、豐濱國中

六、2006 五月計劃與萬榮國中合辦閱讀志工訓練與周六數學、英文營



- 七、2006 七月「送書到後山」記者會花蓮場7月6號
八、2006 七月九日送書到東海岸 歡迎部落來要書記者會

本計畫已經正式展開，並獲得台東、花蓮，聯合報、中國時報、自由時報與更生日報多次報導。

民視異言堂節目將於七月十七日星期一進行三天深度採訪。



部落圖書室

目前書籍轉運中心與部落圖書室的點：

地點	轉運站	部落圖書室	
花蓮	花蓮青少年公益組織 (東部青少年志工中心) 花蓮市富吉路八號 (O) 03-8463-995 (F) 03-8463-996	北	1.秀林鄉加灣村安德幼稚園 2.秀村鄉秀林村天主堂 3.秀林鄉秀林村村民徐立中 4.秀林鄉民有村陶模閣教會
		中	1.秀林鄉重光社區教會 2.萬榮鄉萬榮村分駐所 3.萬榮鄉萬榮村學生志工黃欣宜家 4.萬榮鄉明利村利華部落教會 5.萬榮鄉明利村學生志工汪玲家 6.萬榮鄉名利村馬太鞍溪部落Apay牧師家 7.光復鄉大馬村社區活動中心
		南	1.玉里鎮啟模里社區志工莊雅梅家 2.富里鄉富源村社區志工曾文廣家(暫定)
		東	1.豐濱鄉新社村社區志工楊嘉雯家(暫定) 2.豐濱鄉港口村社區志工劉智華家(暫定) 3.豐濱鄉豐富村社區志工萬浩平家(暫定)
台東	台東中心負責人朱士杰 台東市更生路202巷8號 089-225176	1.東河鄉小馬天主堂 2.東河鄉海雲淨寺 3.成功鎮成功天主堂 4.成功鎮原住民及婦女服務中心 5.成功鎮重安部落 6.長濱鄉烏石鼻部落 7.台東市天主教普牧基金會	



與青年共舞

2006 青年行動計畫 社區參與行動成果專刊

教育培力





夏季學校第九回—
台灣客家文化再現與創新研習營

吳三連台灣史料基金會

2006屏東縣NGO青年人力
資源開發暨社區行動計畫

台灣藍色東港溪保育協會

青年倡民主—
青年民主社區行動計畫

台灣勞工陣線協會

青少年認識歐洲聯盟計畫

歐洲聯盟研究協會

環保五四三—
少年仔來開講廣播節目

中華民國荒野保護協會

青年樂活族—筷樂帶著走

主婦聯盟環境保護基金會



夏季學校第九回 台灣客家文化再現與創新研習營

吳三連台灣史料基金會

壹、行動計劃摘要

- 一、活動時間：2006年7月14日～7月17日（四天三夜）
- 二、活動地點：台中縣霧峰鄉明台高中、省諮議會、台中縣石岡東勢客家社區
- 三、招收對象：教師、大專院校青年學子、導覽人員、一般民眾等
- 四、參加人數：學員90人、青年志工導覽團隊12人、服務團隊10人，共計112人
- 五、活動構想：

〈一〉青年、台灣文化協會與夏季學校：

夏季學校即為文化協會的代表性活動，原旨在對抗日本殖民政府之歧視、愚民的教育政策與制度，藉以普及大眾智識，啟發民族思想。自1924年至1926年止共舉辦過三回，均利用暑假期間，假霧峰林家花園（萊園，今明台高中校址）開辦，召喚海外台灣留學生返台傳導新知、促進台灣文明開化。2001年起本會承繼起先人精神，接續舉辦該項活動，著重於台灣文化史議題的研習，每年設定不同的研習主題和內容，希望藉由台灣文化的研探，瞭解台灣的歷史與文化，進而認同台灣，形塑建構一個以台灣為主體的文化。

〈二〉認識台灣本土文化，思考文化再現與創新的意義與精神：

本回夏季學校的主題擬以客家文化的發展做為縮影，試圖從各種面向了解客家族群現今的種種文化面貌，藉以反映當代台灣文化的發展面向，追尋在文化重現中創新的意義與價值；另一方面更將經由回溯客家文化重建的曲折經過，反省這一路過來的點滴歷程。





我們期盼經由這樣研習活動，對文化發展的回顧、探尋及反省，讓青少年不僅認識台灣本土多元的文化面貌，更能思索台灣文化的發展去路，體悟文化的承繼、再現與創新的內在精神與意義。

貳、行動計畫在做什麼？

（一）計畫目標：

1. 結合NPO既有研習活動，培養青少年對台灣歷史文化、地方特色的認識與反省。
2. 經由與不同年齡層、不同社會身分者，一同研習文化議題，使青年接觸各界對文化發展不同的觀點和思想，有助青少年擴展思想空間，培養獨立思考的能力。
3. 同時提供行動場域及機會給青少年實際參與NPO活動運作、實習運用在校所學技能。
4. 鼓勵青少年承繼前人精神，關心國家民族與歷史文化，進而以具體行動積極參與公共事務，服務社會人群。

（二）計畫具體內容：

1. 以優惠方式，鼓勵在校學子報名參加本研習活動。
2. 組織青年服務團隊，參與一般活動的執行工作與義務服務。
3. 組織青年文化古蹟解說團隊，實際進行古蹟的導覽與解說。



（三）研習課程特色：

1. 安排客家文化的專家與學者，從各種層面深入探討，並與學員分享客家文化之美。
2. 觀賞客家紀錄片、古蹟導覽及歷史文化解說，以增加研習的活潑性，擴大參與意願與學習效果。
3. 安排座談會及小組討論，邀請客家學者與政府官員共同為客家政策與問題，提出診斷與建言，並促進研習學員彼此的互動，進行討論、分享心得。



（四）研習講師簡介：

1. 李永得：行政院客家委員會主任委員
2. 溫振華：台灣師大台史所所長兼教授/台灣歷史學會理事長
3. 施正鋒：淡江大學公共行政學系教授
4. 劉劭希：客家流行歌手（第十四屆金曲獎最佳客語演唱人）
5. 范振乾：台北商業技術學院財稅系教授
6. 徐惠玲：公視新聞部記者（前公視「客家新聞雜誌」主持人）
7. 詹淑雲：公視客家新聞雜誌記者
8. 池永欽：嘉義大學史地學系助理教授
9. 李 喬：作家（第四屆吳三連文學獎得主，2006年國家文藝獎小說類得主）
10. 彭啟原：導演（第三十四屆休士頓國際影展銀牌獎得主）
11. 蘇生勇：台中縣客家文化協會總幹事
12. 邱民雄：台中縣客家文化協會前會長
13. 張圭熒：台中縣客家文化協會理事
14. 盧清泉：台中縣山海屯客家協會總幹事
15. 楊長鎮：台灣客家聯盟理事長
16. 張炎憲：國史館館長/吳三連台灣史料基金會董事



(五) 研習課程：詳見課程表

課程表

日期 時間	7/14 (五)	7/15 (六)		7/16 (日)	7/17 (一)
		07:00 08:00	早 餐		
		08:30 10:00	客家網路與 網路客家	【歷史散步】 石岡/東勢 客家風情之旅 義渡碑 土牛民番地界碑 土牛客家民俗 文物館 午餐(中寧 社區活動中心)	客家運動與 台灣認同
		講師	范振乾		楊長鎮
		10:20 11:50	再現與傳播— 客家新媒體		10:20-11:20 綜合座談
					主持:張炎憲
12:00 13:30	報 到	講 師	徐惠玲		11:20-11:50 結業式
13:30 14:00	始業式	12:00 13:30	午 餐		賦
14:00 15:00	【專題演講】 多元文化主義下的 客家政策	13:30 15:00	台灣客家的 飲食文化	東勢巧聖仙師廟 鯉魚伯公 大茅埔庄 月恆門 西穎堂 醫生窩 客家伙房 石岡水壩	
來 賓	李永得	講 師	李 喬		
15:10 16:40	921地震與新社之社 區總體營造	15:20 16:50	擬像和建構— Hakka桐花祭		
講 師	溫振華	講 師	池永欽		
17:00 18:30	台灣客家的族群 認同	16:50 18:10	霧峰林家菜園 的歷史古蹟		歸
講 師	施正鋒	講 師	明台高中 吳昆儒等導覽	台中縣客家文化協會 蘇生勇等解說員	

18:30 19:30	晚 餐	18:10 19:30	晚 餐	賦
19:30 21:30	客家新音樂運動的 十年回顧與展望	19:30 21:30	影像・紀錄— 台灣客家	
講 師	劉劭希	講 師	彭啟原	
21:30 22:00	星 光 夜 語			
講 師	駐營講師/小組討論			

參、如何推動與執行行動計畫？

（一）課務方面：

本回夏季學校研習營由本會主辦，自三月底時開始草擬提案，籌備期間前後召開多次籌備會議，邀請及徵詢協辦單位台灣歷史協會的老師們提供諸多寶貴意見，基於這樣的體認與理念，我們將這回「夏季學校」研習的主題著眼在「文化的再現與創新」，跳脫過去只介紹客家在中國移民歷史上的推演，我們強調並關心的是客家人移民台灣之後的演進，及期間與其他族群衍生出的種種關係，或衝突或合作，而後在台灣移民過程所發展出來特有的客家文化，分別從各種不同文化形式，如客家飲食、歌謠、美術、影像紀錄等，來介紹台灣客家豐富的文化風貌，也再現傳統印象之外的客家文化新內涵，這些正是我們這次研習所要探討的重點。

有了初步的討論和概念後，老師們也具體提出多位可供本會聯繫和邀請的講師名單，在邀請及徵詢的過程最為關鍵與困難，有時老師或因個人因素而婉拒，或因有其他要事而無法擔任，邀請過程雖不如預期中來的順遂，所幸在六月初時終能底定課務安排。期間講師們不厭其煩的與我們協調，在邀稿過程也讓我們學習如何應對和處理相關事宜。

（二）營務方面：

在營務方面，因為有了多年辦理營隊的經驗和方針，無論是處理學員的報名、諮詢，以及在課務之外包括：文宣工作、各項物資及器材的準備、學員的編組與住宿、工作人員的配置等等，已經有了基本處理的方法和進度。這回夏季學校，為了配合青輔會的「青年行動計畫」，除了基金會現有的工作人員外，也加入明台高中五位老師組成一個服務團隊，由於台北台中距離因素，除了一次親自赴台中明台高



中討論外，其餘籌備期間，大部分都是保持電話聯繫，團隊成員各司其職，分工合作，雖然課程由基金會工作人員主導，但明台高中老師也提供不少寶貴的意見，加上由明台高中精選出來的十二位學生組成一個解說團隊，使得營務服務上有充足的人力來應付學員的各項服務和諮詢。

（三）報名狀況：

本回夏季學校研習營原本預計招收120名學員，原本自五月底開始接受報名後，短短半個月內收到來電或來信詢問研習的人相當踴躍，在六月下旬時一度接近額滿的狀態，但在六月底時有十多位學員臨時或因學校有事，或因突發事故而取消參加，另外在接近七月活動舉辦日期時，又因中度颱風碧麗絲直撲台灣中部而來，所以又有約七、八位學員或因父母奉勸不可前往，或因東部交通鐵路停駛而被迫取消，或因學校或家庭突然有事情，請求保留其報名資格至下回研習者10人，最後實際出席學員共88人。

（四）宣傳方面：

活動宣傳方面，文宣管道除在活動前一個半月開始寄發簡章及海報到全國各大專院校相關科系、圖書館、博物館、文化中心、文史工作室，也特別針對客家相關的機關或團體做宣傳。為了希望教師能踴躍來參加，本會也行文至各縣市教育局懇請公布活動，將活動訊息傳達給所屬高中以下學校的教師們，並請核發全程參與本活動者25小時的教師研習時數證明。此外，藉由無遠弗屆的網路傳播，如：破報、BBS、部落格等，並透過本會網站提供學員最新、最快的活動訊息，並作為學員們意見交流的園地。

肆、行動計畫中青年的參與程度與角色（包含推動團隊的組織與分工）

（一）青年參與程度：

本次活動青年（40歲以下）者有47人，佔學員總數的一半為最多，其次為壯年（40～60歲）佔42%，而老年（60歲以上）佔16%，整體而言，年齡層以青、壯年參與居多。

（二）青年扮演角色：

1. 研習活動參與者：過半以上的學員多為青年學子或老師，他們在這四天三夜的研習過程中，除了靜態的上課外，營隊也將學員分組，每組約8～10人，每天晚

上最後一堂課結束後進行「星光夜語」，除了彼此瞭解學員外，也針對每天的課程提出他們自己的感想或意見交換，這有助於青年吸收與擴展思想空間，培養獨立思考的能力。

2. 執行活動的服務人員：由基金會工作人員和明台高中老師組成的青年服務團隊，年齡皆在20~40歲之間，負責營務大大小小的事務和解決學員的問題，無論在學員的接送、伙食、住宿、外出、健康等各方面，都必須事先安排妥善，務求盡善盡美。
3. 解說導覽人員：由12位明台高中的觀光系學生組成，這12位我們口中的「12大金釵」是經過明台高中老師精挑細選過的，他們都是自願報名來當任營隊的解說導覽人員，主要工作在負責第二天下午導覽並解說萊園古蹟，行前也下了一番苦工，他們利用課餘時間加強自身的本職學能，面對學員們可能提出的各項問題，負責指導這些青年學子的明台老師（也是執行活動的服務團隊成員），也在活動前一次又一次的反覆訓練和考試。另外，他們也身兼各小組的組長（所謂的小天使），分組討論或吃飯時都和學員在一起，及時作為營本部與學員間的溝通強橋樑。這也符合本活動的目標，提供青少年實際參與NPO活動運作，並實習運用在校所學技能。

伍、行動計畫的整體績效

（一）學員問卷調查：

營隊結束前，本會進行一份學員問卷調查表（請參見附件），主要針對本營隊整體滿意度、課程內容、講師安排、營務運作及服務、住宿環境、研習手冊、紀念品等問題，作一次綜合性的評價，整理如下：

1. 研習手冊：

非常好：18(23%) 很好：50(63%) 普通：10(13%) 不好：0(0%) 非常不好：1(1%)

2. 紀念T恤：

非常喜歡：17(22%)，喜歡：44(56%)，普通：12(15%)，不喜歡：5(6%)，非常不喜歡：1(1%)

3. 住宿環境：（有些學員沒住宿）

非常滿意：7(9%)，滿意：42(58%)，普通：22(31%)，不滿意：3(%)，非常不滿意：0(0%)

4. 對於這樣一個4天3夜的研習營隊，就時間長度而言您覺得：

時間太長：4(5%)，時間剛好：68(88%)，時間太短：5(6%)



5. 課程內容及講師：

非常好：23(29%)，很好：42(53%)，普通：14(18%)，不太好：0(0%)。

6. 營務運作與服務：

非常好：26(33%)，很好：47(59%)，普通：6(8%)，不太好：0(0%)

(二) 自我評鑑：

1. 優點：

- (1) 結合課堂、影片、音樂和戶外觀察，使研習更加多元、豐富。
- (2) 師資陣容堅強、專業，為吸引學員參加的主要原因之一。
- (3) 工作人員服務良好，頗受肯定與讚賞。
- (4) 除了有一般授課以外，另安排「歷史散步」古蹟探尋之旅，體會認識客家村落特有文化，印證「讀萬卷書，行萬里路」之語。

2. 缺點：

- (1) 晚上上課稍長，影響睡眠品質和隔天上課精神。
- (2) 沒有安排研習客語和客家歌謠的課程，感覺有些遺憾與美中不足。
- (3) 住宿與上課地點分開有點麻煩。
- (4) 電腦品質可以再加強或預先測試，以免發生臨時發生問題的現象。

(三) 檢討與建議：

1. 與原訂計畫之落差：

- (1) 招生人數並未如預期，摒除天候因素外，之前的宣傳工作應可以再加強。
- (2) 男女比例比以往要平均為1：3，但這次男女比例為1：1，這樣的落差是比預期中好的多。
- (3) 青年人數雖約佔全體一半強，但低於理想的三分之二比例。
- (4) 歷史散步原計畫參訪醫生窩及客家伙房，因實際在各景點參訪中，時間沒有掌控好，加上解說員和學員的互動熱絡，常常因為發問踴躍，老師也不厭其煩的解說，以致於延後整個行程。

2. 建議事項：

- (1) 第一天晚上可以安排正式課程，由讓學員分組討論、彼此認識，也比較不會太累，影響第二天上課的精神。
- (2) 希望有營火晚會，可以增進學員們彼此間的認識。
- (3) 當地有客家聚落，不妨可介紹當地客家農產或特產，增進觀光產業。若能教一首客家歌曲或諺語會更好。

- (4) 名牌使用別針式易使衣服損傷，建議改用與工作人員使用的掛式牌子，若怕無法全數回收，可採用「回收後再發證書」的方式。
- (5) 可針對授課的講師提供其著作或作品，給予學員作延伸閱讀或進修之用。
- (6) 本次為客家文化研習營，但在演講及會場上鮮少用客語，若有普通常用的客語教學安排，會更有意思！
- (7) 這麼有文化性、教育性的研習，一定要繼續辦下去，讓更多人參加，更瞭解台灣。

陸、結論

就如身為客家人的林柔辰學員有感而發寫出自己參加後的感言：參加吳三連台灣史料基金會所舉辦的「客家文化的再現與創新」營隊後，你會發現客家人在台灣已經開啟另一新天地。…我們看到了一個台灣客家文化的新樣貌，客家歌原來可以這麼唱、客家網站可以這樣做、客家菜可以這樣吃、客家新聞可以這樣報，相信很多學生會感到十分特別，也看到台灣客家文化令人驕傲的一面。除了在教室上課，我們也走到外頭親自去看看傳統客家庄的生活方式。在鯉魚伯公廟、巧聖先師廟體會祖先的創業維艱、大茅埔庄參觀傳統的客家伙房；在土牛客家文化館裡，更看到劉家子孫與地方政府合作，對劉家祖先、家族歷史、客家傳統文化的用心。東勢經過921大地震，大山崩解、黃泥淹沒故鄉，全部從頭來過，老實的客家人，靜靜地摘著水梨；笑容燦爛的客家人，沉默地橫渡歲月；在大甲溪急遽的水流前，我們找到了安身立命的所在；面對變遷急速的世界，台灣的客家人同樣找到了自己的位置。

綜觀學員問卷調查表，對本回夏季學校——台灣客家文化再現與創新研習營的整體滿意度如下：非常滿意者26人，滿意者47人，普通6人，不滿意和非常不滿意者為0人，滿意度高達92%，而願意參加下回夏季學校研習者亦有高達72人，不願意只有3人，其他4人表示要視主題而定。一個營隊能成功、順利的完成，要感謝的很多，除了感謝為大家帶來精彩講演的老師們之外，還有所有辛苦的工作伙伴，尤其是明台高中所派出的十二位觀光科系學生，擔任本次無論是菜園導覽或營隊小組長，都發揮他們解說的專長，他們的熱誠與盡責在贏得學員們一致的讚賞與肯定。此外，更要感謝青輔會「行動青年計畫」對於本活動的贊助與支持，最後，要感謝的是所要參加研習的學員們，倘若沒有大家對本會和夏季學校的支持與熱情的參與，就沒有今天的夏季學校，自2001年由本會承接舉辦夏季學校研習營後，至今已走到第六的年頭，即便每年都獲得熱烈迴響，已做出些許的成績，但是我們不會以此為滿，將繼續承繼先人的精神，堅持以台灣優先為主體的意識和信念來傳導新知，希望往後能夠加強宣導，增進師資與服務團隊的陣容，來吸引更多青年學子一同參與，藉以啟迪青年與國人對台灣歷史與文化的認識與重視。



2006屏東縣NGO青年人力資源開發 暨社區行動計畫

台灣藍色東港溪保育協會

壹、計畫摘要

屏東縣推行社區總體營造已堂堂邁近九年的時間，在這段時間裡，經過深入的社區資源調查與社造經驗的累積，觀察到看到屏東縣境內各個組織的差異性，例如農村型與都會型社區/社團間的社會動員形式、社區/社團需求以及發展議題等面向，皆存在著極多的差異與多元性。也因為這樣，不論是在公部門或是民間團隊所辦理各式各樣的社區總體營造人才培訓，或是社區相關培訓計畫，在實踐與操作的過程中，開始出現共通問題。

