

108 年大專校院職涯輔導補助案成果分享會

青年夢想儲『職』家

CAREER COUNSELING

108 年大專校院職涯輔導補助案成果分享會

大會手冊



108 年大專校院職涯輔導補助案成果分享會

CAREER
COUNSELING

主辦機關：教育部青年發展署
承辦學校：東海大學

108 年大專校院職涯輔導補助案成果分享會

青年夢想儲『職』家

CAREER COUNSELING





108年大專校院職涯輔導補助案 成果分享會

活動議程	004
講者介紹	006
講者簡報	
· 何培鈞創辦人	008
· 薛宗仁組長	018
· 翁美玲副教授	026
· 許蔚農處長	042
107年大專校院推動職涯輔導補助計畫成果	
· 跨校合作	050
· 校內跨單位合作	062
· 校內單一單位	118
政策宣導	





議程表

流 程		流 程	
時 間	內 容	主持人 / 主講者	地點及備註
09:30~10:00 (30min)	報到/展攤參觀交流		茂榜廳外報到處
10:00~10:20 (20min)	開幕式致詞	教育部青年發展署羅清水署長 東海大學王茂駿校長 主持人：東海大學就業輔導暨校友聯絡室張永和主任、蔡家幸副主任	茂榜廳
10:20~10:25 (5min)	大合照	主持人：東海大學就業輔導暨校友聯絡室張永和主任、蔡家幸副主任	茂榜廳
10:25~10:45 (20min)	展攤參觀交流		茂榜廳外公共空間
10:45~12:15 (90min)	專題演講	主題：有種生活風格叫小鎮—從文化、社區到小鎮的社會實踐省思之路 主講人：何培鈞創辦人(天空的院子/小鎮文創股份有限公司)	茂榜廳
12:15~13:10 (55min)	午餐時間/校際交流討論		人文大樓2樓教室
13:10~14:40 (90min)	分組討論	議題： 1.為青年專業增職： 職涯輔導教材開發與運用 引言人：葉慶鴻主任(遠東科技大學職涯發展中心) 2.為青年夢想儲職： 職涯輔導與青年職涯發展 引言人：蔡淵輝職發長(致理科技大學職涯發展暨校友服務處) 3.為青年優勢加職： 青年職涯發展的資源整合應用 引言人：陳靜珮學務長(文藻外語大學學生事務處)	人文大樓 2樓教室 (分3組進行討論)
14:40~15:00 (20min)	展攤茶敘交流		茂榜廳外公共空間
15:00~15:30 (30min)	分組報告	主持人：東海大學就業輔導暨校友聯絡室 張永和主任、蔡家幸副主任 分組報告：各組推派1名代表	茂榜廳
15:30~16:50 (80min)	職輔論壇	主持人：戴謙講座教授(前南臺科技大學校長) 分享人：薛宗仁組長(實踐大學職涯發展暨校友服務一組) 翁美玲副教授(國立勤益科技大學工業工程與管理系) 許蔚農處長(國立屏東大學實習就業輔導處)	茂榜廳
16:50~		回收問卷調查、賦歸	



何培鈞 專題演講 主講人

簡歷

- 天空的院子民宿·竹青庭人文空間·小鎮文創股份有限公司負責人
- 1979 南投水里人



葉慶鴻 分組討論 引言人

簡歷

- 遠東科技大學職涯發展中心主任
- 教育部青年發展署「106-107年度大專校院職涯輔導南區召集學校」-計畫協同主持人
- 教育部青年發展署「108年青年職涯輔導南區召集學校」-計畫協同主持人
- CPAS諮詢師
- GCDF全球職涯發展師
- 勞動部勞動力發展署雲嘉南分署105-108年度青年就業旗艦計畫審查委員
- 國軍退除役官兵輔導委員會就業諮詢師
- 臺南市政府勞工局職訓就服中心青少年職涯規劃研習營講師
- 臺南市政府勞工局職訓就服中心就業諮詢師



陳靜珮 分組討論 引言人

簡歷

- 文藻外語大學通識教育中心副教授兼學生事務長
- 國立臺灣大學地理環境資源研究所博士
- 導師資歷(11年·民國82-103年)
- 文藻外語大學教學優良教師獎(105學年度)
- 文藻外語學院優良導師獎(96學年度)
- 中華民國私立教育事業協會模範教師獎(101、103、106學年度)
- 文藻外語大學通識教育中心副教授兼主任
- 文藻外語學院通識教育中心講師
- 高雄市高雄文化研究學會第5屆監事/第6屆理事
- 專長領域：區域地理、通識教育



蔡淵輝 分組討論 引言人

簡歷

- 101年起擔任職涯發展暨校友服務處職發長
- 98至101年擔任財務金融系副教授兼系主任
- 95年起轉任致理科技大學
- 92至95年擔任元大第一環球證券投資顧問股份有限公司總經理



戴 謙 職輔論壇 主持人

簡歷

- 南臺科技大學講座教授
- 美國加州大學(Davis)遺傳學博士
- 日本工學院大學榮譽博士
- 臺灣中油股份有限公司 董事長
- 南臺科技大學校長
- 第十四屆科技管理學會院士
- 行政院國家科學委員會副主任委員
- 行政院國家科學委員會南部科學工業園區管理局局長
- 行政院國家科學委員會南部科學工業園區開發籌備處主任
- 成功大學生物科技研究所教授兼所長
- 臺灣省政府農林廳副廳長
- 臺灣省畜產試驗所所長
- 國立臺南第一高級中學校校友會第十四屆理事長



薛宗仁 職輔論壇 分享人

簡歷

- 實踐大學學務處職涯發展暨校友服務一組組長
- 實踐大學公關室主任
- 實踐大學管理學院企業管理學系講師



翁美玲 職輔論壇 分享人

簡歷

- 國立勤益科技大學工業工程與管理系副教授
- 東海大學工業工程與經營資訊學系博士
- 美國雅利桑那州州立大學經濟系碩士



許蔚農 職輔論壇 分享人

簡歷

- 國立屏東大學實習就業輔導處處長
- 美國明尼蘇達大學博士
- 中國航運公司
- 張榮發基金會國家政策研究中心研究員
- 美國明尼蘇達大學研究助理



天空的院子民宿
竹青庭人文空間
小鎮文創股份有限公司
竹山光點聚落示範據點

何培鈞 | 南投 竹山

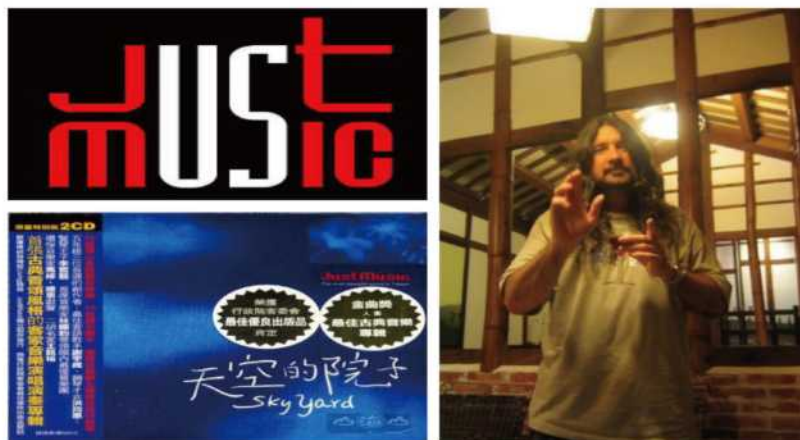
新舊融合



百年文化



意外序曲





社區陪伴



永續發展



場域活化



友善商業





社會教育



開放參與



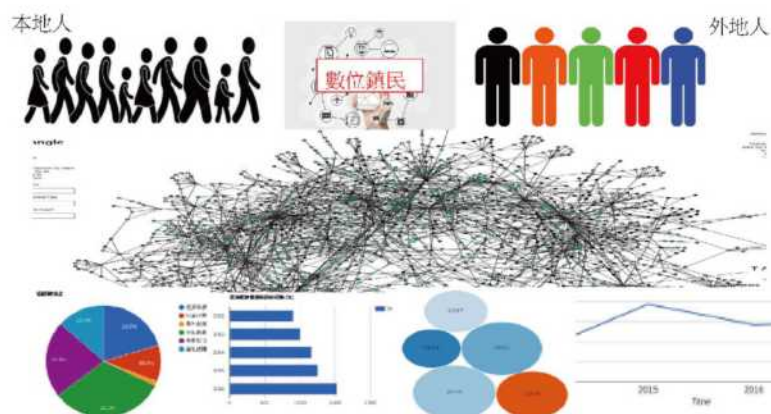
組織創新



竹山光點聚落價值

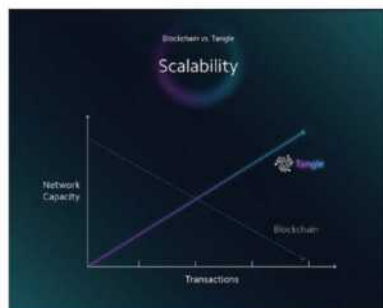


竹山鎮數位鎮民計畫



系統特色

- 低雲端需求
 - 儘量作到 serverless
- 不以代幣做為挖礦獎勵
 - 免交易手續費
 - no transaction fee
- 公有鏈 (public chain)
 - 較有公信力
 - 容易擴容 (scalability)



竹山地方振興經驗



竹山經驗輸出，人才培育場域

十個月多月調研，溝通，研究修復完成不同年代的建築，從在地生活，生產與生態的價值，探索地方紋理風貌，逐步的建構修復回去原本的村落樣貌，對兩岸團隊都是非常大的考驗。



台灣社會，有很多事情，並非有機會才努力，而是我們必須，努力到有機會為止 - 何培鈞





實踐大學 學生事務處 生涯發展暨校友服務一組
Career Development and Alumni Services Section I

境外實習現況

<http://career.usc.edu.tw/main.php>
<http://weibo.com/u/3714332515>

<https://www.facebook.com/uscas>
<https://www.facebook.com/career.usc>



實踐大學 學生事務處 生涯發展暨校友服務一組
Career Development and Alumni Services Section I

實踐大學境外實習地點與時間

實習說明	
實習地	1. 大陸地區--上海、蘇州、宿遷、廈門、浙江、南京、東莞、重慶、鷹潭及南昌。 2. 新南向--含印度(邦加羅爾)、印尼(萬隆)、越南(胡志明、峴港)、柬埔寨、新加坡、泰國、馬來西亞(吉隆坡、檳城)及緬甸。 3. 其他--日本(北海道、東京、大阪、名古屋、福岡及沖繩)、西班牙(巴塞隆納)、瑞士(琉森、蘇黎世) & 德國(慕尼黑、柏林)。
實習時間	3月1日起至7月31日(大四下學期或碩二)

<http://career.usc.edu.tw/main.php> <https://www.facebook.com/uscas>
<http://weibo.com/u/3714332515> <https://www.facebook.com/career.usc>



實踐大學 學生事務處 生涯發展暨校友服務一組
Career Development and Alumni Services Section I

實踐大學境外實習特色

- 實習期滿提供機票補助。
- 實習期間為五個月以上。
- 提供住宿。
- 提供薪資。
- 包含學分(必須參加生活輔導師舉辦每月活動)。
- 原則上以實習期滿留下轉正為原則(實習期滿要經雙方協議)。
- 實習時間為大四下學期或研究所二年級下學期。

<http://career.usc.edu.tw/main.php> <https://www.facebook.com/uscas>
<http://weibo.com/u/3714332515> <https://www.facebook.com/career.usc>



2015-2019境外實習相關統計(大陸)

年度	梯次	企業	工作崗位	媒合成功	實習期間	留任率
2015	第一梯次	38	120	23	五個月	60%以上
	第二梯次	18	48	9	三個月	
2016	第三梯次	23	119	45	五個月	77%以上
2017	第四梯次	55	281	116	五個月 (一年)	80%以上
2018	第五梯次	54	311	133	五個月 (一年)	82%以上
2019	第六梯次	60	365	116	五個月	

<http://career.usc.edu.tw/main.php>
<http://weibo.com/u/3714332515>

<https://www.facebook.com/uscas>
<https://www.facebook.com/career.usc>



境外實習資源整合及運作 學校、企業、校友會

<http://career.usc.edu.tw/main.php>
<http://weibo.com/u/3714332515>

<https://www.facebook.com/uscas>
<https://www.facebook.com/career.usc>



境外實習資源整合



<http://career.usc.edu.tw/main.php>
<http://weibo.com/u/3714332515>

<https://www.facebook.com/uscas>
<https://www.facebook.com/career.usc>



教育部青年發展署 107年大專校院推動職涯輔導補助計畫

執行學校：實踐大學
計畫名稱：境外實習推動與展望暨職輔培育計畫
執行期間：2018/07/02~11/15
執行金額：152,781元

<http://career.usc.edu.tw/main.php>
<http://weibo.com/u/3714332515>

<https://www.facebook.com/uscas>
<https://www.facebook.com/career.usc>

CAREER ALUMNI
實踐大學 學生事務處 職涯發展暨校友服務一組
Career Development and Alumni Services Section I

系列活動參與統計

項次	活動名稱	場次	參與人次
1	境外實習說明會	4	1291
2	企業說明會(日本、宿遷)	3	163
3	學長姊經驗分享	2	162
4	系列講座(模擬面試、履歷撰寫及企業倫理與文化)	17	227
5	教師社群	4	100
	總計	26	1943

<http://career.usc.edu.tw/main.php>
<http://weibo.com/u/3714332515>

<https://www.facebook.com/uscas>
<https://www.facebook.com/career.usc>

CAREER ALUMNI
實踐大學 學生事務處 職涯發展暨校友服務一組
Career Development and Alumni Services Section I

說明會、學長姊分享

2019 境外實習學長姐分享
SHIH CHEN UNIVERSITY INTERNSHIP ABROAD
Prepare your English resume and interview for your internship!
10/5 (五) 14:00-16:00 PM
地點: NB104

職涯系列講座
新南向-越南
SHIH CHEN UNIVERSITY INTERNSHIP ABROAD
Prepare your English resume and interview for your internship!
10/5 (五) 14:00-16:00 PM
地點: NB104

2019 境外實習說明會
SHIH CHEN UNIVERSITY INTERNSHIP ABROAD
10/23 (五) 12:00-13:00 PM
地點: 國際會議廳

<http://career.usc.edu.tw/main.php>
<http://weibo.com/u/3714332515>

<https://www.facebook.com/uscas>
<https://www.facebook.com/career.usc>

CAREER ALUMNI
實踐大學 學生事務處 職涯發展暨校友服務一組
Career Development and Alumni Services Section I

企業說明會

2019 境外實習企業說明-宿遷
SHIH CHEN UNIVERSITY INTERNSHIP ABROAD
20/23, 2018 / 12:00-13:00 PM
地點: 國際會議廳

2019 境外實習日本JOA說明暨面試
SHIH CHEN UNIVERSITY INTERNSHIP ABROAD
10/23, 2018 / 12:00-13:00 PM, NB104
地點: 國際會議廳

2019 境外實習與赴日就職株式會社ダッシュ
SHIH CHEN UNIVERSITY INTERNSHIP ABROAD
日期: Oct. 8, 2018
時間: 17:20-18:30
地點: NB101教室

<http://career.usc.edu.tw/main.php>
<http://weibo.com/u/3714332515>

<https://www.facebook.com/uscas>
<https://www.facebook.com/career.usc>

CAREER ALUMNI
實踐大學 學生事務處 職涯發展暨校友服務一組
Career Development and Alumni Services Section I

系列講座

2019 CAREER FORUM
SHIH CHEN UNIVERSITY INTERNSHIP ABROAD
10/26 - 11/28, 2018
地點: 國際會議廳

給20歲的你~
SHIH CHEN UNIVERSITY INTERNSHIP ABROAD
10/26 - 11/28, 2018
地點: 國際會議廳

2019 CAREER FORUM
SHIH CHEN UNIVERSITY INTERNSHIP ABROAD
10/26 - 11/28, 2018
地點: 國際會議廳

<http://career.usc.edu.tw/main.php>
<http://weibo.com/u/3714332515>

<https://www.facebook.com/uscas>
<https://www.facebook.com/career.usc>



實踐大學 學生事務處 生涯發展暨校友服務一組
Career Development and Alumni Services Section I

2019境外實習說明會



<http://career.usc.edu.tw/main.php>
<http://weibo.com/u/3714332515>

<https://www.facebook.com/uscas>
<https://www.facebook.com/career.usc>



實踐大學 學生事務處 生涯發展暨校友服務一組
Career Development and Alumni Services Section I

建議與未來走向

- 學校課程調整必須先解決。
- 早期宣傳及說明是必要的。
- 校際共同統籌規劃與資源共享。

<http://career.usc.edu.tw/main.php>
<http://weibo.com/u/3714332515>

<https://www.facebook.com/uscas>
<https://www.facebook.com/career.usc>



實踐大學 學生事務處 生涯發展暨校友服務一組
Career Development and Alumni Services Section I

簡報完畢，謝謝您的聆聽！

生涯發展暨校友
服務網



生涯發展中心
粉絲專頁



校友服務網
粉絲專頁



全球實習網



<http://career.usc.edu.tw/main.php>
<http://weibo.com/u/3714332515>

<https://www.facebook.com/uscas>
<https://www.facebook.com/career.usc>



教學卓越、典範大學、高教深耕

業師協同、專業職能、國際證照

執行年度	名稱
104-1-107-2	教育部青年發展署「推動大專校院職涯輔導工作計畫」
103-2-105-2	教學創新課程計畫
104-107	提升數位教材品質計畫
104-106年	網路教學課程
105-1-106-1	典範計畫補助業師專家協同教學計畫
106-2	高教深耕計畫補助業師專家協同教學計畫
105-2、106-2	實務增能計畫
106-2	高教深耕計畫補助職能專業課程方案
106-2-107-2	微學分課程(情緒管理、商業企劃書、MIG產業教材計畫、原課師計畫、教學創新課程、不倒翁抗壓式教學課程)
107-1	高教深耕計畫推動假日班學生應用導向教學