社區總體營造的工作是長期的投入及付出，並非短暫的居民熱情，社區/社團自發性的力量能否持續的被激發，重要的關鍵是社區的資源能否有效的被激發及整合，社區/社團常在永續的經營中面對的是人才的不足及願景的勾勒不清，人才是支持社區/社團產出計畫、勾勒遠景、凝聚居民的最大資源，因此如何開發更多的青年或培養NGO團體的青年幹部有熱情、有意願及有能力投入；最大的挑戰，就是與在地居民共同尋找能夠激發進行社區營造的動機，與導引組織發展的組織共同願景，然而，如何把這個願景和社區人力資源開發培訓的教育訓練合而為一，方法之一是，抓到組織幹部或NGO工作者在從事社區營造過程中的關鍵時刻：也就是



社區人力培力



恆春區人力培力

讓參與社區人力資源開發培訓課程的學習者眼睛一亮，神情振奮，握拳高喊「啊哈」的興奮時刻。

故透過計畫的執行，讓來自不同階段與類型的組織青年，從培訓操作過程中，得到不同於以往的社區總體營造學習及操作經驗，從培訓操作過程中，被開發出來，繼而投入社區工作。



原住民區青年培力

貳、計畫目標

1. 將社區總體營造的理念與理論轉化為實際的操作方法或推動技術，並於整體發展過程中被充分應用。
2. 藉由工作坊的操作，增加NGO組織青年幹部與工作者的思考及組織動員能力。
3. 由組織的自我體檢方案，深思社區發展的階段性任務，由NGO組織青年幹部能力培養中，能夠成熟的面對每個階段的組織任務與困境，並尋求資源達成解決。
4. 分區域的培訓，讓社區青年幹部/NGO工作者學習更便利。

參、本計畫在做些什麼？

由於屏東縣地理狹長，所以本計畫嘗試透過分區的陪伴及相互激勵的群組，讓屏東推動社區總體營造工作的青年人力，更加具有能力的紮根推動社區或NGO工作而努力。故特別串連屏東縣各區域具活絡、熱心與動力的社團，於七月間，分區辦理的五場次，每場次18小時的「屏東縣社區學習領航員」工作坊，共計90小時。更搭配八月至十二月的屏東縣政府的「屏東縣社區人力資源培力與開發試辦要點」，由培力後的青年提案至縣府，讓青年接受培力課程後，有機會能透過方案的操作落實於社區中，透過該方案，共開設100門的社區學習行動方案，開啟NGO或社區的活力。

肆、計畫執行與推動方式

一、計畫推動構想

本計畫將視組織其發展面向及發展進度的不同，採取分區以團隊合作同步參與培訓的實施方式，由開發更多的青年或培養NGO團體的青年幹部的過程，以潛力



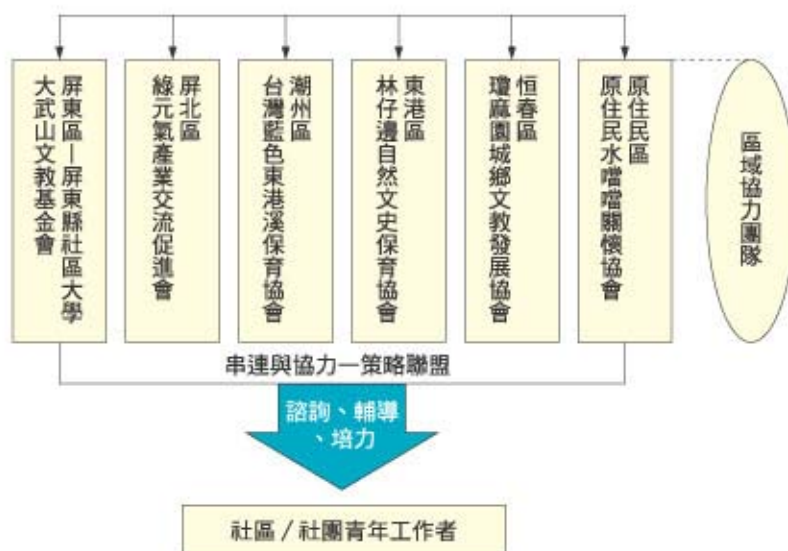
青年至社區協力擬定計畫



的開發、團隊帶領技巧、組織問題的發掘至形成社區議題的共識，協助組織自我體檢，由體檢過程逐漸的讓組織解決問題的方案，進而配合各類計畫方案的資源，實踐組織解決問題的行動。

會採分區培力的原因乃是屏東在過去的社造發展下，由資源的有效運用、區域學習社群的組織及培力到分區在地特色的學習網絡等理念下，串聯及建立分區學習與社造的伙伴團隊，故已有很好的協力基礎，也期待透過分區的協力提供城鄉學習資源均衡的推手；屏東的社區活力已匯集一股基層的力量，這股力量需要導力方法與陪伴；以屏東遼闊的地理環境；建立分區的陪伴及相互激勵的群組；由互相經驗的交換及推廣中；在地陪伴最能導引符合區域需求的各種社區型學習教育的力量，讓屏東推動社區總體營造工作的青年人力，更加具有能力的紮根推動社區或NGO工作而努力。

二、計畫推動架構



青年倡民主- 青年民主社區行動計畫

台灣勞工陣線協會

壹、計劃簡介

「社區在哪裡！？」，或許答案是指某個經濟生態分佈、行政區域劃分，或地域範圍內的人（社群）與環境的互動關係，但對於台北市大龍洞社區的「保安宮」而言，社區的概念卻不僅是大龍洞社區的範圍，而是以「祭祀圈」，甚至於是以更廣泛的「信仰圈」界定其社區的範圍，範圍之廣可以擴及中國福建沿海地區祀奉保生大帝的信仰圈。

本計劃將大專院校視為一個「青年社區」，並透過對這個社區中的社群，進行議題性的串連，以審議式民主的方式，和青年共同建立社區網絡。在這個社區網絡中，青年透過對於各項關懷議題的深入瞭解，凝聚共識與擬定行動策略，在即有民主的機制中尋求解決問題的手段，貫穿計劃執行過程的核心價值是民主與參與，而從議題開發到深入瞭解，執行計劃的青年伙伴將與參加計劃論壇的各大專青年共同

參與，並針對重要的議題以「審議式民主」的方式凝聚共識，以尋求解決問題的具體方案。

隨著台灣民主化的發展，青年對於社會或公共事務的參與逐漸成熟，但在社會多元化發展的驅駛之下，青年對於社會事務的關懷亦日趨多元。因此，為了讓青年社區對於民主價值之深化，有更多創意的想像與參與，於是本計劃將設計「青年倡民主-青年民主社區」的行動方案，以青年（年齡）



參與學員正專注地在討論並紀錄討論內容



為一個社區，進行跨區域、跨學校及跨學科的連結，一來增進青年學子之間的文流，二來是透過問題的提出，共同形成更積極、更可行的行動方案，作為未來青年參與公務事務之參考。在活動完成後，本計劃希望能夠形成青年組織網絡，累積下一階段努力的能量。

一、行動計劃目的

1. 將全國大專院校視為一個「社區」(community)，透過循迴列車的方式，促進不同學校社團、學生的交流，並促進跨學校學生社群(區)-Student Union的形成與運作，透過對國內外民主、民生等議題進行審議式的討論與深入了解，增進學生社群對於國內外民主、人權時事的關懷，並培養青年成為實際的行動者，為台灣民主深化的工作紮根。
2. 透過學生及青年社群網絡的建立，促進青年對於民主、人權議題的持續性關懷與參與，以便讓青年針對某些議題形成共識、行動方案，甚至於實質的政策主張，透過青年對公共事務的參與機制，對相關主事單位提出政策建議。
3. 適逢青年國是會議舉辦之際，期能呼應相關會議。而本計劃期能讓學生形成常設性的組織網絡，成為青年學習、參與及發聲的管道。
4. 有於過去許多活動皆以北部為中心，中南部學生所能獲得的資源相當有限，因此，本計劃希望透過全國性循迴的方式，一方面解決過去資源過度集中的問題，另一方向則藉以促進不同區域之間青年學子的交流。

二、參與對象及人數

歸結以上本計劃之具體目的，主要在於增進青年對於公共事務的關心，進而有所行動組織串聯，本計畫預估會有三百人前來共襄盛舉，其中包含記者會、小型演唱會、工作坊、營隊、論壇...等活動。且有戒於過往資源過度集中於北部，因此，本計畫主要是鎖定中南部的學校作為活動舉辦之地點，藉此降低中南部學生參與活動之成本，以吸引有興趣學生前來參加，擴大組織地域。

三、計畫執行內容

(一) 執行項目：活動分佈如下：

1. 青年倡民主行動之「Free翁山蘇姬—台灣NGO與青年要求釋放翁山蘇姬」行動。
2. 青年倡民主—青年列車，全國各地區分區論壇。
3. 台灣青年民主社區勢師大會。

4. 建立青年社區的網路社群，並舉辦活動倡議各項與青年有關的權益。
5. 分區座談，進一步凝聚對於特定議題的共識。
6. 結案與分享。

- (二) 實施地點：全國各縣市大專院校
- (三) 實施對象：以大專院校為主的學生、研究生
- (四) 進行方式：議題 論壇及分組座談、專題演講

貳、本計畫執行步驟如下：



上圖：青年代表向世界發聲要求釋放翁山蘇姬

下圖：「台灣NGO與青年要求釋放翁山蘇姬」行動中的活動立牌

參、執行計畫中青年的參與程度與角色

本計畫在決策執行的過程中，青年始終佔有舉足輕重的位置，而他們透過以下幾種角色來協助完成本計畫所有之相關活動，也因為他們所扮演的角色多元，使計



畫能夠行滿功成，以下就青年所扮演的幾種角色作簡要的說明：

1. 學習者：本計畫之相關活動皆是對外開放報名，因此前來參與活動的青年，對相關議題的深入程度不一，在活動過程中，除了從講師身上得到基本概念外，透過其他參與者間的交流也可互相學習成長。
2. 觀察者：青年朋友在參與本計畫之任何活動時，可以個人之意向選擇不同的角度來觀察詮釋，活動中所討論的議題及現象，並藉以累積經驗，學習成長。
3. 決策者：本計畫在設計相關活動時，皆有邀請有興趣之青年一同參與討論，因此其也是決策圈的一員。
4. 回饋者：青年在參與相關活動後，會透過各種管道，如網路、電子郵件、書信…等方式，提出他們的感言及建議，使活動品質能夠不斷地向上提升。
5. 執行者：青年可依照其興趣及時間，參與整個計畫之相關活動的執行，從中累積實務經驗，增加相關知能。
6. 參與者：青年朋友在參與本計畫之相關活動時，可以依照個人喜好選擇在不同階段以不同角色參與各個活動，以滿足其多元的需求。



何明修老師正以淺顯易懂的方式介紹社會運動的精神

肆、計畫之績效與成果

本計畫執行期間，大小相關活動不計其數，尤其是「Free翁山蘇姬－台灣NGO與青年要求釋放翁山蘇姬」行動，吸引諸多國內外媒體與NGO的注意與結盟，另外，青年巡迴列車在全國各大專院校，如東海、清大、南華、虎尾…等地舉辦論壇，也獲得青年的熱烈迴響與共鳴，相信在此過程中青年與本會皆有一定的改變與成長，為下一階段的青年組織工作奠定良好穩定的根基，下面就分別以三個不同的面向論述本計畫之績效與成果：

1. 青年方面的成長

- (1) 透過活動的設計、執行與分享，青年能夠從中體認民主的價值，並有機會將自己置身於台灣民主化的脈動之中。尤其，台灣社會在完成政治民主化之後，青年勢必會在民主價值深化扮演舉足輕重的角色，而青年也藉此機會體驗民主，以便未來成為台灣民主運動的生力軍。
- (2) 青年透過參與活動的過程，可培養參與社會公共事務的能力，特別是透過對社會各項議題的瞭解，並從中學習將關懷轉化成具體行動，建立與社會互動的基礎。
- (3) 透過青年社區網絡（Union of Youth）的交流，青年可培養未來執行台灣社會改造工作的重要知能，以成為積極行動者。尤其，青年透過組織網絡針對某些議題進行長時間的理性討論，可作為未來青年參與社區、社會工作的依據。

2. 機構方面的成長

自1984年成立以來，本協會針對青年的組織工作從未間斷，本計畫透過與「青年社區」的互動，不但相互學習了彼此的優點，特別是青年的創意與時代的聯結，使本會開拓了新的組織能力，為未來累積推動各項社會倡議工作的各項能量。

3. 其他

- (1) 本計畫打破過去資源過度集中於北台灣的窘境，透過全國大專青年社區的互動與分享，使資訊能夠更透明流暢。
- (2) 本計劃之記錄與成果，可作為日後青輔會各項活動之參考。



參與學員全神貫注地聽講師分享過去的社會運動經驗



Taiwan News 報導活動新聞



青少年認識歐洲聯盟計畫

歐洲聯盟研究協會

壹、行動計畫摘要

一、計畫緣起

遠在台灣西方的歐洲聯盟 (European Union, EU) 是一個以條約為基礎的獨特制度架構，界定並管理歐洲二十五個會員國之間的經濟與政治合作。即使歐洲聯盟在其他不同的領域上發展出共同的政策，歐洲聯盟的基本目標仍然一樣：在歐洲人之間創造出更緊密的聯盟。而在全球化、國際化的浪潮下，台灣身為世界的一份子理應當然要對國際事務有所瞭解，除了美國之外，漸漸崛起的歐洲聯盟實則已經具備一定的實力，並且在世界上扮演極重要的角色，因此更不容忽視。

而青少年更是扮演這場與世界競賽中舉足輕重的角色，倘若沒有正確的國際觀念或是一定的基本常識那麼台灣的青少年將會失去未來的競爭力，更別說和正在崛起的中國大陸競爭，所以培養青少年正確的國際觀是刻不容緩。培養國際觀之外，也應該要對台灣的本土文化歷史有所瞭解，因此也不能偏廢台灣的歷史，尤其是那些和歐洲息息相關的古蹟文物。

最早發現台灣的是歐洲人，最早開發台灣的也是歐洲人，福爾摩莎是歐洲人對台灣的美稱，在這樣的歷史背景下，我們更應該去瞭解台灣的過去是如何發展，以及未來又該如何和歐洲合作競爭。此外，在媒體一片大聲疾呼國際化的同時，台灣家長及青少年也感受的相當的



東吳大學黃默教授親臨成淵高中觀看遊戲過程

壓力，因此多以為透過補習語言（特別是英文）就是國際化，其實這存在語言學習與跨（異）文化學習的迷思及落差。

二、計畫主旨

- （一）面對全球化及國際化的趨勢及壓力，台灣必須以積極且正面的態度回應，並協助青少年朋友以多元且宏觀的視野認識世界並認識自己。
- （二）由於國內整體，特別是媒體對於國際事務及歐洲事務報導不足，在教育體系中的課程也付之闕如，因此如何協助青少年以較活潑的方式去瞭解國際議題、充實相關知識、並培養國際參與的自信，即是本會可以著力所在。
- （三）為打破這部分的偏差及落差，關心台灣公共事務及青少年的歐洲聯盟研究協會，希望透過培養青少年認識歐洲、認識世界的課程，提供青少年快樂學習、充電的管道及機會。歐盟協會擁有國內歐洲研究或留學歐洲的人際與知識網路，促進台灣與歐洲的深度交流與相互瞭解，亦是本會成立的宗旨。
- （四）所以將廣邀熱心的專家學者群及志工朋友，依照青少年的背景及需求，提供青少年初步認識歐洲的素材或活動。期間，也將配合本會的網站及電子報以及定期的廣播，讓青少年更能深入瞭解歐洲聯盟的組織、制度、運作與近況。

貳、行動計畫在做些什麼

一、計畫內容

本協會活動計畫「青少年認識歐洲聯盟」主要分成以下兩個部份：

（一）認識歐盟教案

主要是以遊戲的方式進行，包括地圖題（藉由拼圖與各國國旗讓青少年認識歐洲國家的地緣位置與國旗）、聽力題（讓青少年認識歐洲各國語言，如英法德西義等國）、配合題（透過國家與文化與產業的結合，使青少年對歐洲國家



遠赴木柵的政大附中推廣遊戲



的特色有所認識)與歐盟大富翁(以加入歐盟條件為基礎,設計政治、經濟、歐盟現況等問題,藉由問答分組競賽的方式讓青少年了解歐洲與歐洲聯盟的概況),藉由寓教於樂的方式使大學生以及高中生對於歐洲與歐洲聯盟有更進一步的認識,目前已在東吳大學、台北技術學院、成淵高中、政大附中、北一女中舉辦過共十餘個場次。該教案獲得高中生以及高中教師的熱烈迴響,並有其他學校的教師們聞聲前來表示希望歐盟志工能前往該校舉辦活動。在回收的問卷當中也初步發現活動具有相當的成效,不少參與者都認為對於歐盟有更多的了解,也期許還能夠有下次活動的機會。另外在本協會的電子報訂閱數量上也有顯著增加,對於推廣歐洲聯盟有顯著效益。

(二) 廣播節目

與富邦文教基金會合作,在中廣流行網(FM103.3)吳若權所主持的「媒事來啦啦」節目中,向青少年提供歐洲相關的文化藝術訊息。目前已經在11/24以及12/1分別以「薄酒菜新酒登場,邀你來認識」、「維也納新年舞會季-圓舞曲之都」為主題進行,分享歐洲時事、歐洲事務等相關資訊,讓青少年或是收聽者能夠更瞭解歐洲,也讓想參與歐洲事務或是到歐洲留學的青少年得到更多得資訊與管道。

參、如何推動及執行行動計畫

七八月份為計畫的企劃階段,以協會內的志工為主要企劃人員,在期間進行固定會議,討論計畫的設計與執行過程。最初規劃的構想是設計三個讓青少年認識歐洲聯盟的管道,包括認識歐盟教案、廣播節目以及青少年認識歐洲聯盟營隊,目的在藉由這三個活動將歐洲聯盟介紹給青少年,並期許青少年對於歐洲聯盟能夠有初步的認識,在這樣全球化的浪潮下,台灣想要成為國際社會中的一員,除了政府的努力之外,也應培養青少年對於國際觀的認知,也因此本協會的活動就以這三個活動為基礎。在企劃期間不乏幾次的修改與討論,主要是針對活動的執行方式與過程進行討論,並在企畫階段尋找協會的其他志工以及和願景(Via)媒合的志工前來做認識歐盟活動的前測,並在前測之後進行討論與回饋,找出活動過程中比較需要改進的部份進行修改,以期屆時活動進行時能夠更加順利。此外除了活動設計部分,同時進行的還包括遊戲的道具製作以及資料的搜集,都是由協會的志工共同策劃與製作。計畫的執行步驟是以執行團隊的企劃志工為核心,進行企畫的討論,待討論完畢後再將工作分配,由協會青年志工群共同製作道具與資料的搜集,同時進行活動的前測作業,就以這樣的步驟重複修正以圖將活動的設計改進至最妥善的狀況。



上圖：大家來認識歐洲以及各國地理位置

下圖：人手一本歐盟手冊，還有人用螢光筆劃重點喔！

歐盟教案最初是以哥本哈根標準為基礎，設計三個條件：政治、經濟與歐盟現況，這三個條件為申請加入歐盟的基本條件，因此參與的青少年將分成幾個小組分別代表想要加入的歐洲國家，並且期望在過程中，能夠讓參與的青少年瞭解歐盟的現況以及歐洲整體的政治與經濟狀況，此外尚有歐洲地圖拼圖、歐洲語言聽力、歐洲國家文化產業三個部份，一樣是以分組方式進行，分數最高者代表已經成功加入歐洲聯盟也就是最終的勝利者，在這樣的前提之下，我們進行了第一次的前測遊戲，成員為協會志工與願景媒合志工，在前測之後對遊戲整體就有了修正。

七八月份的初步規劃，到了九月開學前夕幾乎已經進入教案實行階段，在經過幾次討論與改進後，仍然是以青少年分組代表各個歐洲聯盟的會員國以及未參與及想申請加入的歐洲國家，並藉由大富翁的遊戲方式來代表加入歐洲聯盟的過程以及目標，除此之外也將遊戲中的題目分出等級，如：十分題、二十分題、三十分題等，使得過程更加刺激與競爭。另外，為了配合之後的活動對象，將整套教案分成兩種版本，一為大專院校另一則為高中版本，差別在於大專院校可以利用的時間較高中整整多出了一個小時之多，因此整套教案相對的就可以執行比較久也比較透徹，此外高中版本中取消歐洲語言聽力部份，