計畫延伸性



教學卓越、典範大學、高教深耕

業師協同、專業職能、國際證照

執行年度	名稱
97年	行政院勞工委員會職業訓練局-產業人才投資方案-英文檢定
98年	人力加值方案計畫-成本分析與生產績效
98年	「太平市農業農產文化發展策略之研究-以荔枝與龍眼為例」之相關研究
98年	City and Guilds 國際企業管理師、國際職場英語證照培訓、CRM顧客管理商品分析師
98	全國技職院校-市場與產品經營策略專題競賽冠軍
100	AAFM/RBA學程認證
104-1-107年	教育部青年發展署「推動大專校院生涯(職)輔導工作實施計畫」
104-2	中區技職校院區域教學資源中心計畫校際優質產業課程計畫
106年	夥伴學校成立跨領域產學服務團
107年	勞動部勞動力發展署107年度補助大專校院辦理就業學程計畫
107年	教育部教學實踐研究計畫

104學年度第一階段「推動大專校院生涯輔導工作計畫」活動型——產業人才培育計畫

專業課程講座

- 企業策略與全球化
- 團隊激勵與領導
- 用數據來證明事實
- 行動商務
- 數位行銷新趨勢

專業職能訓練

- 中英文履歷自傳
- 面試技巧訓練
- 職場倫理與態度
- 職能評測分析與人才配適

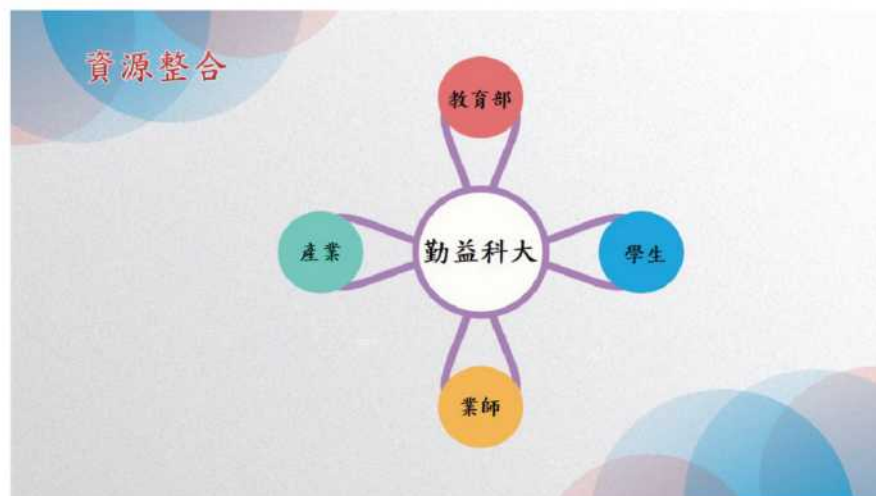
企業講座

- 企業根據所需人才開設相關課程
- 行動化、電子化產業趨勢

成果審核與實習媒合

- 企業人力部門主管面試
- 元太科技工業股份有限公司學生暑期實習







歷年預期與實際參與人數比較



學習實境



全國競賽

編號	競賽	參賽主題/組別	名次
1	第一屆全國數位創業營運模式競賽	Fatstudy	第一名
2	2016師生創業競賽	power in 人才孵化器	第一名
3	2016師生創業競賽	"Cool" Power	第三名
4	2016師生創業競賽	Date	特優
5	2016師生創業競賽	power in 人才孵化器	特優
6	2015師生創業競賽	1+1>2	科技組第三名
7	2015師生創業競賽	無毒蔬果銷售平台	科技組佳作
8	第六屆全國創新事業營運模式競賽	模組化客製化情趣人偶組	特優
9	第四屆全國創新事業營運模式競賽	以物易物APP	第四名
10	第四屆全國創新事業營運模式競賽	樹人谷計畫	第五名
11	第四屆全國創新事業營運模式競賽	Wear Unlimited	特優
12	第四屆全國創新事業營運模式競賽	天空一角	特優
13	第四屆全國創新事業營運模式競賽	錄屏3R計畫APP	特優
14	第三屆全國創新事業營運模式競賽	MyBeing社群品牌	第一名
15	第三屆全國創新事業營運模式競賽	推推就銷	第二名

編號	競賽	參賽主題/組員	名次
16	第三屆全國創新事業營運模式競賽	PENCIL GREEN	第五名
17	第三屆全國創新事業營運模式競賽	省電小達人	特優
18	第三屆全國創新事業營運模式競賽	生活便利王	特優
19	第一屆全國創新事業營運模式競賽	自動販賣機連線系統	第四名
20	第一屆全國創新事業營運模式競賽	FindMe程式搜尋	特優
21	第七屆全國創新事業營運模式競賽	醫食代App	第三名
22	第七屆全國創新事業營運模式競賽	Try 2 Trip	特優
23	第七屆全國創新事業營運模式競賽	Have a nice day	優等
24	第七屆全國創新事業營運模式競賽	綠絲垂羽深農場	佳作
25	第七屆全國創新事業營運模式競賽	開花綠code-APP	佳作
26	第七屆全國創新事業營運模式競賽	升送服務趨勢走向	佳作
27	第七屆全國創新事業營運模式競賽	STYLE任我行	佳作

學生發展

林思瑋

- 美國攻讀碩士
- 寶成工業股份有限公司

汪小戡

- 台灣積體電路製造股份有限公司
- 夏潮基金會(兩岸交流活動)
- 元太科技股份有限公司
- 世界先進積體電路股份有限公司
- 義律實業股份有限公司

徐仲漢

- 永達機械工業股份有限公司

林慶賢

- 仁寶電腦工業股份有限公司

蔡智光

- 鴻海精密工業實習

郭蕙惠

- 元太科技股份有限公司
- 夏潮基金會(兩岸交流活動)
- 群聖能源股份有限公司

彭文毅

- 群聖能源股份有限公司

證照

競賽證照類別

- 數位行銷規劃師
- 電子商務策略規劃師
- 商務簡報規劃師
- 營運模式規劃師
- 創業財務營運模式規劃師
- 活動會展行銷規劃師
- 網站及行動應用程式設計規劃師

AAFM國際證照類別

- AAFM RBA
國際高等企業管理與商業分析師
- AAFM ChE
國際特許經濟分析師
- AAFM CEC
國際電子商務顧問師

專業證照/輔導班類別

- 成本檢核師
- 財務分析師
- 行銷專業管理師
- 經濟分析師
- 產業經濟分析師
- 市場經濟分析師
- 顧客關係管理師
- 電子商務管理師
- 統計分析師
- 資料探勘分析師
- 網站數據分析師

學生回饋

對如何創業需要哪些規則及要考慮的因素更加瞭解

瞭解各界產業

團隊合作

簡報技巧、思辯能力

建立團隊精神及領導能力

了解產業現況與發展，以及未來的趨勢

有關創業的成本及利潤的規劃，以及相關的行銷

就業準備、職場倫理觀念

事件背後的創新

物聯網的應用

數位行銷

APP設計

表達能力訓練

跨領域知識

創意、創新思考

講師相當認真

活動很不錯，希望未來能有更多相關活動

操作上的問題導致網路無法連上，進度受到延遲，無法實際操作有點可惜

107年大專校院推動職涯輔導補助計畫

— 電商平台實務人才培育計畫

主題一、職輔系列講座

服務學習面面觀
社會企業內涵
活動設計與實務帶領技巧
活動風險管理
活動企劃與執行實務
團體活動與帶領技巧
自我了解與自我肯定
溝通技巧與人際關係
志工團隊的運作與成長
志願服務的內涵與發展

主題二、產業趨勢講座

物聯網時代的來臨
行動APP發展趨勢
新零售時代
未來產業新浪潮
智慧家庭
A.I.人工智慧的發展趨勢
大數據智慧分析的應用
FinTech金融創新
工業4.0
物流與電商的關聯性



107年大專校院推動職涯輔導補助計畫 — 電商平台實務人才培育計畫

雲端服務學習作品公社

建置電商平台

尋找廠商

商品上架

產品物流

數位行銷工具

平台操作

金流支付工具

大數據分析





參賽成果—第七屆全國創新事業營運模式競賽



職輔推廣



職涯Easy Go —尋找熱忱與能力的交會點

國立屏東大學 實習就業輔導處
許蔚農 處長

■(一) 職涯教練系列

- 團體講座-協助學生認識職涯價值與職場特性，並瞭解職涯規劃的重要性與做法。
- 個人教練-透過1對1個人教練(每人晤談3次)，逐步引導學生認識自己，發掘志趣熱情，規劃人生願景。



計畫目標與執行

- 本計畫透過一系列的職涯探索及基本職能養成活動，協助同學即早釐清職涯志向，設計美好人生藍圖，並透過產業趨勢分析提升導師職輔知能。

■(二)「牌」進內心 邁向職涯

- 由心理師利用職涯牌卡工具，讓同學探索自我特質及職涯方向。



■(三) CPAS職業適性診斷及解測

- 與班級導師合作，入班施測
- 邀請career雜誌專業講師，透過職業適性診斷及解測，讓學生了解自己的性格及適合的職業。



■(五) 知己又知彼-產業趨勢不可不知

- 強化第一線「導師及職輔老師」的職輔功能
- 邀請專家針對產業環境及就業趨勢進行分析，提升導師職涯輔導知能。



與學務處合作，擴大辦理導師職輔知能研習

■(四) 管理好表達-練習把話說好的職場基本功

- 活動融入生涯規劃課程，協助同學瞭解如何能透過反覆練習，把話說好、說清楚。



執行成果

活動內容		參加人次	滿意度(%)
1.職涯教練系列	團體講座	41	97.37
	個人教練	9	100
2.「牌」進內心邁向職涯		38	100
3.CPAS職涯適性測驗		54	98.08
4.練習把話說好職場基本功		43	100
5.產業趨勢不可不知		104	100



■在學生面

- 引導同學學習自我定位，找到自己的方向。
- 協助同學盤點專業職能，充實不足，及早做好職涯規劃。
- 提供如何透過反覆練習把話說好、說清楚的技術。

整體效益

■主動出擊，引起動機

- 與班級導師或授課老師合作，辦理班級限定活動，讓學生主動尋找職涯資源並參加校內外各類職涯活動。

■在老師與職輔人員方面

- 提升輔導知能：提升職輔相關人員知能，協助學生職涯規劃。
- 分享職輔經驗：提供班級導師交流機會，分享職涯輔導經驗。

■強化跨單位的合作鏈結

- 與學生諮商中心合作，借重心理諮商師之專業，提供職涯駐點服務
- 結合學務處弱勢專屬學習歷程護照及通識課程，提升活動參與率



■從花絮到鐵粉的活動宣傳



- 訪問參與活動學生並剪輯活動影片，置於學校網頁及FB宣傳。
- 善用滿意度問卷，蒐集E-mail及感受性回饋
 - 加載「招募鐵粉」題項，建立聯絡管道，為即將推動的其他活動宣傳。
- 請學生用「一句話」形容感受、心情與發現

後續效益

■某位系主任

- 參加career雜誌臧聲遠顧問所主講「知己又知彼-產業趨勢不可不知」講座，覺得獲益良多。
- 再次邀請臧顧問「針對」該學系畢業生國內外就業領域與趨勢，做更深入的分析，深獲好評。

學生回饋

■某位同學在回饋中表示（節錄）

- 透過與教練的互動，讓我更加清楚自己的人生價值，以及對工作上的期許。
- 教練提出的問題一針見血，在思考問題的過程中，答案就會慢慢地浮現，對自己未來的路就不會那麼惶恐。
- 非常感謝教練的幫助，也謝謝學校提供這項活動，對未來迷茫的同學非常有幫助。

謝謝聆聽



計畫成果

跨校合作



跨校合作

【學 校 單 位】國立臺北商業大學-研究發展處實習就業輔導組

【合 作 學 校】國立臺北科技大學-研究發展處

【計畫主持人】林純如研發長

【協同主持人】蘇昭瑾研發長

NTUB&T-跨校職涯大使培訓計畫

計畫簡介

本計畫係為提升跨校學生就業職能，培養受企業歡迎具跨領域的π型人才，規劃分別以培育工、商領域人才著名的「國立臺北科技大學」及「國立臺北商業大學」進行跨校合作，共同培養學生知識與職能之實作性，籌組跨校職涯大使團隊(名稱為「NTUB&T職涯大使團隊」)，透過實際執行專案就業或職涯活動，以強化學生跨領域之實作能力。

運作方式擬定年度計畫與參與活動，經由職涯大使培訓課程訓練，由團隊成員主辦各場職涯相關活動，透過活動策劃執行(Plan)、宣傳、對外聯洽、職涯活動理念傳達、軟硬體支援(Do)、活動成效回饋(Check)、為下次辦理活動參考修正(Act)等過程，增加學生投入職涯相關活動之意願，發揮同儕之功能，以提升學生的職場能力及對時代脈動的掌握能力，協助學生順利與企業接軌。

職涯輔導人員培訓：共同辦理一系列的培訓活動，設定三類的職涯導師：A類：專職職涯導師(取得國際職涯導師國際證照)，學輔中心或就輔單位1-2位(種子教師)。B類：由各學院系所設置一名職涯導師(由學校種子教師進行培訓)。C類：全校導師，本計畫辦理為期一週職涯輔導相關課程，讓每一位導師具備基本的職涯輔導技能。



成果績效

本計畫透過培育跨校學生團隊之軟硬實力，作為兩校區職涯資源之交流媒介。因此規劃了一連串從招募、破冰、軟硬實力培訓以及團隊合作等之課程與活動，進行學生實質交流；並且利用職涯電子報作為兩校職涯議題或心得整合之平台，藉此達到跨校區學生團隊虛實合作的交流機會，並提供兩校師生豐富且多元的職涯資源。活動辦理情形如下：

一、跨校學生團隊活動情形：

- (一) 辦理學生團隊主辦活動，總計參與人數達1,690人次。
- (二) 辦理NTUB&T跨校招募說明會、NTUB&T職涯大使經驗交流分享會及東海大學職涯大使經驗交流分享會。
- (三) 參與學生認同本計畫有助於提升職涯知能平均達90%。
- (四) 參與學生對本計畫整體滿意度平均達91%。
- (五) 創辦跨校學生職涯電子報，每月發行，總計跨校學生暨畢業學長姐經驗分享，投稿發刊篇數達34篇。

二、跨校職輔人員知能活動

- (一) 跨校合辦職輔同仁及導師知能活動：於7-8月份辦理兩次參訪活動，兩次參訪參加人數為50人次；更在11月份辦理了共計五天的講座分享活動，參加人數為363人次，總計參加人次約413人次。
- (二) 兩校共推派各1位同仁報名GCDF課程，並業於7月份結業；10月份又推派2位同仁報名CPAS課程，並業於11月份結業。透過培訓種子教師，未來將擴散到各學院，建立職涯導師制度，將更有效協助學生確立職輔方向。

學生參與心得

應用外語科五專四年級王同學：

這次的營隊，確實地拓寬我圍牆上原本那小小的窗口，並借用在營隊中認識的同學及老師們的窗子，從各種不同的角度窺視牆外的世界。但牆內終究是牆內，我不再執著於萬事俱備才出航，也不再害怕牆外的大風大浪。我不只期待著踏出牆外的那天，也期待著被大浪捲入海底的那天，期待著在令人窒息的海底掙扎著無法翻身的那天，更期待著在圍牆之外，親眼看見晴空萬里、碧海連天的那天。



跨校合作

- 【學 校 單 位】東海大學-就業輔導暨校友聯絡室
 【合 作 學 校】正修科技大學-校友及職涯發展中心、
 大葉大學-學生事務處職涯發展中心
 【計畫主持人】張永和主任
 【協同主持人】蔡家幸副主任

師友帶你來尋夢

計畫簡介

大學是邁入職場的前哨站，學生應要有迎接出社會並且可以有獨當一面、解決問題的能力，所以在學期間須具備跟同儕之間的革命情感存在，為了激發學生在校有屬於自己的夢想，透過築夢的過程中，培養宏觀視野、提升實踐力來適應變化快速的職涯環境，激發團隊的創意，透過不同類別實踐，展現夢想的多元層面，因此藉助本計畫的執行老師與學校跨校的職輔營隊，規劃企劃撰寫、問題解決、團隊共識、募集資源以及相關職輔的活動與履歷自傳競賽活動，提升學生「職」行力。



成果績效

針對本計畫所參與的學生，加強對職場認知、提升就業競爭力、以及引導規劃職涯發展藍圖，透過活動讓學生了解自我特質性向，也找出自己適合的方向，並使學生在職場上建立正確的工作態度。另外，在導師引導分享的過程中，以互動式學習帶給學生有更大的影響力，也在工作知識、創意與人脈累積上交流與傳承，讓學生在生涯規劃與就業困境進行討論，並明確了解未來社會的顛簸之路。

此次計畫，為達到學生職涯輔導校際交流，於107年暑假舉辦跨校的職涯探索營隊，與仁德醫護管理專科學校、大葉大學及正修科技大學三校聯合辦理「扶搖『職』上——全方位人生職涯研習營」，營隊分為大專校院職輔人員與學生兩組，共計有全國94位職輔人員與135位學生參與，透過職輔課程與分組座談，擴散校際職涯輔導資源交流的效益。

活動第一天共有3個課程，分別為李庚義講師(好事發生藝文空間負責人)的「職涯輔導-創新創意」課程、劉慧敏講師(方寸創藝工作室總監)的「職涯輔導-說話藝術與技巧」課程、陳仕偉講師(東海大學就業輔導暨校友聯絡室職涯發展組長)的「職涯輔導-網路行銷」課程，透過這些課程學習未來面臨職場所必備的能力，創新的創意能突破自我；良好的溝通技巧，讓自己順應各種人際關係；隨著科技日益變新，網路行銷更是不可或缺；藉由三項課程老師的引導，活動另以競賽方式，激勵學生融合營隊課程所學習的內容，針對職涯議題拍攝一部微電影，作為營隊的學習成果分享。