也將對歐盟現況的題目改為單一難度，這兩個部份都是為了能夠在短短六十分鐘之內將整套教案徹底執行，雖然時間稍短，但是仍然能夠達到預期的目標，這個部份在之後成效部份會有更詳細說明。在教案都已經大致完成時便開始尋找可舉辦活動的學校，最初決定三所大專院校以及兩所高級中學，但經過討論之後最終的決定是在東吳大學以及台北商業技術學校兩所大專院校，以及成淵高中、政大附中、北一女中三所高級中學推動認識歐盟教案，若以場次計則在五所院校共舉辦過十四個場次。另外在廣播部分，則與富邦文教基金會合作，在中廣流行網進行兩次的廣播節目，遺憾的是最初規劃的營隊部份則因為時間以及預算的關係而沒辦法在今年底前規劃執行。

肆、行動計畫中青年的參與程度與角色（包含推動團隊的組織與分工）

在本協會的行動計畫「青少年認識歐洲聯盟」中，青年也就是協會的志工以及與願景媒合的志工，其中協會的志工又可分為執行與企劃團隊的志工以及其他志工。在行動計畫的企劃過程中，青年志工的參與程度是相當徹底的，不僅企劃的提出是完全交由青年志工策劃，本會則站在指導協助的角色，提供青年志工一些可行的方向以及策略。企劃期間的一切過程，都是由這些青年志工一手包辦，從企劃到道具製作與資料的蒐集以及企劃案的執行無一不是青年志工全程參與，因此本計畫可以完全說是這些青年志工努力的結果，以下將角色、組織以及團隊分工詳細列出，並繪成圖表表示青年志工個別參與的工作。

一、本企劃中青年的角色可分為：

1. 歐盟協會工作人員與企劃團隊志工
2. 歐盟協會其他青年志工
3. 願景（Via）媒合志工

二、本企劃中推動團隊的組織：主要以執行團隊為主，其他角色為輔

三、本企劃中推動團隊的分工可分為：

1. 執行與企劃
2. 道具製作與資料蒐集
3. 前測遊戲執行與檢討改進
4. 歐盟教案執行

5. 主持廣播節目

	執行角色
執行與企劃	歐盟協會工作人員與企劃團隊志工 歐盟協會其他青年志工
道具製作與資料蒐集	歐盟協會工作人員與企劃團隊志工 歐盟協會其他青年志工 願景(VYA)媒合志工
前測遊戲執行與檢討改進	歐盟協會工作人員與企劃團隊志工 歐盟協會其他青年志工 願景(VYA)媒合志工
歐盟教案執行	歐盟協會工作人員與企劃團隊志工 歐盟協會其他青年志工
主持廣播節目	歐盟協會工作人員與企劃團隊志工 歐盟協會青年志工

伍、行動計畫的整體績效

一、計畫預期效益

計劃初期的預期結果分二個面向簡述如下：

(一) 學校的改變方面：

1. 提供青少年文化的多元及親近國際事務的課外活動
2. 青少年設計認識歐洲的藝文活動
3. 介紹學校學子認識歐洲、認識世界的管道

(二) 青年改變方面

1. 個人：正確理解語言及文化學習的樂趣，讓國內青少年，面對國際事務有更多元的理解及產生興趣。
2. 回饋學校（社區）：打造青年參與及回饋校園的可能，並將這樣的活動扎根於基層校園。

二、計畫評估

- (一) 透過問卷的測驗，瞭解青少年參與認識歐盟教案之後的改變有多少。
- (二) 報名人數的統計呈現計畫的成效。
- (三) 廣播收聽率的調查。



三、評估結果

由於本活動甫於12月中結束，時程緊湊，僅就目前所回收的問卷做初步的瀏覽，另外，關於本遊戲問卷的詳盡統計，將於發表會前完成。

- (一) 多數學生表示「透過拼圖遊戲，更了解歐洲地理」
- (二) 多數學生表示「透過配合遊戲，更了解歐洲文化及產業」
- (三) 多數學生表示「透過聽力遊戲，激發學習歐洲語言的興趣」
- (四) 多數學生表示「手冊內容詳盡，並對歐洲聯盟有初步的認識」
- (五) 多數學生表示「遊戲難易度適中，並且更了解歐洲聯盟，希望下次還有機會參加」
- (六) 多數學生表示「願意收到歐洲聯盟研究協會每週電子報，了解更多歐盟以及國際時事」



成淵高中學生正在回答問題



學生們興奮的站起來，參與度相當積極

「環保五四三-少年仔來開講」 廣播節目

中華民國荒野保護協會

壹、計畫源起：

環境運動牽涉問題廣泛與複雜，如何透過媒介讓更多人完整瞭解，一直是每個民間組織努力的目標。只可惜台灣媒體近來所展現的報導特質，多半朝向腥羶色的爆料文化，攸關民生的議題反而被徹底忽視，最後已分不清是媒體的自我偏差，或是真是迎合民眾所好。期盼透過計畫讓更多的保育團體所關注議題被認識與討論，並提升青年環保議題關心與行動能力，建構起台灣更多元與全面的公民社會結構。



計畫摘要：

於是荒野保護協會並由勞工廣播電台協助，計畫每週六提供2小時段，由擁有近10年環保廣播節目製作與主持經驗的荒野秘書長張宏林訓練與幫助青年主持團型成，培養更多關心環境的廣播青年。希望能透過共同平台可以找出與凝聚與擴大關心環境議題之青年與民眾，並培養青年公共事務倡議能力，落實媒體近用權，讓青年的聲音可以透過公共媒介發出架設活動網站將每集節目建檔，供民眾與青年上網點閱與收聽，可滿足大台北地區以外青年收聽，延長與擴大節目影響 也能宣廣青輔會「青年行動計畫」，鼓勵更多社團與青年參與。

執行階段：

第一階段：招募人員

01. 荒野保護協會以內部義工為第一批招收對象，如荒野青年團、解說員、環境議



題守護義工、推廣講師、行政義工等，進行招募，希望能招募對環境議題已有程度上關心及對執行廣播節目有興趣的青年，共同執行此計畫案。

02. 以荒野群組為主，寄發e-mail以及印製招募簡章(如附件一)發至各相關義工群組張貼，但招收人數已20人數為限制，希望以小群體製作第一階段執行目標。
03. 提供青年一個主動發聲的平台目前為止有10位成員持續進行當中，也有在招募期間過後，對此有積極正向的參與及推動的青年者，也皆納入此計畫的成員。

第二階段：訓練討論

01. 對於廣播企劃以及執行皆未有相關經驗，故邀請台北勞工廣播電台協助辦理廣播訓練課程。讓招募的成員除了本身對環境議題的了解外，如何企劃製作廣播節目皆必須有程度上的了解。
02. 勞工廣播電台規劃10小時的課程(如附件二)，廣播概念、企劃、執行、到實作，皆包含在其中，課程當中並分兩組錄製各30分中的試錄節目，當天並進行問題討論及檢討。(檢討內容如附件三)

第三階段：實際執行

01. 開始錄製節目前，廣播小組進行兩次組內籌備會議，進行討論往後的廣播節目執行方向以及方式，以及輪值的排班。
02. 開始進行錄音實習，每兩人為一組，每組進行一周的節目內容企畫、蒐集資料、執行，從十月份開始執行。九月份則由荒野保護協會前秘書長張宏林及專職辛立美、蕭亦祐等先行熟悉廣播執行狀況。
03. 十月份執行時，分別由前秘書長張宏林、專職辛立美、專職蕭亦祐輔導青年共同企劃執行節目，讓青年除了在課程中有節目企劃概念外，也能夠有實作經驗與輔導。
04. 十月份至十二月實際執行錄音。
05. 固定在每月第三週皆會進行編採會議，將每月份所需進行的月主軸方向，以及內容定案，後製在由各組義工進行，

第四階段：架設網站

01. 由於網路製作義工不足，先行討論網頁內容以及建構，並先進行後置階段。由各組義工進行，
02. 於12月放置網站並下載。

第五階段：評估

01. 評估，進行青年志工的問卷調查，並分析
02. 在計畫，目前行動計畫雖已結案，但青年志工表示，會在持續進行廣播節目企劃及執行。

03. 時間計畫表

執行項目	七月	八月	九月	十月	十一月	十二月
籌畫(製作DM、接洽電台)	←		→			
宣傳及招募人員		←	→			
廣播認識課程安排執行			←	→		
架設網站及維護			←	→	→	→
節目內容企劃及執行			←	→	→	→
評估						←

貳、節目錄製分工實際狀況

從招募到執行共歷經了五個階段過程，當中也不乏專職投入，但皆以義工的身分共同參與。一同協助廣播節目以及計畫案執行，但主要執行計畫及聯繫溝通引導，皆由專職義工進行操作，招募的青年義工則是主力放在節目內容企劃製作及討論，並每月四周，每週一次一小時，以兩人一組進行每月一次的排班及執行製作，故每月每人至少獨立企劃執行錄製一次節目。

但每月也皆有組聚的編採會議，每月的編採會議即是每月組聚的時間，除了聯繫彼此的感情外，主要是共同分享製作節目內容及過程的經驗，以及心得，在透過彼此分享的過程當中，來進行修正執行製作的方向，模式及技巧，並交流彼此所獲得的企劃內容，更加擴充每月主題的多樣性。

第一次籌備會議就由義工集體奠定了整體節目的方向。

0925會議結論報告(等同於籌備會議)：

節目名稱：台灣珍美麗

節目時段：星期六早上九點至十點，晚上九點至十點重播。

節目性質：以輕鬆的方式，來談台灣的自然環境及人文的議題

節目主題：自然與休閒

節目內容：以性質區分休閒方式，ex：工作假期、自然體驗、戶外求生、濕地賞鳥等等。

段落節目內容提案：除了主題內容之外，可以在節目內穿插固定的單元，除了表示節目的一致性之外，還可以多增加趣味以及多元性。

1. 冷知識轟趴（段落節目名稱未定）



利用 5～8 分鐘介紹大家所不知道的生態小常識，以有趣為主

2.當月主打（段落節目名稱未定）

3.本月主打星（段落節目名稱未定）

錄製節目內容時，除了過往由前張宏林秘書長共同輔導之外 每次皆有專職陪同錄製，至十二月底錄製共14次。節目其中也協助其他組織之活動介紹 如主動向我們提出的主婦聯盟網路徵文活動。

實際錄音狀況			
	日期	主題	參與人員
1	09月02日	環境時事討論、綠色消費樂活世界	辛立美 蕭亦祐 張宏林
2	09月09日	環境時事討論、荒野溼地庇護站、濕地之花票選活動	辛立美 蕭亦祐 張宏林
3	09月16日	環境時事討論、生態旅遊的討論	辛立美 蕭亦祐 張宏林
4	09月23日	環境時事討論、世界無車日主題介紹	辛立美 蕭亦祐
5	09月30日	環境時事討論、故事創作 故事心—受訪者	陳悌錦 辛立美 蕭亦祐
6	10月07日	大崙尾山生態環境	蕭亦祐 張瑜萱 張子亭
7	10月14日	朔溪與河川生態	林國瑛 張莉婕 張宏林
8	10月21日	環境時事討論 溼地台灣活動主題介紹	蕭亦祐 辛立美 藍培菁
9	10月28日	四輪車驅動與環境破壞	辛立美 周佑明 汪德芬
10	11月04日	如何做自然觀察與社區自然故事活動	辛立美 蕭亦祐
11	11月11日	冬季賞芒與賞鳥 五股溼地生態	辛立美 蕭亦祐 陳碧桃
12	12月09日	珊瑚礁與生態	辛立美 周佑明 汪德芬
13	12月16日	環境時事討論:荒野寄情~原音舞動~音樂會原住民生活	辛立美 蕭亦祐
14	12月23日	素食生活讓環境更好-受訪者林絃睿	林國瑛 蕭亦祐
15	12月30日	消費習慣與生活	葛雁 張瑜萱

參、評估成果

如何應用媒體 如何操作媒體 如何在媒體上發聲 一直是我們在學習的方向。

這次培訓出荒野固定的廣播小組義工 算是荒野以不同的方向第一次執行 因此首先針對我們常接觸的義工進行問卷調查 觀察主要族群的影響性(問卷內容如附件)

問卷內容剖析：

參與廣播節目義工參與荒野的年齡：半年以內55% 一年以內27% 兩年以上18%

你是怎麼知道招募管道：e-mail 36% 簡章 36% 口耳相傳27%

廣播課程的滿意度：非常滿意0% 滿意55% 普通45% 不詳盡0% 非常不詳盡0%

原因：興趣 55% 使命27%

除了廣播節目的能力之外，還有學習到?? 議題內容準備27%、蒐集資訊的能力27%、組織能力18%。沒有18%

促使你繼續的動力??(複選) 興趣72% 對環境議題發生的意願54% 能夠訓練口才27%

剖析的盲點：總統計數量人數為11人。基底數字不大。

學員分享：在參加此活動之後，雖然本來是對這樣的議題關心，可是始終是放在心裡面的，參加廣播小組的活動之後，才促使自己去搜集去了解，才會明白有這麼多好的觀念可以帶給大眾知曉，成就感不錯。

整體效益來說，這批09名純粹義工，9月份接受受訓以及開會討論往後廣播節目的執行方向，因此實際開始錄音以及製作是從10月份正式開始的事情，10月份到12月看似很長，但分工下來每位義工實際操作的次數不超過兩次。似乎這個數量顯示，這批義工不但執行的時數少，與荒野的接觸機會都少，但或許應該轉換成從另外個面向來看，媒體製作是需要花費大量成本，而這些成本正是義工的時間以及努力，我們並非已經有媒體的底子，這些義工必須在前置作業當中，與荒野有不斷的聯繫，像是主題的建議及改善，主題內容資訊蒐集等等，整合，都讓義工們比過去與荒野的關係有更深一層的接觸，更由於他們所需要準備的議題皆與自然環境相關為主，因此平時就必須蒐集相關的資訊，故有時的書信往來更是增加與自然環境議題的接觸。

曾有義工表示，也因為這個廣播小組的原因，許多很有趣，很值得一提的主題因為接觸才會被迫必須要去認識，因此為自己增加了不少的視野，像是素食為新的飲食習慣方向，並表示這是促使自己在學習的一個機會。

另外就媒體操作而言，過去只學習如何去碰觸了解資料，就另外一方面而言，其實是要學習著轉換語言，讓議題的呈現選擇聽眾可以接受的方向，語調，方式等等，還必須要與整個節目主軸串在一起，而不單單只是學習我們想提出討論的，更必須結合聽眾想聽的，兩者協調而改善改進。

這些都是讓這批義工學習以及影響的方向，只是熟悉媒體，不光光只是兩個月



的體驗 而是需要長期投入以及訓練，才能轉換成為自己能夠使用的語言，由於必須讓每位義工皆能投入，分散了集中的方式，改由全體共同成長的模式，因此需要長時間累積。

這個計畫案雖然只執行到12月，但這樣的環境媒體工作者的訓練，是長期的，因此我們已經至少規劃到明年2月，這個節目的執行，相信與勞工廣播電台，義工，荒野 青輔會的合作，將會一直持續下去。

附件一：宣廣簡章



附件二：『環保五四三~青少年來開講』青少年行動計畫!!

你對廣播有興趣嗎??你對台灣環境議題也有熊熊的使命感嗎??還是你想要秀秀你特別的嗓音呢??又或者你只是想要更認識有多少人多少團體在為這個台灣未來而努力呢??只要你具備其中一項，都歡迎你來參加環保五四三~青少年來開講計畫。親愛的廣播之友，往後我們將從八月份開始，從課程討論到實際錄音，錄製屬於大家自己的節目。

活動日期：09/07週四、09/11週一 PM18:30至PM21:30

上課地點：台北勞工教育電台 (WORKFM91.3)、勞研中心

上課地址：北平東路24號7樓之6 (近捷運善島寺6號出口)

合作單位：台北勞工教育電台、荒野保護協會

對象：荒野學員 人數：10-20人(暫定)

課程內容與流程：09/07週四

時間	主題	講師
18:00-18:30	學員簽到	
18:30-18:40	介紹	晶瑩
18:40-19:40	第一堂課程：小耳朵的異想世界--廣播	明慧
19:40-20:00	休息(進行分組)	晶瑩
20:00-21:15	第二堂課程：大家一起“掏”耳朵-節目文案	信彰
21:15-21:30	結束(交代作業)請大家一定要討論，下週錄音才成果~	晶瑩

09/11週一

時間	主題	講師
18:00-18:30	學員簽到	
18:30-19:30	第二堂課程：大家一起“掏”耳朵-節目文案(作業討論)	信彰
	第三堂課程：機器設備實務操作(1)-分組教作	晶瑩
19:30-21:00	第三堂課程：機器設備實務操作(2) 1. 分組，實務操作與運用(錄音室使用：每組1.5小時，請錄製完整半小時節目，包含片頭...) 2. 撰寫文案-以自然生態為主！	1. 晶瑩 2. 信彰
21:00-21:30	成果分享	晶瑩、信彰

附件三：荒野保護協會暨台北勞工教育電台廣播基礎訓練課程檢討內容

- 一、30分鐘的試錄節目內已有基礎的節目型態，大致上沒有太多的問題。
- 二、節目內容與搭配的音樂不協調，請正式錄製節目時避免這樣的狀況。
- 三、第一組錄製節目時，由於切三個主題錄製，因此會有一種三段像是三個節目，而並非是同個節目的問題，盡量請同個節目性質以及主題有整體性，否則會讓聽眾覺得怪異，有聽三個節目的感覺出現。



四、第二組在錄製節目時，由於主題以綠島生態為主，本來要探討綠島的旅遊與生態的衝突以及面臨的狀況，可是大部分的時間是在探討綠島的生態，以及綠島的遊玩方式，反而面臨的狀況成了補充資料的感覺，因此往後在製作節目時的主軸要清楚，而且我們是生態的節目，這樣會轉變成旅遊節目的問題。

五、機器的使用必須要再熟練。

實際參與人員

	姓 名		E - M A I L	
01	辛立美	荒野保護協會企劃部	limei@staff.sow.org.tw	0920939802
02	蕭亦祐	荒野保護協會推廣部	flower@staff.sow.org.tw	0912503153
03	周佑明	荒野保護協會培力工作坊期	ymchou@mitac.com.tw	0926369005
04	林國瑛	荒野保護協會青年兒輔員	prettynancybaby@yahoo.com.tw	0917542476
05	張瑜萱	荒野保護協會行政部義工	winniedream@yahoo.com.tw	0963237522
06	張莉婕	荒野保護協會行政部實習生	Lijie357@yahoo.com.tw	0929719232
07	汪德芬	荒野保護協會行政部義工	wonwon@gmail.com	0922650491
08	游碧桃	荒野保護協會實習解說員	Pt.yu@msa.hinet.net	0937-567758
09	張宏林	前荒野保護協會秘書長		
10	陳子婷	政大廣播電台記者		
11	葛 雁	準荒野保護協會解說員		

青年樂活族 筷樂帶著走

主婦聯盟環境保護基金會

壹、行動計畫摘要

近兩年來，全球吹起一股「樂活」(Lohas, lifestyles of health and sustainability) 的風潮，人們不祇是愛地球，也不祇是愛自己和家人的健康，而是以跨越地理、種族、年齡的限制在生活，也就是說，一群人們在做消費決策時，同時會考慮到自己與家人的健康和環境責任。這樣的思考和生活模式，與主婦聯盟多年來推動的環保議題不謀而合！這個計畫期待能結合更多愛家人、愛地球的「樂活族」，不論男性、女性，不管已婚或單身的朋友們，都能與我們共同攜手推動生活環保新生活。

貳、行動計畫在作些什麼

本計畫共分為三個活動

1. 青年樂活族 筷樂帶著走 網路問卷調查
2. lohasmaker部落格
(<http://blog.yam.com/younglohas>)
3. 樂活DNA網路徵文
4. 樂活達人幸福心體驗課程

參、如何推動及執行行動計畫

- ※ 尋找合作青年
- ※ 企劃研擬
- ※ 向企業募集獎品及尋求合作可能
- ※ 活動宣傳、招生



上圖：動手作一張我自己的再生紙

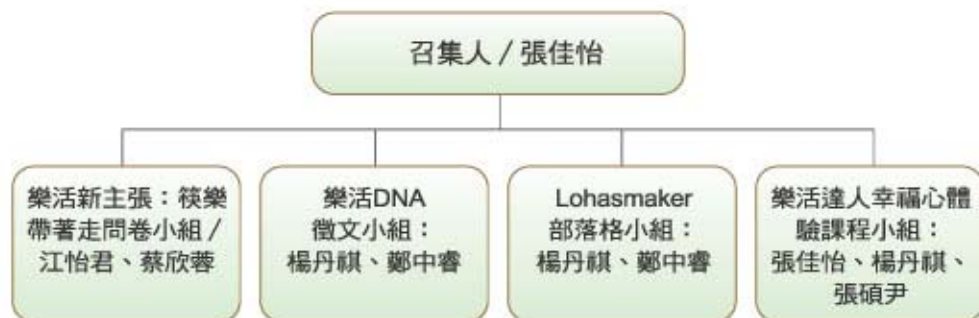
下圖：環保DIY達人教大家如何做再生紙



肆、行動計畫中青年的參與程度與角色

1.計畫分工

2.工作說明



※ 召集人：企劃研擬、召集會議與各小組溝通

※ 樂活新主張：筷樂帶著走問卷小組：問卷設計、活動宣傳與問卷統計分析

※ 樂活DNA徵文小組：徵文獎品募集、活動宣傳

※ 樂活達人幸福新體驗課程小組：課程內容討論、講師邀約、LOGO設計

伍、行動計畫的整體績效

1.參與人數

項目	對象	人數
樂活新主張： 『筷』樂帶著走」網路問卷調查	網路使用者	1085人
「樂活DNA」網路徵文活動	年滿十八歲以上者，男女不拘	24人
樂活達人幸福心體驗課程	年滿十八歲以上者，男女不拘	70人

2. 所有募集獎品

單位	贊助獎品	用途
惠普科技股份有限公司	HP Photosmart 2710 All-in-one 相片多功能事務機一台	樂活DNA徵文第一名獎品
惠普科技股份有限公司	體脂機十台	樂活新主張 筷樂帶著走問卷抽獎贈品
show time電影公司	不願面對的真相特映會電影票三十張	樂活新主張 筷樂帶著走問卷抽獎贈品
飛牛牧場	四人房平日住宿招待券	樂活DNA徵文第二名獎品
阿原肥皂	肥皂禮盒一盒	樂活DNA徵文第三名獎品
三言社	自然生活系列叢書五本	樂活DNA徵文佳作獎品
福特汽車股份有限公司	綠精靈筆記本50本	樂活達人幸福新體驗課程有獎徵答獎品

3. 整體績效

※ 樂活新主張：筷樂帶著走問卷調查

調查結果發現大多數人沒有隨身攜帶環保筷的習慣，若要使大家普遍有攜帶環保筷的習慣，有以下方法：

1. 設計好看、有時尚感的筷子、筷套或筷盒
2. 餐廳主動提供自備筷子的優惠活動
3. 同儕互相影響

以上是本問卷調查結果前三名，使民眾有意願攜帶自己的筷子之結果前三名，可作為日後推廣的參考。



荒野保護協會前秘書長，從環境保護的角度談樂活



本會副董事長談樂活從使用天然清潔劑開始



※lohasmaker部落格

(<http://blog.yam.com/younglohas>)

以樂活的話題，利用部落格作為發聲平台，使非營利組織的活動有不同於以往的宣傳方式，除了宣傳活動，也將投稿文章及獎項放在部落格上，吸引民眾投稿意願，並讓更多人知道樂活的真正的意義是什麼。

※ 樂活DNA網路徵文：

找到體內有樂活基因的樂活種籽，讓年輕人有意願動筆描述他們對樂活的想法，以及如何實踐。

※ 樂活達人幸福心體驗課程：

以主婦聯盟多年來推廣的理念及課程，結合企業界、非營利組織及個人，從不同的面向談樂活；並參訪實際的樂活場所，讓參與學員能從理論與實務了解樂活。



主婦聯盟毒理專家告訴大家樂活如何從生活做起

惠普科技環保事務處經理談企業如何推對環保





與青年共舞

2006 青年行動計畫 社區參與行動成果專刊

原住民族部落 與青少年關懷





『乘著夢想的翅膀』
青年行動部落服務計畫

耕莘文教基金會

廣興社區青年工作隊行動計畫

台灣少年權益與福利促進聯盟

青年部落留學網行動計畫

台東縣南島社區大學發展協會

蘭嶼青年寶島人文生態體驗計畫

台灣環境保護聯盟

我們一起成長—2006年布農學苑
夜間課輔及夏日學校計畫

布農文教基金會



『乘著夢想的翅膀』 青年行動部落服務計畫

耕莘文教基金會

壹、行動計畫摘要

部落主要的經濟來源為：務農(水果、高冷蔬菜)、打零工、在外地工作、觀光民宿。隨著時代進步，相對地原住民部落的傳統文化也有漸漸消失的情況。觀光客的進入，也可能代表著傳統部落的破壞。目前原住民已漸漸意識到保存其傳統文化之重要性，許多部落皆成立部落發展協會，為部落的傳統文化、歷史及部落特色做規劃及發展。部落教育部份，部落孩童身處大自然環境中，普遍較活潑好動，注意力不容易集中。偏遠地區學校普遍面臨：教師流動率大，學習環境差異、資源缺乏、單親/隔代教養居多，且原住民孩童的吸收力因為文化差異而產生困難。

透過青年大專學生投入人力至部落，協助其整理大量資訊、電腦設備之運用及相關資訊資源之引介，陪伴孩子閱讀，帶領孩童認識了解更多新的事物，擴大其視野。另外一方面，也希望青年大專生在深入部落服務，體驗部落生活中，看見不同於一般都市的環境，了解並學習尊重異文化，培養青年學生奉獻服務的精神。



耆老部落閱讀計劃—學齡前孩子聚精會神地聽老師說故事呢！



1. 計劃目標

- (1) 帶領100位北區大專青年透過體驗學習的模式，經由『做中學』的過程，學習後→透過服務→而再次學習與成長。
- (2) 培育大專青年藉計劃及服務過程中，學習與團隊合作並且去發現自己、也反思自己而有所成長，深刻體驗成長的喜悅。
- (3) 將服務的精神與使命培植於大專青年，永續培育服務的種子，並培養大專學生服務與關懷社會的精神，散播愛至每個需要關懷的角落。
- (4) 持續提供部落服務，也延續本會社團部落服務的深化工作及精神。
- (5) 持續協助及深化部落發展，並透過服務工作促進各部落間的交流，也引導部落青年、工作者、居民，吸收新的觀念及新的專業知識。
- (6) 促進部落兒童學習的興趣，並加強部落學童於暑期學業之複習，讓其在暑假期間不會因放假而出現學習空窗期。藉由大專青年所設計之一連串教案活動，運用活潑的教學方式吸引學童注意，提升學童讀書意願。
- (7) 扮演部落與外界資訊傳遞與銜接的媒介角色。

貳、行動計畫在做些什麼

A. 招生

B. 訓練



上圖：訓練課程—如何帶領小朋友閱讀一本書，豐富的表情及生動的說話音調是引起注意的技巧

中圖：部落電影院—大人小孩呼朋引伴全都來看電影囉！

下圖：國中生職場體驗計畫—餐飲服務技巧說明

C.出隊服務

1. 家族樹、學童紀事、國高中生調查表及部落地圖的製作：部落人口變動率大，且親戚關係複雜。藉此活動，讓部落學童更再次認識自己的生命，以及生長的環境與家庭，並為學童的成長及部落家庭留下成長的紀錄。陪伴國高中生一起尋找自己的方向與定位。

2. 閱讀計畫：

藉由說故事等多元化活動設計，帶領學童進入書本的世界，提高學童的閱讀興趣，並且養成自主閱讀的習慣。同時，可以拓展學童語言、人格教育、認知、情意的全方位學習，並增進服務隊員與學童之間良好的互動關係。

3. 國中生升學講座：

為鼓勵原住民學生能繼續升學，並能接受社會環境更多元的刺激，培養更開闊的思想，以利未來有更多的部落青年為其部落從事重建的工作，因此舉辦國中升學講座提供原住民學生未來的願景。除此之外，我們更加希望在辦理升學講座的過程中，了解孩子在學業上及心理層面上的需要，進一步給予孩子關懷及陪伴，真正落實「陪孩子走一段」的理念，使孩子們能在精神上獲得最大的支持與鼓勵，能在求學路上踏得更穩更堅定。

4. 部落籃球賽：

舉辦跨七部落聯合籃球賽的機會，大約招集10支隊伍報名參加，進行約14場比賽。除聯繫尖石鄉7個部落之感情。並透過給予競賽結果優異隊伍的鼓勵，提升健康運動的風氣。

5. 家庭訪視：

透過於部落期間的家庭訪視活動，更深入了解部落居民的生活方式與家庭文化，也讓部落的居民更了解服務團員。而經由不正式的聊天訪問方式，發現潛藏在部落裡的需要，作為未來服務工作上建議。

6. 農事勞動：



抬羅部落課輔活動—大家來做卡片哦！



尖石後山之原住民以農業為主，出隊服務期間正值部落朋友農事最為繁忙的期間。希望藉由協助農事勞動的機會，協助部落居民完繁忙的農事工作，並增進部落居民與出隊團員之間的熟悉感與信任度。

7. 部落電影院：選擇以部落居民希望的電影類別，在後山七個部落巡迴播放。希望除了與部落朋友一同欣賞電影之餘，更能夠達到熟悉部落、增加互動的效果，讓部落居民在繁忙的農忙時期能藉機放鬆心情，利用機會讓大家相聚暢談，達到與民同樂的目標。
8. 縮短數位落差
配合今年耕莘文教基金會及原住民族部落培力協會連結約6個政府及企業單位，於年初2、3月分別在司馬庫斯部落及新光、鎮西堡部落建置三間數位電腦教室。利用現成的設備資源搭配出隊工作：閱讀計劃及協助部落資料整理

D. 獎助學金

1. 以一學期補助一次為原則。
2. 公告獎助學金的申請辦法，廣發訊息於部落家庭、部落教會及部落學校，受理申請。
3. 組成審核小組審核報名資格，並共同決定獲得補助名單。



部落籃球賽—司馬庫斯部落奪得亞軍

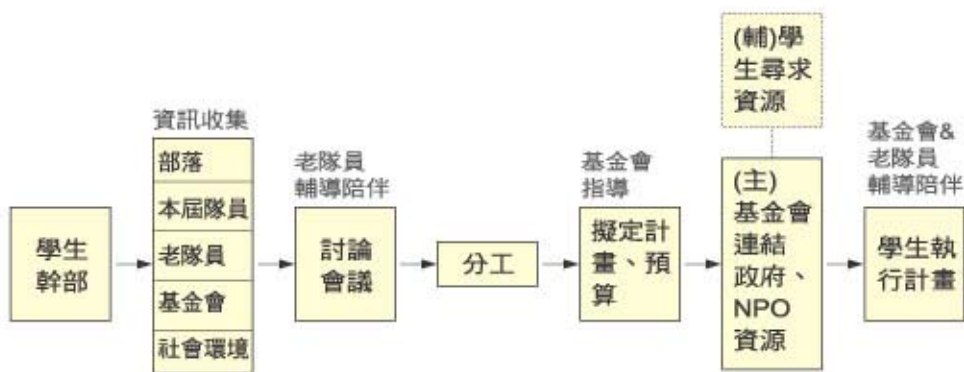
E. 國中生職場體驗計畫

1. 部落產業打工實習：依分配的工作地點，由部落資深員工帶領至該處工作，並由其指導報名學員學習。
2. 每天分享：在每天工作後，由輔員帶領，分小組進行分享會，討論彼此工作心得或需要改進、注意的地方。透過每天的分享，形成一支持性團體。
3. 布農學苑夏日學校志工老師：6位輔員幫孩子們課業輔導國語、數學、自然、英文〈補救教學〉還有寫暑假作業、上布農文化課程，遇到週六、週日則參與布農部落工作經驗的學習。
4. 感恩晚會：請當地原住民及輔員給予回饋，並讓學員們分享這幾天來的工作心得及收穫。請頒發結業證書。以簡單輕鬆為主。

F. 後續部落陪伴

1. 原住民文化創意產業研習
2. 聖誕報佳音

參、如何推動及執行行動計畫



由當屆完成出隊之隊員擔任幹部，依據當屆出隊結束後了解之最新部落需求及過去老隊員之建議想法，結合基金會發展及外部社會環境之現況討論擬定計畫，到最後計劃執行皆由學生團隊執行，基金會及老隊員則一路輔導陪伴。



肆、行動計畫中青年的參與程度與角色（包含推動團隊的組織與分工）

青年（幹部）→規劃者（規劃年度活動）、執行者（執行招生、訓練、部份出隊活動、出隊後續活動）、培育者（相對於新隊員）、被培育者（相對於基金會）、評估者（評估年度活動執行效益、缺失）

青年（新隊員）→規劃者（出隊課輔、活動教案）、執行者（執行出隊工作）、參與者、被培育者、評估者（評估訓練課程及服務內容之適當性）

伍、行動計畫的整體績效

青年方面

1. 執行規劃能力：學生幹部們從94年的11月即開始了95年度工作的發想及規劃，幹部在這樣的過程中學習、思考，透過在部落中生活的經驗，與部落朋友的談話中了解部落需求。將腦海中無形的想法化成有形的方案。依現實狀況修正細部內容，讓計劃能夠具體地被執行。
2. 觀察力、領導統合能力及危機處理應變能力：於95年度開始，從宣傳、招生、到安排執行訓練課程，皆由學生幹部自行完成，在這樣的過程中，學生幹部們學習安排一切行政事務、處理突發狀況，且要觀察學員狀況，針對學員的吸收反應做不同的課程調整，遇到困難時再由本會專案秘書輔導協助。在這些過程中，學生於無形中訓練了觀察力、領導統合能力及危機處理應變能力。
3. 溝通合作能力：無論是學生幹部或是預備隊員，在安排各個活動及教案課程時，皆是與夥伴在充分的溝通討論與完善的籌備下產生的。學生們實際體驗如何與他人合作，凝聚共識、思考、籌備活動與實踐發想、計畫、行動及反思的步驟。幹部及團員們透過訓練及會議，不斷充實與增強團隊間溝通及合作的能力，學習如何接納不同意見，從過程中培養協調、分工與組織技巧。而出隊隊員也在出隊工作的籌備規劃設計中培養出與他人溝通合作形成共識之能力。
4. 服務理念養成：出隊隊員在一系列的訓練課程及部落服務21天的經歷過後，產生其不同以往在都市生活成長的經驗，對於事務的看法更多元，在隊員們於歡迎會的分享可以明顯感覺到，大家在部落所獲得的感動，使他們對於「服務」的想法也有不同的認知，服務不一定是「給予」，反而是自己的「獲得」，使他們更懂得應抱持謙虛的態度去回饋。
5. 異文化的刺激：在出隊期間，生活作息依照部落的習慣，對於部落文化更有深刻的體驗，親身接觸異文化，放空自己去接受不同的生長環境。服務期間與部

落居民的相處交流，真實地體驗部落存在的問題。與部落互相學習，不僅了解山的文化，更懂得從中獲得成長，彼此尊重包容。服務團員回到山下後，持續回應部落的問題，延續了原漢交流的管道與資源。



泰崗部落生活教育—學生志工教小朋友要養成刷牙的好習慣

政府組織方面

政府單位推動計劃眾多，透過NPO組織連結青年志工、企業組織其他社會機構，使資源有效地整合及利用，更落實政策的推動及培育大專青年的目的。

社會企業方面

針對捐贈物資的廠商，山學團於出隊後將會完成出隊成果報告書並寄送給各捐贈廠商，使廠商確實知道他們所提供的物資及獎助學金我們做如何的使用及分配。期待這樣的做法，讓更多廠商可以放心捐贈山學團及部落。達成整合社會資源一同來為偏鄉地區服務目的。

部落方面

暑假期間因有大哥哥大姊姊陪著，部落學童對於閱讀的意願有較一般平時來的高。對於提升學童閱讀興趣是有些許幫助的。在暑假作業部分，因部落家長忙於家事農忙，較無心力陪伴孩子，山學團暑期的服務，也正好可彌補此部分，協助孩子在暑假期間將暑假作業完成。在部落成人部分，居民開始意識到要保存其文化傳統。各部落協會正致力於部落發展事務，在部落能力較不足的電腦資訊設備使用、企劃書撰寫等方面，剛好是大專青年可以協助的部分。21天服務期間雖短，但已埋下部落工作的種子。青年學生離開後，持續與部落維持聯繫與關心，將新的資訊帶給部落並協助部落工作，使部落更快提昇自身能力。

耕莘文教基金會方面

秉持著培育者的培育中心的思想理念，經由山學團這樣的青年志願服務之行動，我們實際達成培育大專青年為擔任執行者、觀察者、志願服務者、培訓者、規劃者、團隊領導者…等角色，促進青年參與公共事務，協助青年由個人轉化到公民的過程達到成就自己也成就別人之目標。落實耕莘文教基金會長期關懷、陪伴原住民部落之行動。



廣興社區青年工作隊行動計畫

台灣少年權益與福利促進聯盟

壹、行動計畫摘要

地廣人稀的「廣興里社區」，僅約1302人。雖靠近烏來，但未以發展觀光產業為主，因此成為一個典型與城市疏離的社區。

當地居民以種植柑橘、茶葉、稻米、蔬菜等務農為生，在政府加入WTO以後，正面臨遽變與挑戰。

包括農業轉型不易、土雞場林立、生態環境受到破壞(濫捕、濫墾)，居民工作不穩定、離婚率高，單親家庭增加。

地處偏僻交通不便與外界連結不易，故許多國中畢業青少年因功課趕不上而輟學賦閒在家，形成因疏離轉變成「隱蔽」在家的邊緣青少年問題，對社區是一項隱憂與警訊。

為改善社區生態環境與青少年疏離情形，廣興熱心人士與里民，主動向長期關心青少年的台少盟提出邀請與需求，希望能協助社區青少年並進而參與社區的永續發展。

貳、行動計畫在做些什麼

由於此行動計畫對於「廣興社區」的居民而言，是完全陌生的，青年行動者使用參與社區團體會議，以及舉辦座談會，並且帶領當地青少年對於自己生長的社區做初步的探索，加上以課業輔導來解決青少年最擔憂的課業問題，使其能無後顧之憂地參與社區活動，也促進父母讓青少年融入社區生活的信任感；透過多



2006/09/02：廣興社區青少年創意塗鴉體驗課程（專案人員政大社工所研究生謝鈺鑒正式參與方案）



上圖：2006/09/30早上：青年培力課程社區居民座談會（青年工作者呂經中經驗分享）

中圖：2006/10/31：青輔會視察社區，熱心人士陳延輝教授陪同參觀社區

下圖：2006/11/18：廣興社區第一次社區地圖繪製＋登獅仔頭山

元化的工作模式，期許與居民建立初步的關係，進而能成為工作伙伴，以下簡單介紹行動計劃目前已經進行的活動：

※8月中：參與龜廣社區協會理監事會議

經由此會議初步介紹台少盟、社區發展協會成員認識，並報告即將進行之社區工作，亦認識社區意見領袖，以方便之後在社區之工作。

※自11月開始，每星期三至四次課業輔導，對象以「廣興社區」之兒童青少年為主。主要以社區中未接受補習之青少年為主，目前固定有六七名青少年接受課業輔導，時間為每星期二、四、五晚上五點至八點。

參、如何推動及執行行動計畫

目前行動計畫的固定成員為當地熱心人士—陳劍龍先生，於塗鴉活動時，代為邀請之青少年，參與的大部分青少年，後來成為行動計畫中的主要成員。將行動計畫分為推動與執行兩個部分，推動主要分為社區與青少年兩個方向，而執行則是結合工作與遊戲，寓教於樂，增進青少年參與的動機。

此工作計畫在推動上始終有廣度不足的問題，前言提及，此社區屬於較分散的散村地形，之前工作隊主要以社區居民主要聚集地—長福巖（清水祖師爺廟）為中心點，然後擴散去宣



傳及推動，但是仍然有居民住在較偏遠之處，並未能接受到活動訊息，因此在社區方面，是透過熱心人士陳劍龍先生的號召以及某些青少年家長的彼此宣傳，期待其他家庭的青少年亦能一起參與活動。至於在青少年部分，則掌握幾個團體中的領導人物，透過這些領導人物招聚活動成員，加上成員多半為課輔對象，於課業輔導時間結束時，亦利用時間宣傳與討論。在焦點團體過後，出現更多熱心人士與家長，也引起較多人關注，因此計畫過程中，仍不斷向偏遠地區的居民以其青少年做邀請，期待此行動計畫能有更多人參與。

由於執行對象以青少年為主，耐心不足以及好玩為其主要特徵，因此在執行上，工作者採取寓教於樂的工作方式，使其能在從事社區參與的過程中，亦能融合其個性讓活動達到最大的效益，所以在每次的活動執行上，除了比較正式的社區地圖繪製以及景點拍攝外，尚加入青少年喜歡的休閒活動，工作者意欲透過參與其日常之休閒活動，融入青少年的生活，並從中擷取更多可行之工作方式。

肆、行動計畫中青年的角色與分工

青年之角色

一、工作者：

青年工作者於此行動計畫中之角色為主要工作施行者。

二、研究者：

由於青年工作者亦為研究生，此社區為青年工作者之研究場域，針對研究者與工作者之雙重角色身份，除應避免將過於主觀之工作經驗帶入論文中外，更應注意不能因為畏懼論文而呈現過於主觀，狹隘了工作方式及目標。