活動第二天針對全國各大專校院職輔人員，規劃職輔課程與交流座談，分別邀請劉慧敏講師(方寸創藝工作室總監)講授「職涯媒材進階體驗-粉彩畫於職涯輔導的運用技巧、以及李庚義講師(好事發生藝文空間負責人)主持「職涯分享座談會-多元觀點-從產業角度出發」，提供職輔人員在輔導知能上相互交流的對話空間。在學生職輔營隊，則透過許多職涯探索的團體遊戲，讓學員們在團體互動過程中，更加了解自我特質與未來職涯發展規劃。

營隊最後的成果發表會，每組學生透過不同的職涯議題與題材展現各組的創意影片，藉由影片拍攝反思自我職涯發展現況，也透過團隊合作磨練未來必備的各項職能。

學生參與心得

經濟系楊同學：

在參與兩天一夜的職輔營隊後受益良多，主辦單位安排說話藝術、創新創意及網路行銷三門課程都令我印象深刻，其中帶給我最多成長及大開眼界的地方是在說話藝術課程當中，老師利用課堂前十分鐘請我們做cpas測驗，讓我們對自己有更深入的了解，也利用數據及圖表請老師幫忙分析每一個人特性，有了前面的鋪陳，再上說話藝術課程就能更快進入狀況，要如何把話說得好說得巧。除了了解別人的需求外，更重要的是了解自己後才能找到適合應對別人的方法，透過老師經歷分享及他給予我們的回饋，讓我從中更能找到自己在群體中的定位，及面對形形色色的人應該要用什麼角度來面對。

跨校合作

- 【學 校 單 位】龍華科技大學-觀光休閒系
 【合 作 學 校】致理科技大學-觀光遊憩管理系
 【計畫主持人】謝美婷助理教授、
 【協同主持人】李文玫助理教授、薛榮祥副教授、
 劉曉琪助理教授

用心就有感-創意x玩工

計畫簡介

● 目標：

本計畫以透過跨校合作模式，不間斷的讓同學深化體驗創意旅行活動，藉由校內外多元資源(如:生涯諮詢、企業職場體驗)，融合兩校特色與學生需求等相關課程，以多樣性的職場體驗探索活動(如:講座、工作坊、校友分享、多元文化體驗)，提升學生探索職場多元面貌興趣，並藉由兩校不同特色與資源，相互交流體驗，共同合作規劃及辦理生涯輔導工作，增加學生對不同領域廣度認識及對職業探索機會與產業發展趨勢了解。以「玩工」精神對觀光產業與周遭環境之生活、人、土地、服務設計有更深刻理解，並運用科技、職場體驗與觀摩、社群經營行銷、達人分享與共享等模式導入觀光餐旅產業，讓同學們用心感受到寓創意於玩樂目標。

● 作法：

- 一、講座與校友分享活動更加強化學生對職場現況了解與就業態度認識，也更清楚職場上
- 二、須提前準備之技能與條件。
在一系列職場體驗與參訪活動中，實際體驗職場操作技巧，藉由遊戲方式，體驗樂趣與專業。
- 三、結合多元文化活動與競賽，協助學生探索職業，了解產業環境，提早做準備。共有16校21組來自全國大專校院學生參與及分享。並藉由競賽模式提升學生對多元文化認識及創新能力。
- 四、藉由講座及訪問職場達人體驗提升學生做中學模式與創意玩樂體驗，強化自我解決問題能力。
- 五、田野體驗工作坊提升學生對觀光產業與周遭環境之在地文化深刻理解。



成果績效

本計畫除培養學生正確工作價值觀與良好工作態度，探索觀光、休閒、遊憩與服務產業職涯領域專業外，更深化觀光休閒遊憩系學生實習，落實實務致用，縮短學用落差；並藉由校內外多元資源了解職場上遇到問題時解決能力自信。挹注參與本活動之其他科系學生亦能提早認識產業需求，達畢業即就業之無縫接軌目標及企業人才培育流失之問題解決。

- 一、以跨校合作方式，推動校際間交流與經驗分享，提升其專業知識與技能。針對職輔人員
- 二、共舉辦8場活動，113人次參與。

藉由工作坊、講座、分享、體驗實作等活動透析觀光產業職場人才需求與人才發展創新機會。實地參訪及競賽體驗，提升學生創新與合作能力及自我競爭力，建立多元且全面性及實務性職涯輔導。學生活動共舉辦20場講座，累計960人次學生參與。此次計畫學生展現出不同的創意思維，同時具有延續的特性，其中多元文化創意遊程競賽兩校獲得競賽第一名與第三名殊榮。

學生參與心得

一、觀光休閒系三年級游同學：

我很喜歡講師說的一句話：「你永遠不會知道，十年後、二十年後，很多時候好像不可能的目標，人會在自己堅持努力下去後，慢慢達成。」有些特質，看似不好的，但在另一面，卻是自己的優勢，不同的職業都一定會需要不同的特質，而我們的特質也許剛好適合我們喜歡的職業。

二、觀光休閒系二年級石同學：

這次到源有咖啡場參訪收穫了許多，了解到咖啡的產地與世界五大消費國家，也了解到臺灣最大的咖啡生產地不是古坑而是臺灣最南端的屏東。品嚐咖啡後，了解到咖啡裡不一定只有咖啡豆，也許還有加入其他的物質，例如麥類、果乾等會讓那杯咖啡有不同風味也更加獨特。



跨校合作

- 【學 校 單 位】遠東科技大學學生-事務處
 【合 作 學 校】長榮大學-教務處職涯發展與校友中心
 台南應用科技大學-研究發展處職涯發展暨校友服務中心
 【計畫主持人】蔡文彬副教授兼任學務長

餐旅休閒產業學生職涯引航 與職輔人員輔導知能精進計畫

計畫簡介

- 目標：
本計畫在跨校成員組成的推動委員會規劃後，透過系列培訓或觀摩活動提升職輔人員輔導知能，並協助餐旅休閒產業學生完成職涯探索、撰寫個人履歷與掌握面試技巧，以利學生確認自己的興趣與想從事的職務內容，以確實達到輔導學生適才適所之目的。
- 架構：



- 作法：
- 一、透過職涯引航增能研習，了解餐旅休閒產業未來發展趨勢、親身體驗測評工具與個案諮詢技巧，為三個學校培訓職涯導師。
 - 二、透過職涯領航標竿學習，帶領跨校職輔人員參訪與觀摩2個職涯輔導標竿學校，藉此獲得更多的輔導策略與心得。
 - 三、透過百花爭艷成果分享，收集三校優良職涯輔導案例，與職輔人員共同分享學生職輔過程與成果。
 - 四、透過產業趨勢系列講座，協助學生進一步了解餐旅休閒產業的發展趨勢、未來潛力、於不同領域應用的差異與自己適合的工作屬性。
 - 五、經由透視職涯前瞻適性的活動，利用CPAS職業適性測驗報告，檢測學生的性格、核心職能及領導潛能，並透過專業諮詢使學生充分了解自我。
 - 六、透過求職體驗工作坊，在輔導老師協助下，讓學生完成面試履歷表、掌握服裝儀容規範、應對進退禮儀與回應提問技巧。

成果績效

量化目標達成如下：

- 一、職涯引航增能研習：總計為三個學校培訓163位職涯導師(目標值90位)。
- 二、職涯領航標竿學習：帶領跨校共88位職輔人員(目標值60位)參訪與觀摩成功大學與正修科技大學職涯發展中心。
- 三、百花爭艷成果分享：總計收集三校20個優良職涯輔導案例(目標值20案例)，另有67位職輔人員(目標值60位職輔人員)及34位學生參與成果展。
- 四、產業趨勢系列講座：總計協助819位學生(目標值420位)參與講座活動。
- 五、透視職涯前瞻適性：總計協助368位學生(目標值360位)完成CPAS職涯問卷測評與諮詢。
- 六、求職體驗工作坊：總計120位學生(目標值70位)參與工作坊。

學生參與心得

應用英語系張同學(參與產業趨勢系列講座)：

聽完這次的演講讓我更知道自己的不足，講師先分析臺灣新生代跟上一輩的比較，再提到臺灣本土新生代跟中國新生代的比較，我才發現其實自己還跟別人差一大截。進入社會之前必須先做好改變，職場有很多未知的困難都在等著自己，一定要先調整好自己的狀態，才不會一直遭遇挫折和困境，像是抗壓性、負責任、工作效率等等，都要從現在開始試著慢慢培養和改變。現在所學的能力和知識不一定會是未來工作所需要的，我自己的親朋好友到學校的老師、講師都曾分享過他們的工作歷程，常常都是真正踏入職場時才發現這份工作並不是自己想要的，所以可能又會轉換其他工作，浪費許多時間和心力在尋找最適合自己的，所以現在必須先了解自己的職業適性、找好自己的興趣，建立明確的目標來努力，並對自己的工作要有熱忱，這樣才能開心工作並迎接所有挑戰。



跨校合作

- 【學 校 單 位】致理科技大學-職發處實習就業輔導中心
 【合 作 學 校】銘傳大學-前程規劃處
 【計畫主持人】蔡淵輝職發長
 【協同主持人】李淑媛主任、黃世雄教師