1、與機構之關係：

由於機構為方案提出者，工作者應與機構保持密切之聯繫，機構扮演資源連結與協助者之角色，在社區中無論面臨困難或者必須抉擇之處，皆要與機構討論。再



2006/11/25：廣興社區第二次社區地圖繪製＋廣興導遊

者，青年工作者也應清楚機構的方案目標，不應與自己的論文目標混淆。

2、與社區之關係：

青年工作者為社區之協助者，投身其中必定會與社區共同感受改變的震撼，但是對於自己社區工作者的角色仍應堅持，不可因為融入社區而失去自己的堅持。面對派系鬥爭，不捲入其中，以連結所需資源為主，不涉及意識型態之爭。

三、志工

活動中許多志工來自於大學院校的青年，透過其豐富的社團經驗以及熱心的助人胸懷，使活動更加熱絡，且進行更順暢。

青年之分工

活動主要帶領者：青年工作者

活動陪同者：青年志工兩到三名

活動主要由青年工作者為主要帶領者，介紹整個活動流程，也介紹講師。青年志工則多半從事陪同當地少年的工作，平均分配到每個少年團體中，與其一起工作，維持秩序，也適時提供少年們方向，傾聽少年們的心事、瑣事、分享自己求學或者參與社團的經驗，成為少年們的朋友、同伴以及榜樣！

伍、行動計畫的整體績效

● 以活動方式了解廣興社區及當地青少年及兒童可能初步需求

從9月3日的塗鴉活動至今，從中發現廣興社區是個很特別的社區，就社區工作而言，相當具有可塑性。散村的分佈情形為其重點，或許也因此造成社區居民的來往不甚熱絡，宣傳青少年之社區工作也不易被居民所瞭解，但是青年行動者從活動中看到，社區青少年是需要人關心的，在活動中發現目前所接觸的青少年及兒童中有八成以上是隔代教養或是單親家庭的孩子。

這些孩子原本就比較缺乏溝通管道，加上其居住於如此偏僻之處，接近市區必須花比常人多二至三倍的時間，導致其長期生活於封閉得社區中，缺乏社會資本與成就動機。

● 工作者以課業輔導方式凝聚青少年的需求及社區居民的信任



2006/12/04：相機發放及使用規則說明



因此，原本課業輔導並未列入工作項目中，不過在拜訪過青少年家庭後，發現有此項需求，因此於十月時展開課業輔導，青年工作者每週四日(二、四、五)，每次三鐘頭左右進社區，目前參與課業輔導有五至七人，這些青少年多半為家境清寒或者是距離太遠，所以並未到市區補習，但是也因此課業對他們構成恐懼，所以工作者認為解決其課業問題是當務之急。由社區成人焦點團體討論中，工作者也發現確實經由課業輔導的方式，讓家長對於青年工作者的工作方式有更多的理解，並且更願意讓青少年們參與工作者假日舉辦的相關活動。

●工作者透過社區地圖活動帶領，讓青少年重新認識社區

工作者透過繪製社區地圖，凝聚青少年的互動氣氛、增強其互助能力，並帶領青少年以不一樣的角度認識社區，此外藉由兩次社區地圖及數次社區的探訪，讓工作者對廣興社區有更多的了解，也讓青少年在畫地圖時，再一次的去檢視和社區的關係，並且將在12月23日在廣興社區辦理社區地圖的成果發表會，讓青少年以發表會的形式，表現兩個月來的工作成果，也讓居民對於青少年的想法有更多元的看見。

陸、青年工作者對於廣興行動計畫感受

廣興社區的青少年是屬於趨於弱勢但並不被整體社會標的為真正弱勢的青少年，青年工作者在接觸中，發現這些青少年極需要人去關心，一但有人願意投入資源，有相關的協助管道(青年工作者及義工協助社區青少年課業輔導以及帶領青少年做社區地圖)，這些青少年不同於都市的孩子有比較多的防禦心態，很快的接受青少年工作的介入及協助，儘管無論在課業成就上以及未來青少年社區工作上團隊的建置仍有許多工作模式待建立，但是青年工作者在短短的半年當中，即已和少年及小朋友(約12-15人)建立良好的關係。

此外於行動計畫過程中，可以看到此計畫對於青少年是有改變的，從其原本對於社區很無聊，不值得一提，且是從小生長的地方，許多設施與習慣很理所當然；卻透過這樣的計畫，使其重新觀察體會自己的社區，讓他們知道如何介紹自己心目中的社區給不熟悉社區的人，亦重新咀嚼每個角落中美味的回憶。

從以上這樣的成果來看，此次行動計畫的初步成果是成功的，成功的凝聚了大約10-15名兒少參與社區地圖繪製工作，但是在未來協助青少年摸索其未來目標以及提供他們多元的學管道，以及如何突破家戶分散、凝聚社區居民對於推動關懷社區青少年之共識，將是未來青年工作者的重點，青年工作者也將引進更多的青年人，擴大可能的工作範圍，期待可以凝聚青少年彼此的群體關係，為社區貢獻力量，建立更好的青少年工作充權模式！

青年部落留學網行動計畫

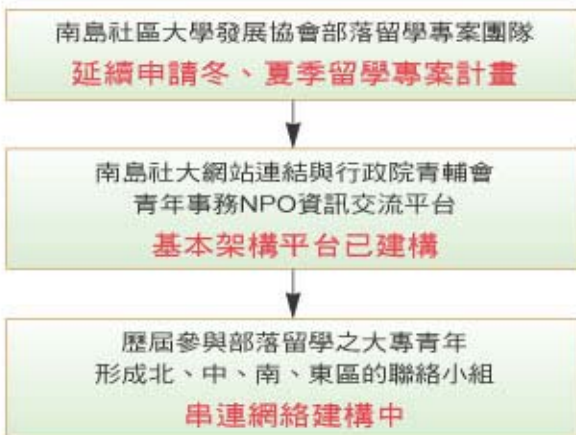
台東縣南島社區大學發展協會

壹、行動計畫在做什麼？

- 一、透過青年部落留學網行動計畫促進城鄉青年交互學習意願，達到城鄉交流零距離目標。
- 二、開啟e化溝通平台，形成區域性（北、中、南、東區）的部落留學資訊交流平台。
- 三、陪伴、輔導青年認同與參與部落社區營造之發展工作。

貳、如何推動及執行行動計畫？

一、服務組織的建立



二、課程規劃

- 1.辦理網路相關訓練課程
講師：蔡民豪



- 2.其他研習活動
GIS研習在美濃





3. 結合社區大學辦理之鄉土語言課程，透過網路平台讓參與過部落留學之學員能打破空間障礙繼續學習。（預計與社大秋季班課程接軌九月中至十二月底，有阿美族語、卑南族語、魯凱族語、排灣族語、布農族語、客家語、台語等鄉土語言課程）



為參加過部落留學之大專學員開的進修班(魯凱族語初階)

4. 辦理公共論壇、通識講座等，增加對公共事務議題的關心與參與機會。預計五場
第一場：談文化主體性及去殖民議題。
第二場：談全球化、國家化、資本主義、部落主義及在地文化如何存活發展等議題。
第三場至五場：結合社區大學辦理之公共論壇、通識講座。



野蠻心足與新自然主義

自然生態與原住民文化



5. 建構台灣青年部落留學網，提供活動花絮、學員的心得交流、個人意見交換空間等，報導南島社大及各單位陪伴原住民部落的部落主體運動、文化重建運動等相關活動。



<http://www.enpo.org.tw/blog.asp?name=ad005>

南島社大-青年行動網網址

6. 舉辦到達魯瑪克部落聯誼交流活動，例如收穫祭活動、達魯瑪克部落頭目或長老的石板家屋落成、某未婚助教以在地儀式舉行婚禮、部落傳統領域巡禮、部落產業的推出等。



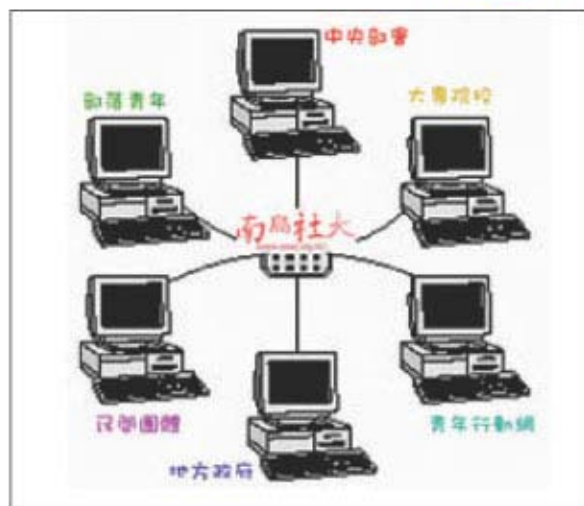
達魯瑪克部落頭目家屋家屋落成



三、預定每週一論，丟出去殖民、翻轉在地文化等議題，一方面不斷讓青年釐清、反省文化，使青年們的思想漸漸擺脫東西方文明的富貴價值觀的框架，另方面也逐漸組織建構起多元文化的生力軍，成為護衛母親台灣的力量。

四、伙伴關係的建立

為了促進更多原住民青年團體及大專青年參與青年部落留學網行動計畫，本社大將與各部落青年會及大專院校學生會及民間青年團體結盟，一起主辦課程。可促進該團體投入社區或文化工作，使各社區團體與本協會共同成長。



青年行動網網絡架構

參、行動計畫中青年的參與程度與角色

學習評量表 以95年夏季為例



表一、計畫主持人對參加taromak 部落留學課程之學員在課程前後的評估情形。對下列問題的評估

(1-2 尚少概念，3-4 概念不清楚，5-6 有概念，7-8 有概念且有行動力，9-10 行動力能持久)

學員姓名與就讀校系訪談題目與時間	姓名	曾淑娜	林詠傑	潘正浩	廖淑岐	鄭費月	王雅慕	高郁婷	林育德	鄭予文	官家岫	藍瓊玉	韋怡君	蔡佩珊	傅雅靖	許婉瑜	施天牧	張家豪	孫家儀
	性別	女	男	男	女	女	男	女	男	女	女	女	女	女	女	女	男	男	女
1. 每個人生而平等，都應該被尊重，不是別人的附屬、下屬、奴隸，也不應奴隸別人。	課前	2	2	2	3	2	2	1	1	1	7	2	4	5	3	6	6	7	2
	課後	4	4	4	5	5	5	3	3	3	8	5	6	6	5	7	7	9	4

2. 去殖民，身體髮膚無貴賤；去除外來文化對當地價值觀念的不當影響，肯定在地文化。	課前	2	1	3	3	2	2	1	1	1	7	3	5	5	3	6	6	5	3
	課後	5	4	7	5	5	5	3	4	4	8	6	8	8	6	8	8	8	5
3. 我們都是社區公民，有社區的權利與義務，更有認同與歸屬。	課前	2	1	4	2	2	2	1	1	1	3	4	4	5	2	6	6	4	4
	課後	4	3	8	4	4	4	4	3	4	5	7	6	7	4	8	8	6	7
4. 文化並無高低級、落後進步或優劣之分。	課前	2	1	7	3	2	1	1	1	1	6	4	5	4	2	6	6	4	4
	課後	5	5	7	5	6	5	3	3	4	7	6	6	7	5	8	8	6	6
5. 每個生命都應該被尊重，即使必要殺死它們，也該肯定它們生命的價值。	課前	2	1	4	5	2	2	2	1	1	5	3	5	7	3	6	6	7	3
	課後	5	4	6	7	4	5	4	4	3	7	6	8	8	5	8	8	9	5
6. 我們應少消耗自然資源，避免製造環境污染問題。	課前	3	2	4	5	2	2	2	1	1	5	3	5	7	5	6	6	7	3
	課後	5	5	6	7	4	5	5	4	3	7	6	7	8	7	8	9	9	5
7. 人是自然生態體系的一份子，我們應認識並感受自然萬物的存在，也有義務守護這個生態體系。	課前	3	2	3	5	2	2	3	1	1	6	3	5	7	5	6	6	7	3
	課後	5	5	6	7	4	5	5	4	3	8	7	7	9	7	9	9	9	5

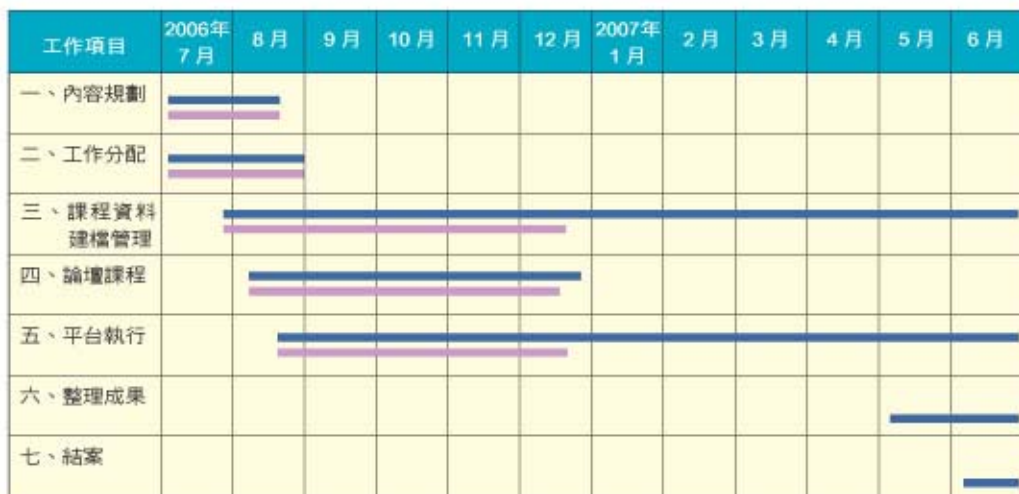
表一

1. 透過青年部落留學網行動計畫促進城鄉青年交互學習意願，達到城鄉交流零距離目標。
2. 透過現代科技知識結合傳統智慧與技藝、觀念的引介擴大青年的多元文化視野，並推動終身學習。
3. 開啟e化溝通平台，形成區域性（北、中、南、東區）的部落留學資訊交流平台，鼓舞更多青年參與公共事務。
4. 陪伴、輔導更多青年認同與參與部落社區營造之發展工作。
5. 透過青年部落留學網的執行，更進一步落實部落留學原先規劃的多元文化、環境教育、鄉土教育、社區公民教育、體育與群育的教育目標外，也將這些青年組織起來，也把長期被東西方文明、國家主義、資本主義壓得死死的在地文化，翻轉過來，成為台灣的主流文化。



肆、行動計畫的整體績效

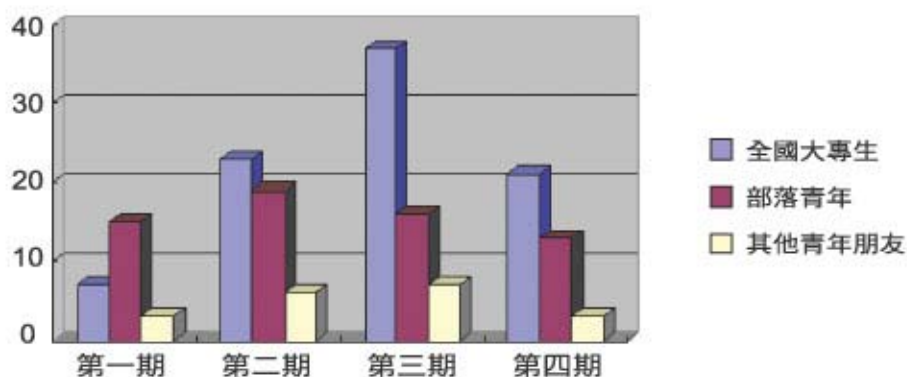
工作進度表



原計畫期程 ■

已執行進度 ■

歷屆部落留學人數概況表



蘭嶼青年寶島人文生態體驗計畫

台灣環境保護聯盟

壹、行動計畫在做些什麼？

蘭嶼地處台東的邊陲，與台灣相距五十海哩，由於交通、地理位置、教育及資訊的限制，使得蘭嶼青年很少有機會多方面參與政府或民間的公共事務。本會長期從事環保運動與環境公共事務，也關心蘭嶼建設不當開發與核廢料問題。為了平衡與促進離島和台灣差距，並增進蘭嶼青年參與公共事務的能力與機會，本會配合青輔會「NPO結盟及青年行動計畫」規劃「蘭嶼青年寶島人文生態體驗計畫」，安排蘭嶼青年來台灣進行為期10天的政府與民間團體的參訪。

宗旨：

- 一、建立蘭嶼青年與台灣NPO之聯繫網絡。
- 二、增進蘭嶼青年參與社區與公共事務能力。
- 三、促進蘭嶼青年與台灣NPO團體、政府之間認識。
- 四、拓展蘭嶼青年的視野，啟發多元學習的興趣與能力。
- 五、促成蘭嶼青年與不同部落之間交流與學習。
- 六、體驗不同城市的風土民情。



貳、如何推動及執行行動計畫？

在蘭嶼當地NPO與學校協助下，邀請蘭嶼高中學生7名（6男1女，分屬三個部落），司馬庫斯學生1名，屏東學生1名，台灣本島參與NPO事務青年義工5名，工作人員及帶隊老師各1名，共16名參與本活動。本案從2006年8月15日起至8月24日，一連十天九夜。執行行動計畫如下：

一、青年學子親自規劃、執行

本活動由台灣環境保護聯盟學生工作



隊與蘭嶼高中協同規劃與參與，環保聯盟學生工作隊負責活動執行，活動過程充分展現青年團隊合作精神、魅力與能力，深獲各界認同與肯定。

二、落實策略聯盟，資源整合之精神

由於受到經費、人力之限制，加上行程涵蓋台東、屏東、台南、新竹、台北縣市等六個縣市，內容包含部落、社區、景點、核電廠、美術館、藝文展演、公部門、NPO組織等。聯繫與執行非常繁瑣。我們透過策略聯盟、資源整合，將人力與資源做最有效分配，讓活動成本大幅降低約1/3，並擴大NPO、社區成員之參與。

三、社區意識提昇與公共事務能力增能

活動過程除了認識不同地方的產業、風情，接觸各類型的NPO組織與工作者，活動設計更透過現場會勘、經驗分享、知識傳達，讓參與者無形之中潛移默化，開始關心社區，了解參與公共事務之重要性。蘭嶼青年在參觀受污染台鹼安順廠、生產核廢料的核電廠，內心的衝擊感觸尤為深刻。而在三地門參觀琉璃珠、木雕、青銅刀產業；司馬庫斯人的自給自足，展現自信，在在都讓蘭嶼青年留下深刻與難忘之印象。

四、活動讓學員在生命留下美好烙印

全部旅程中，學員與工作人員從一開始的陌生到熟悉，彼此情感交流與合作無間，充分展現團隊朝氣與魅力。尤其結束前的成果發表會上，蘭嶼青年最純真、最真實的一面展現無遺。讓受邀關心之公部門、NPO團體與媒體朋友，皆給予最大支持和肯定，而此一有意義的活動，讓學員生命留下美好的烙印。

五、時時反省檢討，所有活動上網分享

旅程過程詳實紀錄了學員們的點點滴滴，有歡樂，有感傷。參加人員於每日清晨靜默分享前一天的心得，晚上召開工作檢討會議。天天書寫心得，並發行電子報，連同照片上網分享，每天部落格吸引上百成千人次的點閱。

參、行動計畫中青年的參與程度與角色

此計畫中，蘭嶼高中學生7名（6男1女，分屬三個部落），司馬庫斯學生1名，屏東學生1名，台灣本島參與NPO事務青年義工5名，工作人員及帶隊老師各1名，共16名參與本活動，男女比例11:5，青年參與比例7:1。總結辦理情形與具體成果如下。

一、青年學子親自規劃、執行

本活動由台灣環境保護聯盟學生工作隊與蘭嶼高中協同規劃與參與，環保聯盟學生工作隊負責活動執行，活動過程充分展現青年團隊合作精神、魅力與能力，深獲各界認同與肯定。



二、落實策略聯盟，資源整合之精神

由於受到經費、人力之限制，加上行程涵蓋台東、屏東、台南、新竹、台北縣市等六個縣市，內容包含部落、社區、景點、核電廠、美術館、藝文展演、公部門、NPO組織等。聯繫與執行非常繁瑣。我們透過策略聯盟、資源整合，將人力與資源做最有效分配，讓活動成本大幅降低約1/3，並擴大NPO、社區成員之參與。

三、社區意識提昇與公共事務能力增能

活動過程除了認識不同地方的產業、風情，接觸各類型的NPO組織與工作者，活動設計更透過現場會勘、經驗分享、知識傳達，讓參與者無形之中潛移默化，開始關心社區，了解參與公共事務之重要性。蘭嶼青年在參觀受污染台鹼安順廠、生產核廢料的核電廠，內心的衝擊感觸尤為深刻。而在三地門參觀琉璃珠、木雕、青銅刀產業；司馬庫斯人的自給自足，展現自信，在在都讓蘭嶼青年留下深刻與難忘之印象。

四、活動讓學員在生命留下美好烙印

全部旅程中，學員與工作人員從一開始的陌生到熟悉，彼此情感交流與合作無間，充分展現團隊朝氣與魅力。尤其結束前的成果發表會上，蘭嶼青年最純真、最真實的一面展現無遺。讓受邀關心公部門、NPO團體與媒體朋友，皆給予最大支持和肯定，而此一有意義的活動，讓學員生命留下美好的烙印。

五、時時反省檢討，所有活動上網分享

旅程過程詳實紀錄了學員們的點點滴滴，有歡樂，有感傷。參加人員於每日清晨靜默分享前一天的心得，晚上召開工作檢討會議。天天書寫心得，並發行電子報，連同照片上網分享，每天部落格吸引上百成千人次的點閱。



六、推動團隊的組織分工：



職 稱	任 務
計畫主持人	統籌計畫執行事宜
專案小組	負責活動各項聯繫和協調
蘭嶼高中	協助專案小組、輔導參加學生
NPO策略聯盟	協助各地活動執行
媒體	採訪、報導、紀錄
小隊輔	協助活動過程執行，學生的生活作息照顧
環盟學生工作隊	協助專案小組前置作業、活動執行
學員	參與活動

七、計畫工作團隊架構

執行人員	姓 名	現 職 及 學 經 歷	專 長
計畫主持人	陳椒華	◆嘉南藥理科技大學/副教授 ◆台灣環境保護聯盟/會長 ◆台南市環境保護聯盟/理事長	◆環境政策 ◆輻射生物
協同主持人	施信民	◆台灣大學化工系/教授 ◆行政院非核家園推動委員會/委員 ◆行政院永續發展委員會/委員 ◆美國德州大學化學工程/博士 ◆台灣環境保護聯盟/創會會長	◆環保科技與政策 ◆能源科技與政策

執行委員	張子見	◆雲林野鳥學會/常務理事 ◆環球技術學院/助理教授	◆環境教育
執行委員	何宗勳	◆台灣環境保護聯盟/秘書長 ◆永續台灣文教基金會/執行董事	◆社區營造 ◆成人教育
專任助理	林燭架	◆空中大學商學系 生活科學系畢 ◆台灣環境保護聯盟/執行秘書	◆帳目管理與行政連絡
環保聯盟學生工作隊	伍凱鈴	◆真理大學 運動管理學系畢 ◆環保聯盟學生工作隊 活動組組長	◆活動執行
環保聯盟學生工作隊	羅肇穎	◆致理技術學院 應用英語系畢 ◆環保聯盟學生工作隊 活動組副組長	◆活動執行
環保聯盟學生工作隊	陳柏宇	◆文化大學 地質系 ◆環保聯盟學生工作隊 活動組組員	◆活動攝影
環保聯盟學生工作隊	吳穗君	◆世新大學 圖文傳播紀數位出版學系	◆活動錄影
環保聯盟學生工作隊	吳政謀	◆崑山科技大學 視訊傳播設計系畢	◆活動團康
支援團體	台北縣貢寮鄉公所、主婦聯盟環境保護基金會、台東環境保護聯盟、屏東環境保護聯盟、屏東縣三地門文化藝術協會、台南縣市環境保護聯盟、南島社區大學、永續台灣文教基金會、鹽寮反核自救會、司馬庫斯部落發展協會、貢寮鄉卯澳社區發展協會、台南市文化古蹟導覽解說發展協會、台南縣七股鄉觀光旅遊協會、金山鄉核能監督委員會、Youth Hub 青年交流中心、台北國際藝術村、南區青年交流中心		◆場地、師資、活動執行協助

肆、行動計畫的整體績效：

本活動舉辦建立蘭嶼青年與台灣NPO之聯繫網絡，增進蘭嶼青年參與社區與公共事務能力，拓展蘭嶼青年的視野，啟發多元學習的興趣與能力。同時促成蘭嶼青年與不同部落之間交流與學習，體驗不同城市的風土民情。

由於活動創新與獨特，在行程最後一天獲得陳水扁總統在總統府綠廳親自接見，青輔會主委鄭麗君更全程參與學員成果發表，以實際行表達關懷支持與肯定。

本案活動執行過程，深獲各界鼓勵與支持，皆認為應長期持續辦理下去，讓活動的影響長長久久。





我們一起成長——2006年布農學苑 夜間課輔及夏日學校計畫

布農文教基金會

壹、計畫摘要

一、前言

布農文教基金會22年來未曾停斷過每日的課後及晨間輔導、寒暑假的課業輔導等等、晨間輔導和課後輔導也是這5年因著大家對布農的關心、讓布農有多餘的能力來做。這樣的付出也曾經讓本鄉村蟬聯好幾年原住民的部落學童考上大學人數最多，100多位的青年現在都有一個非常不錯的穩定工作及收入，也因為教育、讓我們能有機會和外面的世界連結、也因為教育讓我們更珍惜我們逐漸凋零的部落和文化。今年我們一樣辦理了--「我們一起成長-2006布農夏日學校」，但是不一樣的是一這次是由部落青年所主導及完成的！

二、動機及願景

創造多元的教學模式，激發學童的潛能，提昇學校教育資源的不足。長期以來部落地區的教育資源總是慢半拍，以國小英文的教學為例：都市國小學區每個學校都有一定的專職的英文老師，而部落的學區因為教育資源的不足，而又要推行教育部的國小英文教學，所以變成全鄉的學校只有一個英文老師，每天一、兩個小時蜻蜓點水式的教學，其他專職的導師也都不會義務的來叮進度，導致到國小六年級的部落學童a~z都不會唸的大有人在，原本是政府的美意、結果因為資源的不足讓部落的學童上國中之後，英文的科目又落後別人一大步了！！所以這次有幸能透過青輔會等的公益網站，招募到許多優秀的大專青年來參加教育志工的行列，並體驗參與布農的特殊人文與自然資源，在此也要特別感謝青輔會所提供的志工招募平台，因為這次的志工學生不乏台、政、清、交、成功大學的學生，他們除了提供布農孩童教學知識外、更教導孩童讀書的計畫，讓小朋友都成長許多，相信這暑假密集的教學活動，對小朋友的成績或人格發展都會有一定程度的進步。開創延平鄉人的的學習風氣與傳統，讓布農族孩子不僅能學習到現代社會所需技能，更能不忘身為布農族人應有的美德與文化傳統，成為布農族未來的菁英。

三、實施範圍、期程

- (一)台東縣延平鄉，共有紅葉、桃源、永康、武陵、鸞山等五個村小朋友參與。
- (二)自民國九十五年七月一日至九十五年八月二十五日止。
- (三)每週一至週五、上午八點至下午五點

四、參與學生及志工人數

梯次 學生及志工數	第一梯次 【7/3~7/14】	第二梯次 【7/17~7/28】	第三梯次 【7/31~8/11】	第四梯次 【8/14~8/25】	合計
學生人數	45人	48人	46人	40人	44人
志工人數	15人	15人	15人	15人	60人

貳、如何推動

本鄉為偏遠地區，鄉內學校向來教育資源較缺乏，加上原住民兒童在外來漢文化的學習中，失去了與在地文化連結的本位課程，讓原住民學童在學校課業及本族文化學習上大受打擊。本計劃將結合在地人力及外界資源為部落學童創造多元的教學模式，提昇部落教學資源，並激發部落學童的潛能，以適應新的教育政策。

1. 執行方面

我們這一次主要是以國語作文、數學、英文和布農族語的加強為主要課程，理由為藉由閱讀讓小朋友養成習慣、布農族語則是我們更重視的一個課程

2. 志工招募方面



夏日學校上課情形



今年我們一樣按照之前招募的方式招募、就是透過布農文教基金會會刊及網照上宣傳，但是這幾年來報名的人數常常不是很踴躍，還有志工的年齡層非常廣，管理和教學方式也都是一個難題！但是今年要非常感謝青輔會和npo公益網的大力幫忙，讓我們終於知道什麼叫做——如雪片般的飛來，原本要招募的48位志工名額，報名的人就將近300位，所以有了青輔會和npo公益高人氣瀏覽的支持下，讓我們可以好好的選對我們最好人選。

3. 學童招募方面

今年一樣我們透過附近國中小學的拜訪、宣傳。

參、如何執行

1. 先前準備

因為布農文教基金會對於教育關懷是持續性的，所以先前準備就不會太麻煩。

2. 執行內容

因為今年的課程有較不一樣的課程教學、所以我們是先準備了一些經典書及適合學童閱讀的優良讀物，數學及英文的教案我們都是先請夜間課府的台東大學志工和本次招募的優良志工來做，那我們也特別請了耆老交我們母語。

3. 計畫執行者

除了我們在地青年和我們所招募的志工。

肆、青年行動計畫的整體績效

【對小朋友而言】：

本次招募到的志工都是一時之選，都是台、政、清、交、師大、成功等台灣名



校的學生，他們除了非常熱心外、我們也要求志工們能將他們的讀書方法和讀書計畫能教導我們的小朋友。令人欣慰的是——這些學童的成績在在他們的學校這學期都有顯著的進步，我想這個情況若能持續的話，就是對這次的夏日學校的肯定。

【對參與的青年而言】：--志工

他們雖然有豐富的家教經驗但大多是第一次參加志工的行列，而且他們對原住民文化及部落家庭現況的情況，都不能直接了解，所以一開始書信的溝通和行前的教育上，我們是花了相當多的精神讓來到的志工能及早進入狀況，好讓他們所提供的是我們真正想要的。定了許多一開始他們不能了解的公約：如，教育志工老師不能和學生手牽手，不論是上課或下課、要很嚴厲的要求他們的作業和功課等等、他們都非常的不能諒解，——我們的解釋是我們有許多的小孩是單親家庭的小朋友，當有一個外地來的白白、漂亮、帥氣的老師對她好的時候，他們會粘著老師不放，相較於同班其他的同學就會吃醋或賭氣，當然再專業的老師在教導的時候他們就會故意唱反調，那我們所希望的成果也就不會達成。常常在每梯次前幾天的教育日誌上看到老師寫說：000家的情況怎麼會這樣子！我應該要對她好一點、睜一隻眼閉一隻眼在他的課業方面，他好辛苦喔！！面對這樣的志工老師我們除了感動他那們愛我們布農族的小朋友外，我們還會跟他說，愛他就是要給他更多課本上的知識，將來有了謀生的技能工作才會穩定，他的下一代才會更好的。那我們也在六、日之餘讓小朋友和老師一起去小朋友常常去玩耍的地方玩耍，游泳、爬山、騎腳踏車，到學生家做客等等的親自體驗，做一個非常好的互動和交流，他們也都會透過他們自己的部落格等通訊工具讓他的朋友了解布農族的文化 and 布農文教基金會在做什麼。

【對參與的青年而言】：--在地版

非常感謝布農基金會能夠大力的支持讓這次的活動能完全的讓部落青年來主導，並且全力配合。讓我們可以將我們共同的想法透過實際操作來展現，也增加部落青年的歷練，加上每天和這些優秀的同學相處、討論，也讓我們對自己的處理事情的能力增加了許多信心。我們這些部落青年都是從小一起參加教育營的小朋友，我們有共同回憶和經驗，所以當我們將目標訂出來後，執行中的默契是非常好的。也因為這個樣子，我們的青年也多了好幾個一流學府的學辦、朋友，透過e-mail、部落格分享彼此的心情和目標。



【對組織而言】：

這裡所謂的組織是指布農文教基金會，本會除了對教育關懷的負擔增加以外，在這次活動以後也增加了許多的志工資源，我們也都將志工的網絡做一個非常好的整理，定期聯絡、關懷，向今年才剛剛過完的聖誕節，我們也邀請他們一同來參加對於原住民部落相當熱鬧的節氣，一同感受聖誕佳節的氣息。我想這樣除了對於日後的夏日學校推廣更順利外，將來本會若碰到相關的議題需要解決時，我想他們也都會非常的樂意提供他們的專業所學。

【對社會而言】：

漫長的暑假，部落的孩子在沒有家長的陪伴下，多是自行照顧自己，所以我們可以照顧到這樣的學童，避免他們因為愛玩、荒廢學業，長大以後進而造成社會的問題，這時我們要花費更多的社會資源來防止社會案件的發生，所以感謝社會大眾對布農文教基金會的關心與支持，可以讓我們持續的做更多的教育事工的關懷。

伍、重大事項行事曆

5/20	第一次籌備會議	
6/10	第二次會議	分組準備
6/1	開始招募志工	
6/17	第三次會議	規劃及討論課程內容
6/18	到各校宣傳廣告夏日學校	
6/24	參加青輔會會議（龍潭）、公佈志工錄取名單	
7/1	志工行前教育	
7/3	夏日學校第一梯次開始	
7/14	第一梯次結束/第二梯次行前教育	
7/17	夏日學校第二梯次開始	
7/28	第二梯次結束/第三梯次行前教育	
7/31	夏日學校第三梯次開始	
8/11	第三梯次結束/第四梯次行前教育	
8/14	夏日學校第四梯次開始	
8/25	第四梯次結束	

諮詢委員的回響

2006青年行動計畫成果發表會--綜合座談實錄

編者按：

青年行動計畫自一開始即有諮詢委員的設計，其中除學者專家外，亦有多位之前在公共參與方面表現優異的青年代表。第一屆青年行動計畫的成果發表會上，幾位與會的諮詢委員也提供了寶貴的意見。整體來說，諮詢委員們都相當肯定青輔會推動青年行動計畫的用心，也一致認為這樣的計畫可以促成政府部門、民間非營利組織 (NPO) 與青年朋友們的交流和對話，形成可長可久的結盟關係，共同創造青年公共參與的新模式。

不過，諮詢委員們也以批判的態度檢討了青年行動計畫的一些盲點，包括青年的「主體性」和「主導性」不夠彰顯、非營利組織對於青年和志工的態度宜更加尊重、行動計畫對NPO和青年的媒合可以更加深刻等等…。這些建設性的意見提供了未來改進的方向，相信參與青年行動計畫的伙伴們都能夠虛心接受，主辦的青輔會也會依據第一屆的經驗修正日後的執行方式，使得青年行動計畫更符合設定的宗旨和目的。

事實上，青年的角色在24個第一屆青年行動計畫中，大致可分為三種不同的類型：第一種是「臨時型」的角色，由於第一屆公告徵求計畫的時間比較匆促，加上不少非營利組織本身已有既定的工作計畫，臨時欲構思和執行青輔會專案，無法面面俱到。因此某幾個計畫與理想有段落差，青年們只是被召募來參與活動，沒有機會展現更多的主導性。但從成果報告中，我們仍可以看到青年們藉著參與到NPO的營隊或社區活動，對於公共議題有了多一分認識，也與NPO產生密切的互動，讓我們期待這批種子能夠得到繼續灌溉，在不同領域終會發芽茁長。這也正如蔡篤堅委員所形容，意味著：「NPO在因緣際會中與青年產生靈魂碰撞，大家激盪出團體的宴饗之後，應有機會體認各NPO團體的核心價值，並且產生新的價值認同」。

第二種類型為「中堅幹部」的角色，多數參加青年行動計畫的NPO，原來便有若干青年幹部，而有些為了執行計畫，也可以找到比較成熟的在學青年（如碩士研究生）擔任專案人員。這類型工作團隊，通常可以將計畫的操作交由青年幹部全權負責，NPO執行長或其他資深幹部只扮演支援的角色。由成果報告中，可以看到這一批中堅幹部十分熟悉行動計畫的始末以及執行成效，因為他們便是第一線的工作



人員，在計畫中獲得的歷練也特別深刻。青輔會的問卷調查中，可發現參加青年行動計畫的NPO普遍考慮增設青年部門，而說不定曾經負責執行過青年行動計畫的兼職青年中堅幹部，可以進入組織成為專職人員，讓NPO透過青年行動計畫，培訓並徵選出有實務經驗的生力軍。

至於第三種類型，即是大部份諮詢委員心目中最理想的「主導型」，由青年們自始至終都浮在檯面上，主導著行動計畫的構思、籌備、規劃、執行、到成果報告，充份表現青年世代的「主體性」。這一次有幾個NPO確實也大膽地放手讓青年進行主導，給予了諮詢委員強烈的印象，因此希望其他的NPO也能朝此一方向設計新的行動計畫。我們相當期盼青年的角色在未來的行動計畫中能夠更加突顯，也相信台灣青年的身上帶著十足的爆發力和潛力，如果透過青年行動計畫，可以促使更多NPO願意信任青年，由他們來主導「屬於他們」的計畫，應該是精彩可期。但這樣的作法必須要有充份的準備，而且事先即需要在NPO及青年伙伴之間培養出深度的信任關係，才能夠激勵出更多的創意，同時還培養出青年們獨挑大樑的成熟度及責任感。亦因此，有心申請青年行動計畫的NPO，不妨及早尋覓、儲備適當的青年人才，以便在計畫醞釀的期間，就可以「主導」計畫的成形，並以嶄新的觀點來詮釋青年自身的「主體性」。

總之，諮詢委員們在綜合座談中，表達了對於青年角色的高度期待，也提出具可行性的具體建議。大家希望看到青輔會作為代表青年世代的政府部會，在推動青年行動計畫時，能夠傳達出青年們自己的心聲，以青年最自然的作風呈現出計畫的內涵，而不是以太過制式的規格來限制了青年們的創意。這樣的共識，貫穿了諮詢委員們的回應，也為未來青年行動計畫描繪了一幅更為自由、奔放和解放的圖像。

諮詢委員回應發言重點

（一）呂耀中/台南藝術大學建築藝術研究所碩士

- 1.今天整天聽下來，報告太悶了，尤其今天是「青年的」行動計畫報告，在官方制式的設計下報告計畫目標、緣起....對我年輕人的標準來講，都是大人在討論、是相當無聊的；今天的報告我認為永續基金會青年人的報告呈現，才可看到青年的價值。
- 2.青年與NPO或社區之間的關係，很多非營利組織將志工當成不用錢的工具，認為志工很好用，這是錯的；應從青年的視野與觀點，重視青年的成就感、青年社會層面的學習、人格的成長等，青年的主體性不應被任何組織所遺忘。

（二）楊志彬/社區大學全促會南部辦公室主任

1. 以我在南部的經驗對年輕人的看法，又愛又恨，能力強，但不像以前的年輕人可為了一個願景與使命感，長期投入，反而常在工作後短時間，為了需要休息、需要個人生活空間，離職率高；我認為可透過NPO執行長彼此經驗交流，瞭解如何輔導年輕人，創造一個正面友善的組織文化。
2. 後續結盟網絡：重心是否放在執行長，可再思考。建議應培訓接班人，針對各個NPO要培養的年輕人，推動新人調訓計畫，讓新人彼此認識，資歷更成熟，進而形成結盟NPO間合作網絡，這項計畫非二、三個NPO可推動，極需公部門穩定的資源投入。
3. 關照青年的管道：台灣的NPO組織規模小，負擔沉重，更遑論如何關照青年？建議可與當地社區大學形成合作關係，讓青年在社大賦予任務，將社大當成活動舞台，透過社區議題、推廣課程，由NPO擴大至社區，社大是很好中介和合作管道。
4. 市集：今天之後，NPO合作用市集方式是很好的概念，例如以文史進入社區的案例，大家深入交流後，再寫成操作手冊，期待透過青年的介入，用小組式或議題式可呈現不同的視野。

（三）蔡篤堅/陽明大學衛生福利研究所教授

1. 站在比較遠的角度看，耀中的話能打動我的心，任何2個人都是不相干的靈魂，主體是什麼，其實是在相互過程中去承受共同的宿命。青輔會厲害的地方是，她瞭解自己是弱勢部會、在民主轉型的過程中可能會被裁撤，她看到她能力不足，故會看到NPO的優點，掌握NPO的核心價值，跟NPO優點接軌，計畫性的培養青年，促進青年公共參與。
2. NPO在因緣際會中也與青年產生靈魂碰撞，大家激盪出團體的宴饗之後，應體認我們團體原來的核心價值是什麼？大家要學習青輔會，用我們的核心價值再看到自己的不足，而再去和其他的團體學習，之後思考我們要不要，在這過程中第一部門有權、第二部門有錢、第三部門有人，各有優勢，NPO不可能長期期待政府給錢。青輔會對於權與錢，都是放在與NPO交朋友，未來可壯大大家交流，而產生新的認同，進而思考是否有對青年輔導的使命；但我們社會也要有機制，讓年輕人自由碰撞，而NPO要尊重他們，不要把這一代的宿命加在年輕人身上，在這過程中和年輕人學習。
3. 什麼是核心價值的掌握，認同不是固定在那裡，是在多元拉扯、不同的權利、慾望中不斷的衝撞型塑。