創新生涯發展計畫

計畫簡介

● 目標：

- 一、協助學生了解自我就業特質，以利於各年級規劃自身生涯發展，釐清生涯發展困境。
- 二、培養學生具有良好就業競爭優勢。
- 三、透過職場達人經驗分享，傳承就業經驗，累積就業軟實力，縮短學用落差，改善就業認知不足。
- 四、提升教師生涯輔導專業性，以及時協助學生發展其生涯，將生涯輔導融入課程，培育學生就業力，最終達到幸福就業。
- 五、強化生涯輔導人員對新世代職能及產業趨勢認知，運用跨校資源及生涯輔導經驗交流。

● 架構：

於學生在學期間針對不同年級，規劃生涯輔導以協助學生順利發展個人生涯，本校開始逐步完善生涯輔導機制，強化學生就業力的同時，亦持續提升教師生涯輔導知能，以期望協助學生於畢業前做足就業準備。

● 作法：

- 一、針對生涯輔導人員及教師，規劃生涯輔導結合生命教育課程，以及生涯輔導融入教學課程之創新作法。
- 二、規劃集中式營隊課程，促進跨校及跨單位生涯輔導經驗交流，提升輔導效益。
- 三、安排職業輔導系列講座與活動，拓展學生對職場現況認知，並協助學生了解自我就業特質，以利於各年級規劃自身生涯發展。



成果績效

一、總體說明

本計畫合計辦理65場講座，參與人次達2,483人，除了提升生涯輔導人員、教師推動生涯輔導新能量，亦培養學生長遠生涯發展的態度與能力。

二、具體亮點事蹟

(一) 生涯輔導人員專業知能提升

1. 向第一名學習：參訪107年績優生涯輔導金等獎學校—中原大學及遠見雜誌社企之星—里仁股份有限公司，進行生涯輔導經驗交流，以及了解社會企業求才角度，促進生涯輔導及產學交流雙向提升。
2. 學習麻省理工學院正念課程：透過「生涯輔導生命教育二日營」強化生涯輔導人員自身專業知能，有助於規劃更多元的生涯活動主題。

(二) 辦理「進階一班一生涯師培訓課程」

此系列課程主題為「將生涯輔導融入課程」，透過課程提升教師產業趨勢知能，以協助教師運用於專業課程中，同步強化學生生涯發展能力，共計6場，共167位參與。

(三) 辦理生涯輔導相關活動

1. 生涯成功秘訣：透過講師業界經驗傳承，有效協助學生於在學期間拓展生涯發展新視野，辦理「生涯成功方程式」及「生涯導航站」系列活動共計11場，共1,590位學生參與。
2. 學業達人VS.生涯達人：規劃「職業訪查」結合大一核心通識課程，安排學生採訪職業達人，培養學生求知及探索職業的能力，共7場，計250位學生參與。

學生參與心得

行銷與流通管理系陳同學：

老師安排講座「求職面試技巧」，講師提供一些面試實際案例，都令我印象深刻，畢竟這些都是學校老師在上課中沒有提到的東西，並且在講座中帶入實際的負面案例，增加了我們的真實感受，也會時時提醒自己未來面試時不要犯相同錯誤。





計畫成果

校內跨單位合作



校內跨單位合作

【學 校 單 位】國立中央大學-財務金融學系

【合 作 單 位】資訊管理學系、經濟學系

【計畫主持人】葉錦徽系主任

前瞻跨域實踐Fintech 人才培育計畫

計畫簡介

● 目標：

本計畫「前瞻跨域實踐Fintech 人才培育計畫」致力於推動與產學接軌，因應本計畫105-106學年度之挹注，同學與職涯連結度，已打下扎實基礎，尤其企業導師方案已行之有年，與產業接軌方面已頗具成效。本團隊秉持計畫精神，目前正進行與資管系教師合作推動系列程式交易工作坊，並促進三系(財金、資管、經濟)同學交流切磋，學習財金、經濟及資訊跨領域，未來更將推動同學能將跨領域所學進行應用，與ERP中心結合，期能進行企業經營診斷；與社企中心結合，期能將所學透過社會實踐的方式，貢獻所學、反思增能。

本計畫亦鼓勵同學積極參與專題競賽等方式，紮實所學，對同學的學習成效、職涯推動作為驗收。本計畫核心精神在嘗試改變既有的教育體制框架，期能創列出產學合作教育新模式，並探索連結、嫁接不同財金世代人才的網絡、傳承去蕪存菁的經驗的同時，也開創未來新格局。

● 作法：

透過畢業校友返校分享、論壇、企業導師、工作坊、企業參訪等活動，讓學生對企業有更全面的了解，提升未來職涯規劃的周全性。延續前計畫之效益及活動—財金系，FintxChance將透過舉辦各種職涯相關活動，讓學生們從中找尋興趣、進而形塑出職場藍圖。



成果績效

本計畫將透過講座、研討會讓學生接觸產業的前端新知以及業界人士的見解，促進學生思考與認知，並結合工作坊學習相關職場技能，增進學生職涯競爭力。期間舉辦的活動擴及人數超過300位學生、講師人數15位。

以Coffee Chat提供學生與系友有近距離接觸的機會，讓系友分享職場工作經驗，且維持小規模的活動形式，讓系友們可以針對所有參與學生提出的問題做出詳細的解答，在工作坊部分，同學們能利用工作坊所學(Python、Shiny)與數據分析作結合，不僅在財金領域有專業知識，還發展程式語言與資料分析的第二專長，在金融科技蓬勃發展的時代必定更具競爭力。

- 一、工作坊：本學期舉辦的兩場工作坊分別為Python金融應用與Shiny工作坊，在Python工作坊中請到3位在金融界中的資訊領域工作的講師，同學利用黑客松資料將Python應用在資料處理分析，在下半學期舉辦Shiny工作坊，使同學不只是有處理資料的能力，更具備資料視覺化的技能，用圖表說話。
- 二、Coffee Chat：因應資訊科技、Fintech崛起，本學期舉辦兩場Coffee Chat的主題分別為商業分析、銀行資訊部門，70餘位參與同學的滿意度高達9成滿意，同時在商業分析場次結合美國留學、海外求職的分享，提供同學不一樣職涯道路選擇的建議。

學生參與心得

財務金融學系邱同學：

很開心本次Coffee Chat邀請到王楷勳學長及魏豪學長與我們經驗分享！學長認為：不論是公司的基層員工或是高階主管，比起自身所擁有的專業能力及相關知識、操作業界相關程式語言的精熟度等，更重要的在於自身是否具備解決問題的能力。能在突發狀況下及時應對，選出最適合的方案解決危機，才是未來如何在業界生存的關鍵課題。現在身處於大學生活中的我們，也許未來會成為求職者、會出國打拚，而在這段準備期間，可以選擇提早撰寫履歷，提早檢視並填補自己的不足之處，並培養基礎的語言能力，以備因應未來的競爭。



校內跨單位合作

- 【學 校 單 位】國立臺灣藝術大學-視覺傳達設計學系
 【合 作 單 位】表演藝術學院/音樂系、傳播學院/廣播電視學系
 【計畫主持人】蘇佩萱教授
 【協同主持人】陳淑婷副教授、陳靖霖助理教授

跨域展演 · 「贏」向職場

計畫簡介

● 目標：

- 一、協調青年職涯輔導計畫運行可能產生之問題。與業界專家共同指導學生後續參與設計競賽。
- 二、透過實際參訪讓學生了解設計公司運作模式、作業流程，有利學生未來求職之路。
- 三、讓學生瞭解國際STEAM教育與創客Maker運動之緣起與趨勢，以及創客運動如何應用在STEAM跨域教育。透過講座理解創新教學方式具有更開放、更彈性、更務實的效果，並透過國立臺灣藝術大學跨域人才進而群聚成更龐大的力量、更多的創新思維與教學方案。
- 四、藉以劇場體驗，結合視傳系、音樂系、廣播電視三系不同領域的共同製作，影像、音樂演奏、燈光設計、圖像設計等合作演出。可以讓學生清楚舞台的工作節奏，落實跨域的學習目標。

● 作法：

由跨系、跨學制之師生與跨產業領域之業界師資所組成團隊，結合視覺設計整合、產品設計、互動影音科技、展示設計、打擊樂、雙鋼琴等相關研發領域業界師資擔任諮詢顧問。並掌握團隊執行進度與經費運用之有效性規劃，固定召開諮詢會議；為青年學生銜接未來職場就業與創業，預作準備，打造一個「跨域設計展演」學習場域。規劃諮詢會議和作品審查期程，辦理專題講座，協調青年職涯輔導計畫運行可能產生之問題。將產業需求融入青年職涯輔導培育學習計畫，強化學生的產業實務概念，厚植參與學生專業實作之實力。



成果績效

一、點亮！萬盛庄社區文化光節企劃

近年教學設計著重跨科整合與協同教學，致力讓STEAM Making融入教學。「具有競合力的萬福創客」是萬福國小的願景，教師團隊透過邀請社區人士、藝術家參與課程規劃與活動安排，並引入資源規劃跨學科領域主題統整課程「點亮！萬盛庄」，引領學生進行田野調查、口述訪談、史料蒐集、STEAM互動與科技裝置、公共藝術、服務學習、分享發表等課程，讓學生以公民參與社區改造的思維，藉由藝術與科技創作，再現萬盛庄的故事，在每一位萬福親師生與社區人士的心中，點亮！在地認同與情懷，涵育新世代的公民素養。

二、參訪執行案例-南投日月潭映涵文創觀光飯店及座談

品牌為決策的重要依據！品牌在消費者心中占有一席之地！深耕品牌、創意多年的華奧博岩設計公司林聰裕總監，堅持跳脫舊思維的創意思考，與轉化創意的執行力，創造一個引領風潮的創意品牌。經由南投映涵文創，位於南投美麗的日月潭伊達邵碼頭附近，電梯有許多關於皮寬的印象，在C棟的地下室1樓 有一個皮寬的大驚喜『皮寬遊戲室』！結合了視覺與品牌的概念，讓學生更加清楚的了解品牌與業界的結合。

三、跨藝展演音樂會成果發表

音樂與繪畫就和我們日常生活中所慣用的語言一樣，具有表達、記錄、傳達與溝通的功能，所以它們也可被視為另一種形式的語言。既是語言，就存在有互相轉換的可能性。「音畫即時轉譯系統」以心理學上的「聯覺」為基礎，將音樂元素與相關的繪畫元素或圖案做對等的安排，透過數位樂器傳出的MIDI訊號和電腦程式的編寫，為藝術表演者或音樂教育者創造出一個有趣的環境。

跨藝展演音樂會結合音樂及視覺體驗，進行一場跨領域的對話。結合視傳系、音樂系、廣播電視三系不同領域的共同製作，影像、音樂演奏、燈光設計等等合作演出，激盪出生命動力。

學生參與心得

視傳系蔡同學：

設計從蒐集資料、分析、實際執行上都是要經過嘗試，即使一個差的設計都是好的，因為最少知道哪個方向不可行。而從此次課程中就是不要害怕犯錯，而遇到挫折亦不要失望，作為設計者不要局限自己的可能性，並需常常質疑自己，一件設計永遠沒有最好，每次不斷的更新再提升，在未來職場上很有幫助。



校內跨單位合作

【學 校 單 位】國立勤益科技大學-工管系

【合 作 單 位】研發處、諮商輔導中心、產學營運處

【計畫主持人】翁美玲副教授

電商平台實務人才培育計畫

計畫簡介

● 目標：

107大專校院推動職涯輔導補助計畫，特別針對目前產業界最重要的電子商務平台推動職涯輔導計畫，以實務操作為主軸，從建置電商平台、尋找廠商、商品上架、平台操作、協助廠商數位行銷工具、產品物流、金流支付工具、大數據分析等操作方式，提供給受訓學生真正實際了解電商平台所需人才項目。

● 作法：

一、動手做，問題導向(PBL)：

課程內容設計根據實際發生問題、待解決問題，並由學生實際動手做，或是產業中的現實案例或已遭遇的問題，由業師引導學生透過實做呈現成果。

二、跨領域學習：

不同領域業師傳授課程可擴充學生學習範疇。

透過學校整合內部資源進行宣傳，能吸引不同科系學生共同學習，並可分組進行討論、激發創意並進行腦力激盪。

三、雙師雙軌：

引進業師與產業合作，業師可授課、可諮詢、可MENTOR。

目前師資群(包含科技業、傳統產業、數位行銷、金融產業、物流業、網路通訊、創投、運動行銷、食品產業等領域)，可引進不同產業個案、資料數據、實作技術及業界觀點。



成果績效

職輔人員：

主題一、職輔系列講座(職涯諮詢、志工培訓)

活動目的：強化職輔人員對於活動設計、執行與管理，帶隊技巧的精進，服務學習等相關議題的重新體認。

主題二、產業趨勢講座

活動目的：提升職輔人員對產業發展趨勢的掌握力，並提供相關資源讓職輔人員在未來協助學生職輔工作有所助益。

學 生：

一、面試技巧與履歷撰寫

二、推動目標與執行成效簡述：

(一)讓學生了解自身職涯方向。

(二)提升學生對於職場的認知。

(三)執行活動：

1.中英文履歷撰寫與職場面試模擬情境-1

2.中英文履歷撰寫與職場面試模擬情境-2

3.職場倫理與態度

4.角色扮演-職場環境、職能評測與職涯諮詢

5.校友職場分享、通訊產業發展與應用

三、成果：

(一)取得國際證照AAFM RBA證照5張、專業證照共計67張

(二)參加 1. 2018全國大專院校-創新x創業x創客構想書競賽(2018.12)

2. 第七屆全國創新事業營運模式競賽榮獲第三名

學生參與心得

電子工程系呂同學：

此次參加職輔人員培訓課程，認識很多產業界主管階層講師，而課程主要分為兩個部分，一方面加強行政及教師的職輔技能，另一方面強化及更新其產業發展趨勢新知，身為學生的角度參與其中，其實也相當感同身受，過去學校學生職涯輔導工作主要落在諮商輔導中心老師身上，但會遇到一種情形是諮商老師輔導你的可能是心靈、專注力、工作性向測驗等，真正要詢問關於未來工作的建議時，則需要額外找教授或是業師詳談，所以青年署此次推出的計畫，我覺得有符合到學生真正的需求。

校內跨單位合作

【學 校 單 位】東海大學-博雅書院

【合 作 單 位】會計系、工業工程與經營資訊學系、中文系

【計畫主持人】林淑卿講師

【協同主持人】王偉華書院長、阮美慧副教授、李佩真行政人員

職場Thrive(2.0)： 提升職涯優勢-增額、協同與網絡

計畫簡介

● 目標：

職場Thrive計畫規劃三階段方式，增強學校對學生職涯輔導強度。透過各類規劃項目，同學從中自我探索、提升能力、了解就業市場概況，進而讓自己適才適所，成就有價值的職場生活。本計畫「職場Thrive(2.0)：提升職涯優勢-增額、協同與網絡。」為第三階段計畫，除延續前兩期的發展外，更重要的是為下一層次計畫進行布局與準備。

● 作法：

一、推廣職涯興趣量表施測，例如UCAN、CPAS測驗。鼓勵學生於在校期間持續自我探索、了解興趣和動力之所在。

二、職涯輔導人員提升：

著重在學校教職員職涯輔導能力提升。

(一)了解到評測工具在人際溝通與生涯發展扮演的角色。

(二)透過參訪與講座方式了解產業經濟環境。

(三)交流座談，了解輔導上的困難與經驗。

三、增額能力培養：

在同學專業以外，培養軟實力。舉辦職涯探索工作坊及分享會，透過系統性引導，幫助個別學生釐清與規劃職涯與學習發展方向，且透過同儕間相互支持與引導，凝聚職涯發展規劃氛圍。

四、協同效果整合：

多元邀請產業專家、校友、學生家長、學生聚集於一交流平台。

(一)分享職涯發展經驗座談會。

(二)於交流會期間可以透過交流培養溝通互動能力、詢問問題。

(三)職涯輔導人員蒐集交流訊息、了解學生問題和產業狀況。



成果績效

本計畫目標以聚焦方式將計畫內容分為三大方向：

一、職涯輔導人員提升：

著重在學校教職員職涯輔導能力與產業市場意識提升與培養。邀請到本校國際職場實習專家許恩得教授，分享建構職場實習機會之經驗；Career就業情報站資深顧問臧聲遠老師分析全球經濟趨勢對就業市場的衝擊；並舉辦組織參訪(微程式股份有限公司、糖村、藝術領域相關介紹；國立彰化師範大學劉其偉老師特展介紹)；教職員對於提升職涯輔導能力給予很大的肯定，但是在教學、行政、研究三方工作壓力之前題下，如何在發展教職員職涯輔導能力的同時，兼顧協助他們也一併調節或是發展自己的職涯發展計畫，可以納入未來發展之方向。讓教職員感受到，職涯輔導接受同學諮詢的同時，也在幫助自己釐清發展方向。期待透過良性循環，考量教職員工作量的情況下，在校內營造職涯發展、工作生活平衡、師生諮詢輔導之氛圍，讓學生們除了專業職涯諮詢師協助外，也可以尋求有職涯發展意識專業科目老師的幫忙。

二、增額能力培養：

在專業以外，培養自我探索能力、提升自我效能、擴充人際溝通能力。本階段計畫安排了培訓課程包含，口語表達能力、職涯自我探索工作坊，創意思考工作坊，職場彩妝與英語面試口語表達。主要目標在培養同學們在職場上表達溝通能力和問題解決能力。本次特色納入英語面試口語表達，讓同學透過面對錄影機，加強面試時的臨場緊張感，未來可以持續進行本活動內容(可執行中文自我介紹錄製、面試問題回答錄製)。另外，針對一至四年級同學可以舉辦職場態度和情境模擬，讓同學透過活動當中了解職場工作眉角(例如，接到顧客來電找主管應該怎麼應對)。