（四）葉大華/台灣少年權益及福利促進聯盟秘書長

- 1.個人蠻同意耀中今天能破冰，提出青年的主導性。明年希望聽到更多的青年出來說出他們在行動計畫中在想什麼、做什麼？故明年各NPO的CEO都不要出來報告，將這舞台讓給青年，才可解決這個認同危機。
- 2.青年與組織之間的關係其實是互為主體，在這過程中以青年為主體？錯，但青年也會畏懼，需要NPO陪伴，不是在督導而是關心他在這計畫中的感受，這比將成果報告作出來還要珍貴，青年行動計畫的價值是對話。青年對NPO的認識從一個門外漢，到認同，這過程是很不容易的。未來行動計畫的主幹架構，是以NPO的CEO為主或以青年為主？應先定位，未來這個平台才可再邁進。現在青年本身有否能力去鋪陳這個平台，還是問題，氣候尚未成熟；故建議青輔會在結盟計畫中，平時多提供分類的會議，而非僅在成果發表時才交流分享。
- 3.有關志工平台的媒合，曾經透過網站招募但回應不佳，多數均在寒假到偏遠地區當志工，建議未來在這平台上對於有過度志工資源的，可分配給緊急性或社區性的志工需求來運用，讓這平台發揮更大的功能。

（五）王芃/天下雜誌教育基金會

- 1.個人從大學一路當志工，一直到後來擔任NPO工作者、青年行動計畫諮詢委員，一直有著一樣的感覺：一點點的付出，卻可以得到很多的回饋。再回過頭來思考自我的青年角色跟個人在組織中的定位，過去的經驗，以及這一年來跟著青輔會造訪南部執行計畫的幾個單位，都對我有非常大的幫助。
- 2.現在年輕人在公共參與的困境到底是什麼？從個人過去的經驗來講，年輕人進入一個組織之後，不見得能夠切實地了解組織的願景與策略目標，甚至他參與了組織的計畫之後，他所期待的目標也不見得和組織制定計畫時所懷抱的願景目標一致。當然，這並不意味著組織必須調整目標去符合年輕人的需要，但是組織必須扮演著支援者和支助者的角色，讓他們知道，如果他們想要努力地去完成目標，不管是組織的目標或是個人的目標，應該要找誰協助、尋找什麼樣的資源，讓他們知道，他們不光只是協助組織去完成一個特定的工作，他們本身就是這個計畫的一部分，訓練他們在不同的價值、目標間找到一個平衡點。
- 3.比爾蓋茲說過，當你有了老闆之後，才會知道老師對你有多麼仁慈。而如果青年在執行行動計畫的過程中，得以理解老師對他有多麼仁慈，也體認到學習的過程不見得都是快樂的，其中必須付出很多代價，也是一件好事。

4. 以前網路的訊息都是單向的，只要單方面提需求，就可以找到對應的解決方法，但這樣的概念往往忘了這是一個互動的個別化時代，組織不能單方面的說需要10位志工，就期待會有10位志工來幫助你解決問題，你必須把組織發生的困境與問題講出來，再來徵求大家的幫忙。也就是說，未來必須走向web3.0的時代，這是一個公共化的平台概念，必須讓組織的內容被看見，才能讓參與的青年在其中找到認同感。因此，我們必須讓組織和志工共同參與，共同建構一個適合的願景與目標，才能讓彼此在參與的過程中相互認同，長遠地經營下去。

（六）楊曜誦/耕莘文教基金會

1. 台灣很多的青年工作是待開發的，需要在座很多的NPO去幫忙，但這些問題並不光只是幾個機構或是幾個CEO的問題，青年人本身必須積極地參與，才能讓整個網絡活絡起來。
2. 機構和青年團隊之間的關係是很曖昧的，機構和公部門溝通是一項工作，所有的庶務工作是一項工作、所有對於青年的陪伴和帶領是一項工作，絕對不可能一個人負擔好幾項工作。但現在的組織卻讓一個人承擔所有的工作，因此青年人的能量很容易就被消耗殆盡了，這就是青年工作者最大的困難。因此，年輕人應該要勇敢的把問題講出來，主動和組織溝通，共同解決問題。
3. 明年應該要讓一個NPO帶另一個NPO，讓一個今年參與行動計畫的NPO帶領一個新的NPO一起來參與，結盟的目標才得以突顯。比如說地方型的社區協會因為受限於區域規模和工作經驗的限制，較少和青輔會互動，但如果能夠透過青年行動計畫的執行，找到適當的在地社區協會共同參與，就能讓結盟的價值得以擴大，發揮更大的影響力。
4. 青年行動計畫是一種青年人力資本的投資，因此，明年發表會時，必須限制35歲以上的人，或是今年曾經報告過的人上台報告，才能更加發揮以青年為主體的價值。



青年行動計畫的未來 發展和展望

顧忠華／國立政治大學社會學系教授

一、前言

站在二十一世紀的開端，台灣這一代青年們的腦海中，如何想像著屬於自己的時代？過去的二十世紀，人類文明固然有著突飛猛進的物質成就，但也籠罩著發生過兩次世界大戰的陰影，再加上隨後存在於資本主義和社會主義兩大陣營之間的冷戰，使得上個世紀的青年人，很難完全自外於民族、國家、乃至意識形態的集體呼喚，也常親身經歷種種戰亂與災難。相對地，二十一世紀雖然不算風平浪靜，除了如九一一事件引發後續的阿富汗和伊拉克戰爭外，各種地震、海嘯、暴風雨、以及氣候暖化等自然風險不只未曾稍歇，恐或變本加厲。不過，在「全球化」的趨勢下，超越國界的人力、資本和知識交流愈益頻繁，青年人看到的未來，應該是期待在和平、繁榮的周遭環境中，自由自在地追求自己的人生夢想，完成自我實現的目標。

在青年人編織並實現夢想的同時，台灣的政治、經濟與社會過去幾年也產生了劇烈的變化，台灣的民主化進程在2000年出現政黨輪替的重大突破，此後如何完成民主深化及鞏固的任務，成為台灣的重大挑戰，青年人自然不能缺席。有鑑於此，行政院青年輔導委員會2004年開始推動青年國是會議，2005年成立「青年公共參與學苑」，提供多元服務，鼓勵青年從事公共參與；2006年更進一步設定為「青年行動年」(The Year for Youth Action)，一方面推動青年在地行動，提供青年參與社區的機會，透過與NPO結盟，舉辦了第一屆「與青年共舞——青年行動計畫」，共同開發24項「在地青年行動計畫」，鼓勵青年關懷社區，增進青年對在地的認同，強化青年對台灣自身文化的瞭解及對社區特色的認知，創造了青年可以發揮行動力的廣大舞台。

事實上，青年在一個民主社會中，本身便可以扮演起「積極公民」的角色，從小培養各種公共參與的興趣與能力。在歐美國家，青年們除了課業之外，經常身體力行參與民主結社、志工活動、社區行動、社會服務乃至國際交流，並且以十分可貴的熱情，投身到不同的場域，實踐民主參與精神。台灣的青年文化，過去比較強調智育成績，不是很鼓勵青年投身志工、或關心公共議題。因此，透過「青年行動計畫」，希望能逐漸改變較為被動的青年意識，使之配合台灣近期國家社會的轉

未來發展和展望

型，塑造出生氣蓬勃、勇於任事、回饋鄉梓、造福人群的新青年文化，帶動台灣青年在二十一世紀展露更多的自信與創意。青年們也應該體認，惟有共同建構一個鼓勵青年參與的大環境，個人的自我夢想才更會被包容、也才更有實現的機會。心動不如行動，青年們何妨把握大好機會，大顯身手一番！

二、政府、NPO與青年伙伴關係的拓展與深化

放眼全世界，人類的文明已進入「全球公民社會」(Global Civil Society) 的境界。在全球的平台上，各國政府、民間的非營利／非政府組織 (NPO／NGO)紛紛建立起「伙伴關係」，共同協力面對環境污染、物種滅絕、生態危機，以及恐怖主義、戰爭威脅、貧窮飢荒、經濟剝削……等等複雜問題。聯合國在歷屆大會和針對人權、婦女、兒童、勞工、難民、環境保護和社會發展等重大議題召開的會議中，來自世界各國的民間的非營利／非政府組織代表往往比政府代表人數更多、參與更熱烈、會後的行動方案也更積極。

由於資訊的快速流通，傳播科技不斷更新，民間的非營利／非政府組織之間的串連愈益密集，全球公民社會的網絡已然成形，也成為改變人類世界的重要力量。這種發展不啻是在全球的範疇中進一步實踐「公民社會」的理念，而簡單來說，英文civil society的概念，形容一種社會組織的方式，在這個社會中，個人享有受到法律保障的經濟和政治權利，能夠自由表達意見、選擇職業、集會結社、信仰崇拜、並透過制度性的參與 (如各級選舉) 產生政治影響力。換言之，「公民社會」一詞，從字面上最淺顯的意思來理解，是指一群「公民」所組成的社會，至於「公民」通常意指一種身份、或連帶著一定權利與義務的資格。在典型的現代民主政治中，憲法規定了一定年齡以上的國民即具有選舉權與被選舉權，不得任意被剝奪，但廣義而言，「公民」亦泛指每個人都擁有普遍、平等的基本人權，如聯合國《世界人權宣言》、《公民與政治權利國際公約》等文件所揭示之原則。由公民們自由進行的社會活動，尤其各種目的性的結社、社會運動或公共領域 (public sphere)，往往形成自主的空間，可以與「國家」(state) 或「政府」(government) 分開來、不完全受到國家權力的宰制。

從這層關係來看，政府與民間NPO以結盟的形式成立「伙伴關係」，可說是順應了世界的潮流，並且呼應進步的觀點，落實「公民社會」追求的價值。尤其行政院青年輔導委員會構思的「青年行動計畫」，乃著眼於將青年視作不可或缺的「伙伴」，希望政府、NPO、青年伙伴一起攜手完成關懷社區、貢獻社會的具體行動方案，把理想付諸實現。亦因此，接下來的考驗，是這樣的「三角結盟」能否既滿足個別需求，又可以互相支援，激發更大能量，並且持續「捲動」青年朋友投入公共



參與行動。畢竟青年行動計畫最重要的核心在提昇青年人的參與感，把青年人當成平等與珍貴的伙伴。當青年為社會貢獻己力時，可讓他們的潛力、創意、熱情充分發揮；而來自不同領域的NPO與不同背景的年轻人，可以一起思辯、規劃、行動。青年參與的層次從議題關注、方案策劃、實務執行到問題解決，這個過程也充滿了學習的機會，達到青年自我充實和成長的效益。最後就政府來說，提供必要的資源來促成各項青年行動計畫，等於協助「四贏」，除了參與其中的政府、NPO及青年外，被服務的對象也獲得了實質的幫助。

不過，在實際運作的機制上，政府、NPO及青年三方面的伙伴關係仍有許多有待磨合的地方，必須靠著嘗試錯誤的精神，不斷檢討改進，才能夠一年比一年拓展並深化。在第一屆「青年行動計畫」進行前，行政院青年輔導委員會已經作了慎重的規劃，參照先進國家及國際組織，如聯合國教育科學與文化組織(UNESCO)、國家青年政策國際協會(ICNYP)對「青年行動方案」(Youth Action Plan)之作法，希望結合政府、社區、青年組織、非營利組織、青年工作者，以及專家學者，為青(少)年利益一起合作，為青年行動計畫建立起一個寬廣的平台與架構。由於青年行動計畫最重要的精神，是要讓年輕人的想法付諸實現，因此青年行動計劃形成之前先交由青年討論，再由諮詢顧問或業師提供經驗，最後辦理「NPO結盟青年工作者培力」，提供資源整合的機會，其具體的步驟包括：

(一)、事前激盪討論

「青年行動計畫」之發想、執行及評估，青年人都可以積極參與，而NPO組織及其青年工作者與諮詢業師則提供必要支援，儘可能讓青年之創意與想法付諸行動。讓青年不僅是計畫的重心，同時也是原動力與主角。

(二)、建置諮詢顧問與業師機制

青輔會邀請專家學者、NPO實務工作者顧問及青年代表組成「青年行動計畫諮詢小組」與業師團，提供青年從企畫到執行所需相關知識、經驗及協助，使計畫更週全。

(三)、辦理青年工作者培力

計畫期中，舉辦青年工作者培力營隊，提供來自不同領域的非營利組織，以及不同背景的年轻人，互相討論交流、分享經驗的機會，並學習跨部門合作、資源整合，強化非營利組織與青年團隊的伙伴關係，為未來「青年部門」(Youth Sector)推動建立基礎。

經過一年的實驗，大致上參與青年行動計畫的NPO原先都有一定的規模，在規劃及執行各項專案方面累積了不少經驗，因此在呈現成果上不難達到一定水準。比較需要加強的，一是能否真正落實由青年「擔綱」，扮演主角的角色，從計畫發想到執行，都交給青年團隊自行處理，而資深的組織成員則僅僅在被諮詢時方才介入協助，這一點下節將再深入探討。另外值得關注的，是政府、NPO、青年及被服務對象之間的「信任關係」至為重要，因為信任代表的是「社會資本」，而青年人充滿理想的色彩，對於不合理的規範或行為常具有批判精神，如果不善加處理，可能無法順利增厚「社會資本」的總量，反而令青年們單純的期待落空。就此來說，政府、NPO及青年伙伴的「三方結盟」，在權利義務的「契約關係」之上，尚須透過密切的互動建立起彼此的默契與信任，並且動態地揭露可能存在的誤解或疑問，避免壓抑、漠視青年們的感受，從而發展出所有結盟者開誠佈公、坦然面對問題的「伙伴文化」，如此才能在政府／NPO、NPO／青年、青年／政府之間形成穩固的互信關係，在合理的制度架構下永續運轉、生生不息。

三、 青年行動計畫青年角色的突顯

如前所述，第一屆「青年行動計畫」在執行過程中，不少非營利組織因為第一次承辦此類型的專案計畫，容易依循過去的模式，先由富有經驗的組織成員規劃好各項流程，再招募青年朋友參與活動。這樣的模式比較符合「效率」原則，也確保成果有一定程度的「績效」，就像企業部門的「業績」觀念般，成為組織行為的普遍準則。

但是，正如不少青年行動計畫的諮詢委員所反映，「青年的主體性」似乎在這樣的傳統模式中，未能真正被突顯出來。這裡觸及到的，其實是組織的「兩難」，一方面民間非營利組織承接政府補助的專案，有外在的監督與考核壓力，如果不能在期限內依進度執行完畢，很可能砸了招牌。加上第一屆的青年行動計畫從公告到結案，時間過於緊迫，因此許多計畫的構想無法先充份徵詢青年伙伴的意見，只能邀請青年扮演被領導的工作人員角色，而與原先期待能讓青年參與「事前激盪討論」的主動角色有所不同。

考慮到實務的層次，青年行動計畫的確不能太過好高騖遠，因為台灣的非營利組織通常規模並不大，專職人員有限，真正能長期雇用青年的組織寥寥可數。在組織中青年並非主要人力資源的情況下，除非該NPO為了申請青輔會青年行動計畫，特地先聘請青年規劃相關專案，否則會依正常程序，由組織的專案企劃部門提出構想，形成方案後再遞件申請。此一「正常」流程，不易設計成全權交由青年經手的決策模式。只不過，青年行動計畫的初衷，是要為青年開拓更大的揮灑空間，諮詢



委員們才會表達「希望聽到更多的青年出來說出他們在行動計畫中在想什麼、做什麼？」的意見，也就是鼓勵NPO「放手」讓青年自己來挑大樑，儘量只以陪伴的態度、而非指導的心態對待青年，如此方能讓青年感受到像「伙伴」一般，在尊重和包容中發揮潛能。

這看起來是一個小小的要求，卻有可能涉及到組織文化、乃至社會價值觀念的改變。台灣的青年人經常被比喻為「溫室中的花朵」，因為在求學過程一直被家庭、學校保護，很少涉身學業之外的事務——特別是各種公共事務常被貼上「外務」的標籤，深恐參與過多會影響學業成績。在這樣的保守氣氛下，台灣的青年不管在學校或社會場域，不一定都有機會培養「公民能力」，尤其是「組織結社」的能力。許多青年將「公民教育」視作是枯燥的說教，社會上也沿襲「形式主義」的窠臼，從沒有認真聆聽青年自己想要什麼？遑論賦予青年設定議程、決策定調、領導指揮的重責大任。

基本上，青年行動計畫試圖要突破這種不利青年自我探索、發展潛能的桎梏，所以一再強調青年在計畫中的主體性和主動性，並不惜打破成規，將青年推上「火線」，為青年爭取參與決策的權力，同時也樂見青年承擔起更多的責任。或許有意參與結盟的非營利組織，能夠適度調整計畫形成的流程，「信任」組織內的青年成員自行組成工作團隊，獨立規劃並執行專案，並且不設限地讓想像力任意奔放，說不定未來青年行動計畫可以發現各式各樣「非傳統」的計畫構想，即使有時會跌跌撞撞，但是「失敗」的經驗往往比成功還要可貴，所以能及早體驗到「失敗學」的教訓，對於青年的成長和成熟，未嘗不是件好事。

話說回來，組織本身一樣需要學習如何與青年們相處，NPO各自有宗旨和使命，青年加入組織或參與組織活動，是否能充份體會組織追求的核心價值，同時恰如其分地進行團隊合作，都攸關到計畫的成敗與效益。如果政府與NPO的結盟，意味著NPO完全可以理解青年行動計畫的用心，那麼NPO的組織成員應該給予青年較大的自主性，以更多的耐心陪伴青年發抒各種情緒、溝通各種夢想，再一起尋找實踐的可行方案。當然，政府在青年行動計畫中，同時具有啟動者、資源提供者及監督者的身份，為了貫徹提昇青年主導地位的構想，一方面需要在實施辦法中加入配套的機制，以促使NPO伙伴願意落實突顯青年角色的政策；另一方面不妨研擬成果展示的「另類」形式，不斤斤計較過度制式化的報告格式，而讓青年行動計畫雖然是由政府發動，但從頭到尾都是青年「當家作主」的場合，真正開創出不一樣的風貌。

四、青年行動的社會能見度與可能發展

「全球公民社會」讓各國的非營利／非政府組織有了「全球思維」的視野，然而在實際的操作面上，所有的組織，無論政府、NPO、甚至企業，都是回到「在地行動」。這表示任何偉大的、悲天憫人的理想，都必須由自己身旁做起，方能夠一步步地落實，而非淪為空想。

台灣在民主化之後，民間的社會力抬頭，因此政府與NPO建立「伙伴關係」，乃是水到渠成、順勢而為的趨勢，也象徵著台灣在邁向「公民社會」的康莊大道上向前跨出了一大步。同時行政院青年輔導委員會大力推動的青年國是會議和審議式民主，都吸引了眾多青年積極投入，使得青年的形象不只是青春、活潑，還加上了獨立思考、關心公共事務的特質，這對台灣整體「公民文化」的「升級」，勢將會帶來正面的效益。

相對地，青年公共參與學苑以及青年行動計畫，是以擴大結盟的方式，希望藉由上述的「伙伴關係」，為青年開闢出一條條通往週遭社區的通道，使這一代青年更認識自己生長的土地，並與土地產生更緊密連結的紐帶關係。將青年納入作為伙伴的一環，看重的是青年的熱情、創意與行動力，而當青年世代懂得如何與土地共同呼吸，深深關懷周遭人群的福祉時，也會油然而生最樸素的認同情感，知道這是自己所屬的家園，一切的公共參與行動，最終就在散播著提高社區生活品質的美好願景。在這努力追求「共善」的過程中，個人的幸福也一起被關照到了。

或許有人會問：政府為什麼要選擇NPO作為青年行動計畫的結盟伙伴？為什麼不是學校？企業？媒體？其實從「公民社會」的角度來理解，可以發現民間的非營利／非政府組織在實踐「全球思維、在地行動」的理念方面，有著最豐富的經驗，也最為善於整合社會資源，充份做到「取之於社會，用之於社會」。因為「非營利」，這些組織很少為自己著想，通常是秉持著志工精神，無怨無悔地創造出許多可貴的公共價值與公共財，也帶動了社會整體的進步。

經由青年行動計畫，政府媒合了NPO與青年世代，召喚有志青年參與到多彩多姿的各種行動方案，體驗到多樣的生活場景，並協力灌溉出豐碩的果實。從社會的「能見度」來看，第一屆青年行動計畫是非常多元的，行動主題涵蓋社區營造、生態環保、在地文化、產業發展、教育培力、青年就業、志願與社區服務、民主人權、組織網絡、原住民部落與青少年關懷等議題。從參與地域與操作方式計可分成兩種層次：第一種社區層次(communitary level)，皆以在地社區之產業、古蹟、文史、青少年或原住民部落等為行動及服務的對象，此種性質合計有15項。第二種區域層次(regional level)，這些計畫不單是在自己社區作行動，還跨越及整合其他區域一起行動，此種性質合計有9項計畫。至於另有13項計畫屬於國際層次(global



level)，因超出主題範圍，在此不予討論。

青年行動計畫各有不同性質及層次，亦相當重視弱勢青年的參與及發聲。事實上，參與的青年皆有其獨特性，且與眾不同，每一位青年均可以做出不同貢獻，青輔會冀望經由青年行動計畫之參與的過程，激起青年們的活力與持續力，使青年的創造力、潛力可以不斷發揮，青年對社會的承諾與責任得以進一步深化。

青年行動係一種具有挑戰性、有計畫性之參與，往往是超越自己利益與影響範圍之公共事務行動，青年在「賦權」(empower)過程中重新定位自己角色，青年之能量從實際參與行動中也被釋放出來，因此青年行動計畫最重要的就是藉著參與來開發青年的能力，最終的目的在改變自己與他人、社區與NPO組織。青年行動計畫不僅可以促進青年參與公共事務，協助青年由個人轉化到公民的過程，而且青年在參與過程中，可學習問題解決能力與決定能力、領略領導與被領導關係。然而在執行過程中無論青年或NPO組織也面臨許多挑戰，對青年與執行團隊而言，如資源不足、缺少組織奧援、NPO組織對青年授權不足；對青年工作者與NPO組織而言，如資源整合的困難、伙伴關係磨合的不易、執行時間不夠、青年執行團隊招募及培力困難等。但我們從這次青年行動計畫執行中，觀察到青年的力量，以及社區、NPO因受到青年影響，組織活化後，可以支持更多元的青年行動計畫，同時青年於受到社區之肯定，可以得到更多激勵，青年行動可以更持續。

第一屆青年行動計畫雖然執行均已告一個段落，但並不意謂青年行動已結束，而是正為下一次行動準備。各行動團隊已陸續在全國各社區或青年交流中心(youth hub)舉辦「國外學習暨國內回饋行動」成果分享會，青輔會並已分別辦理在地行動及國際行動兩場成果發表會，邀請所有參與之青年團隊、NPO青年工作者與諮詢顧問業師一起來見證，進行青年行動計畫的總體回顧、案例分享、檢討評估。同時，除了本成果專刊外，也拍攝紀錄片並規劃編印故事書出版，期待透過各種媒體文宣管道，讓這些青年人的故事，可以擴散其影響力，感動更多的青年、關懷更多的社區，促使青年改變世界的夢想逐步實現。

總之，青年行動計畫是青輔會推動之實驗性計畫，為了瞭解各個NPO執行當中所面臨問題及對未來推動建議，青輔會特別進行訪視評估與問卷調查，從中瞭解到目前NPO組織對青年工作十分重視，惟資源有限，大多沒有設立青年部門，許多組織雖有青年工作者，並大量運用青年志工，卻缺乏有效培力，整體青年工作能量仍欠薄弱；而許多NPO皆認同青輔會結盟作法，惟先天性資源匱乏及網絡不足，缺乏具體合作機制，與建立青年部門(Youth Sector)計畫目標尚有一段距離，因此未來青年行動計畫推動可以朝以下方向發展邁進：

(一)、加強NPO培力與促進青年工作者的能力建構

NPO是青年行動計畫提案者，並肩負計畫執行推動成敗的關鍵。NPO青年工作者具備與青年一起工作之概念、態度與技巧，NPO與青年之間磨合期可以縮短，尤其執行過程之合作與對等關係注重、操作流程的精確設計、嫻熟帶領技巧的養成、社區領導力培力、參與式學習與技巧綜合運用，青年行動力與持續力才可以長久。因此協助NPO進行培力與促進青年工作者之能力建構就益形重要。

(二)、辦理「區域型NPO論壇」，建立策略聯盟網絡

透過青輔會各地Youth Hub青年交流中心，辦理「區域型NPO論壇」，以自由論壇方式，提供社區組織、NPO交流機會，論壇主題可以包括NPO結盟的深化、青年人力資源運作、青年工作平台建立等，以協助結盟合作之NPO建立策略聯盟網絡。

(三)、結合跨部門資源，促進交流資訊平台服務的精緻化

為了提升青年行動社會能見度，青年改變能看的見，青輔會在青年事務資訊交流平台(www.enpo.org.tw)特規劃「與青年共舞—2006青年參與社區行動」與「讓世界看見台灣」兩個部落格，所有37項青年行動計畫具體內容、最新訊息、最新活動預告、各個行動實錄與花絮、活動成果等均可從這兩個部落格查尋。平台也將會繼續以符合年輕人需求的操作介面，提供各式網路服務(上傳照片、成果表達、交流討論)，讓參與行動的青年不僅可以在這個平台交流與觀摩學習，更可以調整未來行動策略。此外，青年在參與行動的過程中，相關政府與民間之資源如能有效整合，建立部門間支援協助機制，以加強彼此合作，當有助青年參與之擴大推動。因此，未來將以現有維護eNPO平台的經驗為基礎，擴大平台整合資源、交換訊息的功能，讓使用平台的青年、NPO團體、及相關支援部門都能夠透過平台累積行動效能及經驗。

(四)、經驗傳承與知識累積

青年行動計畫可以讓參與青年學習如何運用知識去解決與改變社區問題，許多行動計畫案例中，參與的青年嘗試使用創意，參與計畫的策略發想、規畫、以及執行、評估，充份體現「參與式工作坊」做中學的精神，突破過去青年參與的侷限。未來，延續此種參與模式，也希望能夠在執行過程中傳承更多經驗，更成熟地操作各項解決問題的知識。



(五)、青年公共參與典範的形塑

為呈現台灣青年參與的整體圖像，建立青年公共參與的新典範，2006年3月青輔會設置「青年公共參與獎」，公開選拔及表揚。2007年並提昇層次為「國家青年公共參與獎」，將更擴大舉辦選拔與表揚，除延續2006年獎項與精神設置「社區行動」等獎項，另增加團隊組與特別獎項，以鼓勵團隊合作與跨面向多元事蹟者參與選拔。具有社會影響力及行動力之青年行動計畫執行團隊皆是受鼓勵的對象。

五、結論

青年參與發展的過程中，世界各國皆有相同的議題與挑戰，而關鍵在於成年世界能否充分賦予青年權利，使青年力量(Youth Power)彙集起來與成人世界一起貢獻於社會，是以青輔會為因應世界潮流與趨勢，促進青年的角色及對社會貢獻，推動了包括「青年行動計畫」在內的各項政策。當然，與世界其他地區的青年人相比，台灣青年並非完全無憂無慮，台灣由於特殊的國情，始終存在著國家安全上的威脅，這個難解的習題恐怕短期間不容易得到答案，台灣的青年世代必須繼續承擔著過去遺留下來的歷史包袱，畢竟這是「現狀」的一部份，任何個人都無法逃避。但回顧起來，這一代台灣青年已經不用生活在「反攻復國」的教條下，也不知道「戒嚴」或「警備總部」代表著怎麼樣的恐懼。而之前在三月二十九日的「青年節」(訂在與「黃花崗烈士紀念日」同一天)，每位青年都要諛諛上口的「時代考驗青年、青年創造時代」口號，其實就與「反共救國團」一般，充滿著「集體主義」的色彩，處心積慮地想把青年馴化成黨國的工具、服從黨國的領導，進而「犧牲小我、完成大我」。

我們應該慶幸，現在的台灣青年，不用擔心有思想檢查，可以享受充份的言論與行動自由，這時的「時代任務」不是來自集體威權的強加，反倒應該是出自青年世代自己的覺醒，由青年人自己來體認台灣的政治、經濟、社會發展還有那些具體問題，需要青年貢獻智慧來解決，以便為自己打造一個更合理、更理想的生活環境，這也是推動「青年行動計畫」，建構青年公共參與新典範的終極目標。

附錄一

「與青年共舞：青參苑與NPO結盟及青年行動計畫」
結盟評估分析

本次問卷針對執行青年行動計畫24個NPO進行問卷，問卷內容包括NPO組織及青年人力資源運用、30歲以下青年工作者佔組織人數比例、組織中青年負責專案比例、青年志工佔組織工作者之比例、各單位青年志工擔任角色之比例，以瞭解NPO組織青年工作運作情形、執行面臨問題與相關意見建議等部份，具體問卷結果摘要如下：

〈回收問卷：24份，有效問卷：24份〉

壹、NPO組織及青年人力資源運用

一、組織設立青年部門之比例

	已設立	籌設中	未設立	合 計
數 量	11	6	7	24
百分比	45.83%	25%	29.17%	100%

二、30歲以下青年工作者佔組織人數比例

	0%	15%-30%	31%-50%	51%-70%	71%以上	合 計
數 量	1	4	8	4	7	24
百分比	4.17%	16.67%	33.33%	16.67%	27.27%	100%

三、組織中青年負責專案比例

	有青年負責之專案	無青年負責之專案	合 計
數 量	22	2	24
百分比	91.67%	8.33%	100%



四、青年志工佔組織工作者之比例

	0%-15%	16%-30%	31%-50%	51%-70%	71%以上	合 計
數 量	1	11	8	1	3	24
百分比	4.17%	45.83%	33.33%	4.17%	12.50%	100%

五、各單位青年志工擔任角色之比例 (複選題)

	計畫發想	計畫諮詢	協助處理會務	一般服務工作	其 他
數 量	14	2	15	18	7
佔24個NPO 單位百分比	58.33%	8.33%	62.50%	75%	29.17%

六、組織是否有專為青年設計之計畫

	有	無	合 計
數 量	19	5	24
百分比	79.17%	20.83%	100%

貳、結盟問題

一、與「青參苑」結盟後，各單位使用本會資源情形 (複選題)

	開發青年 行動計畫	申請其他 專案計畫	申請補助	使用 eNPO平台	使用 YouthHub	其 他
數 量	24	8	16	13	9	2
佔24個NPO 單位百分比	100%	33.33%	66.67%	54.17%	37.50%	8.33%

二、各單位明年結盟意願比例

	願 意	不願意	視情況決定	合 計
數 量	23	0	1	24
百分比	95.83%	0	4.17%	100%

參、青年行動計畫方面

一、各單位明年參與提案意願

	願 意	不願意	合 計
數 量	24	0	24
百分比	100%	0%	100%

二、兩階段培力課程參與比例

	有參與	無參與	合 計
數 量	22	2	24
百分比	91.67%	8.33%	100%

三、各單位招募青年志工方式

	運用現有 志工	依計畫性質 個別招募	由青年團隊提案，經 審查後由該團隊負責	其 他	合 計
數 量	7	13	1	3	24
百分比	29.17%	54.17%	4.16%	12.50%	100%



四、組織與青年執行團隊之伙伴關係

	組織主導計畫，青年協助執行	組織與青年共同發想並執行	組織培力青年，在培力過程中形成計畫，並共同執行	全由青年負責，組織僅提供必要協助	全由組織負責，青年僅為計畫服務對象	其他	合計
數 量	8	10	3	3	0	0	24
百分比	33.33%	41.67%	12.50%	12.50%	0%	0%	100%

五、eNPO平台運用 (複選題)

	查詢資料	免費上傳空間	刊登最新消息	會員專區	話題討論	未曾使用	其 他
數 量	9	6	15	5	2	5	0
佔24個NPO單位百分比	37.50%	25%	62.50%	20.83%	8.33%	20.83%	0%

肆、其他建議

- 一、提案及執行時間可再提早一點。
- 二、期望能多撥些場次至花東地區，以解決交通不便的問題。
- 三、為配合青年求學時間，建議將時間拉長，跨越寒暑假，以利執行。
- 四、在執行計畫的過程中，可結合附近的團隊相互參加活動，以學習各社團的青年培力方式及不同的在地文化。
- 五、可辦理定時、不定點的聚會，以延續培力建力起來的聯盟，彼此學習成長。
- 六、青年行動計畫的定義過於廣泛，可劃分幾個類別來整合，並讓同領域的計畫、團隊得以交流、分享意見。
- 七、部落格使用不易，且非社會大眾所熟知，未有實質成效。
- 八、成果發表，須提供之資料太多，除撰寫結案報告外，必須花時間準備成果發表資料，造成工作負擔，希望日後能儘量簡化，以免造成困擾。
- 九、各團體所需資源不同，應依各團體狀況給予不同協助。

附錄二

「與青年共舞：青參苑與NPO結盟及青年行動計畫」 結盟評估問卷調查表

敬啓者：

為鼓勵青年關心社區事務，提供青年參與公共事務之機會，本會今年與40個不同領域的NPO組織結盟合作，共同開發了24個「青年參與社區行動計畫」，讓台灣各地的青年能夠藉著參與及行動，真正深刻地參與各項社會議題的討論與行動，並深化未來更多將創意轉化為行動的可能。

我們很開心貴機構是我們40個結盟伙伴之一，因為您今年的參與，才讓青年的行動成為可能。而今，在計畫執行到一段落之際，我們誠心地請您就今年的結盟過程、結盟服務內容、行動計畫執行等面向填寫一份問卷調查表，以為日後我們修正計畫之參考。您的寶貴意見也將督促我們提供更多更實質的服務內容，望您不吝指教，謝謝！

青輔會第三處 敬啟

一、基本資料

機構名稱		
計畫名稱(無提案之單位可不填)		計畫執行期間(無提案之單位可不填)
計畫/機構負責人	聯絡電話	聯絡e-mail

二、NPO組織方面

1. 請問貴團體有無青年部門？

☐有 ☐無 ☐正在籌畫設立中



2. 請問貴團體有無青年工作者(30歲以下的專職工作者)?
☐有, 約佔組織所有工作者的 ____%, ☐無
3. 請問貴團體有無青年負責的專案計畫?
☐有 ☐無
4. 請問貴團體是否有運用青年志工?
☐有, 約佔組織所有工作者的 ____%, 主要於_____部門 ☐無
5. (承上題)請問團體的青年志工主要擔任何種角色?(可複選)
☐計畫發想 ☐計畫諮詢 ☐協助處理會務 ☐一般服務工作
☐其他: _____
6. 請問貴團體有無專為青年設計的計畫?
☐有, 計畫名稱: _____ ☐無

三、NPO結盟方面

1. 請問貴團體與本會青參苑結盟後, 運用了哪些本會資源?
☐Youthhub青年交流中心 ☐開發青年行動計畫
☐參與本會其他專案計畫: _____
☐申請經費補助 ☐eNPO平台免費部落格空間 ☐其他: _____
2. 請問今年與本會的結盟是否有促成貴團體的發展及資源的整合?
☐有 ☐沒有, 原因: _____
3. 如明年仍有機會, 請問貴團體是否願意繼續與本會青參苑結盟?
☐願意 ☐不願意, 原因: _____
4. 如本會明年於Youth Hub舉辦「NPO論壇」, 以加強各區域NPO組織網絡, 貴團體是否願意參加?
☐願意 ☐不願意 ☐視主題而定

四、青年行動計畫方面

1. 請問貴團體是否有提案參與今年「青年參與社區行動計畫」?
☐有 ☐無, 原因: ☐時間太趕 ☐無相關計畫
☐相關計畫已執行完畢 ☐其他: _____
2. 如果明年仍有類似計畫, 請問貴團體是否願意提案參與「青年參與社區行動計畫」?
☐願意 ☐不願意, 原因: _____

(一) NPO結盟青年工作者培力課程

- 1.請問貴團體是否有派員參與本會主辦的「NPO結盟青年工作者」兩階段培力課程？
☐有青年工作者參加 ☐有青年志工參加 ☐無派員參加
※如無人參加培力課程，可直接跳答第5題※
- 2.請問您覺得本次的培力課程師資是否適當？
☐非常適當 ☐適當 ☐普通 ☐不適當 ☐非常不適當
- 3.請問您覺得兩階段的課程是否有協助貴團體的青年工作者/青年志工對於「青年行動」有更深刻的概念？
☐有 ☐無，原因：_____
- 4.請問您覺得兩階段的課程內容，對貴團體日後形成、執行「青年行動計畫」有無實際幫助？
☐有 ☐無，原因：_____
- 5.請問您覺得培力課程在何時舉辦較為適當？
☐1-3月 ☐4-6月 ☐7-9月 ☐10-12月
- 6.請問您覺得培力課程在那些地點舉辦較為適當？
☐台北縣市 ☐台灣北部其他地區 ☐台灣中部 ☐台灣南部
☐台灣東部 ☐應分階次於台灣各地舉辦
- 7.除本會的培力課程外，貴團體是否有自行舉辦青年培力課程？
☐有，舉辦理由：_____ ☐無

(二) 青年行動計畫的執行(無提案之單位可不回答)

- 1.請問貴團體如何招募執行計畫的青年團隊？
☐運用現有志工 ☐依行動計畫之性質另行公開個別招募
☐由青年團隊提案，再行審查後委由該團隊辦理
☐其他：_____
- 2.請問您覺得貴團體此次執行「青年行動計畫」的時程是否適當？
☐太早 ☐適當 ☐太晚
- 3.承上題，請問您覺得本會何時受理「青年行動計畫」提案較為適當？
☐1-3月 ☐4-6月 ☐7-8月 ☐9-12月
- 4.請問貴團體在計畫執行的過程中，與青年的伙伴關係為何？
☐由組織主導計畫，青年協助執行
☐由組織與青年共同發想計畫並執行之



- ☐由組織培力青年，在培力過程中形成計畫並執行之
- ☐全由青年負責，組織僅提供所需資源與必要協助
- ☐全由組織負責，青年為計畫服務對象
- ☐其他：_____

五、青年福利社：青年資訊交流平台(<http://www.enpo.org.tw>)

1. 請問貴團體使用過本會建置的「青年事務交流平台」哪些功能？
 - ☐查詢資料 ☐免費上傳空間 ☐刊登最新消息 ☐會員專區
 - ☐話題討論 ☐未曾使用 ☐其他：_____
2. 本會在平台內設置「青年行動計畫部落格」，請問貴機構使用情形為何？
(可複選)
 - ☐上傳成果資料 ☐刊登各項活動消息 ☐未曾使用
 - ☐其他：_____

六、未來建議

請問您對本會明年執行「NPO結盟與青年行動計畫」有何改進建議？
(請詳實記述)

國家圖書館出版品預行編目資料

與青年共舞—2006青年行動計畫社區參與行動成果專刊

台北市：行政院青年輔導委員會

2007〈民96〉176面：19 x 25.5公分

ISBN 13:978-986-00-9121-2〈平裝〉

1.社區營造 2.在地文化與產業發展 3.志願與社區服務

4.教育培力 5.原住民部落與青少年關懷

545

96005217

與青年共舞—

2006青年行動計畫社區參與行動成果專刊

出版及發行單位：行政院青年輔導委員會

發行人：鄭麗君

地址：臺北市中正區徐州路5號14樓

電話：02-2356-6232

<http://www.nyc.gov.tw>

編輯顧問群：顧忠華（召集人）、蔡篤堅、曾華源、葉大華、林國明、劉孟奇

曾昭明、李偉文、周聖心、廖福特、李明峻、楊志彬、王芃

呂耀中、楊曜誦

發行編輯：林辰瑋、王玲芬、黃健能、余妍倫、方芷芬

撰稿：雞籠文史協進會、高雄縣美濃鎮愛鄉協進會、新港文教基金會

仰山文教基金會、水源地文教基金會、春雨文教基金會、賴和文教基金會

新故鄉文教基金會、永續台灣文教基金會、願景青年行動網協會

崔媽媽基金會、台中市青年醉善協會、花蓮縣青少年公益組織

吳三連台灣史料基金會、台灣藍色東港溪保育協會、台灣勞工陣線協會

歐洲聯盟研究協會、中華民國荒野保護協會、主婦聯盟環境保護基金會

耕莘文教基金會、台灣少年權益與福利促進聯盟、台灣環境保護聯盟

台東縣南島社區大學發展協會、布農文教基金會

封面設計：蕭青陽

美術設計及印刷：盤磊國際企業有限公司

版權所有 翻印必究

2007年3月出版

GPN 1009600671

ISBN 13:978-986-00-9121-2

本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回調換