三、協同效果整合：

多元邀請產業專家提供產業職場訊息及職場經驗，預備大學生擁有與市場接軌之心智。同時，邀請校友、學生家長、產業專家共同聚集於一交流平台，向在校生分享職涯發展經驗。主辦單位亦可同時蒐集各方意見，以期改善教學與輔導品質，並提升學校品牌聲譽。本次活動聚集超過100名家長、教職員、畢業生、產業專家聚集，一次性的蒐集到各方職場經驗和回饋，非常值得繼續辦理，同時營造出對於同學職場出路關心之氣勢，間接提升教職員生進行職涯發展與輔導的信心。產業專家也樂於提供就業機會給東海大學學生，因為本校可以提供良好的互動交流平台。

學生參與心得

社會工作學系陳同學：

校友經驗分享讓我了解來自不同專業領域學長姐們的經驗與想法，並且讓我更認識自己、學習反思、沒有什麼事情是一定的，從做中學、累積經驗，並相信生命中每件事情都是有意義的。希望未來可以舉辦關於留學、遊學、壯遊的經驗分享。

校內跨單位合作

- 【學 校 單 位】輔仁大學-學務處生涯發展與就業輔導組
 【合 作 單 位】導師聯繫組、宗教系進修學士班、德文系、
 日文系、兒家系、醫資學程
 【計畫主持人】鄭光育組長

探索導向生涯學習發展X 多元培力計畫

計畫簡介

● 目標：

在「探索導向生涯學習發展」面向，協同學規畫生涯，以提升就業世界之宏觀視野與競爭力。在「多元培力」面向，企圖利用多元的方式及結合不同的資源，培育第一線輔導學生的職輔人員。

● 作法：

一、探索導向生涯學習發展

- (一) 生涯探索班級輔導課程：提供多元性及系統性之生涯探索發展協助，增進學生對自我職業興趣與工作職場的探索與瞭解。
- (二) 產業講堂：舉辦不同專業領域之生涯講座，協助學生接觸與了解不同領域的職業狀態，建構多元生涯學習與探索管道。
- (三) 黃金就業力工作坊：藉由理財教育，促發學生反思生涯規劃，協助學生能務實地規劃生涯藍圖，將夢想化作實踐。

二、多元培力

- (一) 生涯輔導知能研習：協助系所老師認識工作世界的變化，及新興職業的樣貌，使老師在輔導學生跨專業結合或新型態的生涯發展時，能有更具體的職業資訊，幫助學生探索與規劃生涯。
- (二) 業務職能提升參訪：透過參訪優良學校及文創基地，進行職輔業務學習交流，並掌握政府及其他可應用資源，培育職輔人員的業務創新職能與品質提升。
- (三) 從桌遊定生涯工作坊：讓職輔人員從桌遊中認識並學習新的探索工具，並經由實務操作，培育職輔人員新的生涯輔導知能，進而可透過多元管道協助學生探索生涯。

成果績效

一、探索導向生涯學習發展

透過多元活動規劃，讓學生於大一至大四，都能以多重角度出發，協助學生訂定職涯方向，及早為踏入職場作準備，達到畢業後與職場無縫接軌。

- (一) 生涯探索班級輔導課程：共辦理10場次，參與539人，學生對生涯發展之幫助程度及活動整體滿意度分別為95%、97%。
- (二) 產業講堂：共辦理6場次，參與349人，學生對生涯發展之幫助程度及活動整體滿意度皆達100%。
- (三) 黃金就業力工作坊：共辦理4場次，參與111人，學生對生涯發展之幫助程度及活動整體滿意度皆達100%。

二、多元培力

藉由知能、實地參訪與實務操作等多元方式，增進職輔人員相關知能，提升職輔業務品質及創新發想，給予學生更深化及多元的生涯協助。

- (一) 生涯輔導知能研習：共辦理2場次，參與80人，活動滿意度及對生涯輔導工作幫助程度皆達100%。
- (二) 業務職能提升參訪：共辦理1日參訪，參與8人，活動滿意度及對生涯輔導工作幫助程度皆達100%。
- (三) 從桌遊定生涯工作坊：共辦理1場次，參與16人，活動滿意度及對生涯輔導工作幫助程度皆達100%。

學生參與心得

織品行銷系張同學：

感謝學校舉辦一系列儲蓄理財相關的活動，講師真的很貼心，在教學上淺顯易懂，且在理財投資方面都是比較貼近學生或是學生負擔得起，像是一些比較低額的定存、手續費低的購買管道以及我們比較負擔得起的投資方向，還有教我們買賣時該注意的手續費計算等等，在我們儲蓄與理財方面都有了很大的幫助！進而可以多加思考和規劃未來人生想做的事情與工作，就算可能遇到失業期間，只要有好的理財規劃，都不用擔心了。



校內跨單位合作

【學 校 單 位】中原大學-生涯發展處生涯輔導中心

【合 作 單 位】校務研究暨評鑑中心

【計畫主持人】林耘竹發展長

職輔大數據My career就業能力，
UCAN職能扎根

計畫簡介

● 目標：

以現有職涯輔導資源，規劃各院系之專業職能，推動職能養成及職涯輔導等作法，從學生端去了解學生需求，提供相關職輔機制，為學生建構進入職場的「第一哩」路。藉由本校數位資訊與校務研究之長才，研究多元大數據(My career)就業能力，建立學生學涯與職涯發展之基礎，進而豐富學生個人專業職能與提升職場競爭力。

● 作法：

一、UCAN職能藍圖：

以本校106年職業興趣探索、職場共通職能、專業職能，三項測驗之資料與教學能量回饋資料，並藉由班級團體測驗與職涯諮詢增進UCAN擴展。

二、學涯與就業鏈結：

蒐集應屆畢業生流向、校友流向、雇主滿意度等資料，先做初步資料整理與統計，以利後期數據分析使用。

三、院級職涯辦公室：

本校為發展職涯輔導工作，成立院級職涯發展辦公室，作為教學單位與行政單位連結之窗口。

四、UCAN專業職能發展：

本校共六大學院、28個系所，依院系專業課程，對應UCAN職能基準，表列各院系可發展之UCAN專業職能，並發展各系之職涯進路圖，規劃院系重點職能基礎。

五、辦理大數據研習活動：

辦理研討會、研習活動，邀約本校職涯輔導、校務研究相關人員參與（如：院職涯辦公室、系所職涯導師與校務研究暨評鑑中心）。



成果績效

一、大數據工作坊：

邀約具有專業職涯輔導背景或是UCAN、iCAP...等職能測量工具背景之人員來校分享與指導，探討數據分析之研發面與實作面，初步規劃本校分析整合方式與呈現面貌。

二、辦理以「職輔新航線，UCAN職能扎根」為主題之研習活動，安排專題演講、職涯輔導工作推動經驗分享、參訪新竹賈桃樂就業主題館與台積創新館、觀點對談、政策宣導與綜合座談，參與人數共計28人，活動滿意度達100%。

三、辦理UCAN相關測評活動與行動推廣，引領師生了解UCAN共通職能及專業職能測驗之實際應用。

四、促使從未接觸諮詢服務的學生踏出第一步，辦理職涯諮詢工作坊。開放小團體形式的工作坊，UCAN測驗結合職涯諮詢（職涯卡牌運用），深化學生自我認識及就業方向思考，107年度學生參與人次達100人。

學生參與心得

生物醫學工程系陳同學：

非常有幸可以參加這學期的職業生涯探索活動，大家互相勉勵、幫助、成長，各自飛翔屬於自己理想中的未來。時光飛逝，一轉眼間就步入了大學二年級，這讓我不得不感覺到時間的緊迫，現在課業中學習的內容與一年級最大的不同，是在於之前我們學習的都是大家的基本科目，然而現在我們接觸到的是我們科系的專業科目。在學習的過程當中我頻頻的詢問自己，現在我所做的事情是否為我所愛？是否為我所想像的如此？那未來呢？我是應該要繼續走研究所精進自己，探索的更專精？還是直接步入職場呢？我對於自己的人生期望相當的高，我想要如煙火般絢爛，如彩虹般繽紛，眼看著精彩的未來就在不遠處，興奮如我，等不及去體驗，但行經的路上都是一個個的選擇，他們是如此的緊迫在眼前，讓我倍感焦慮，深怕我踏錯一步後會來不及回頭，抑或是花了更多的歲月與時間，也害怕猶豫太久錯失機會。因緣際會下，這次的活動幫助我很多，雖然生涯規劃老師並沒有給我一個很明確的目標，但是他們交給我的是一把尋找自己的魚竿，焦慮使我們蒙蔽雙眼，唯有定下心，自己與自己對話，方能聽到內心渴望的聲音，再理性的安排自己的人生，時常回首過去，記取經驗；專注體驗當下，做不後悔的決定；適當的設想未來，循序漸進成長，直到夢想達成，再另尋目標。人因目標而渴望未來，且熱情的面對當下的人事物。



校內跨單位合作

- 【學 校 單 位】中國文化大學-推廣教育部
【合 作 單 位】學輔中心、數位學習中心、休閒學程、大陸文教處
【計畫主持人】李惠琪主任
【協同主持人】林世健組長

培養即戰力，贏在職場起跑點

計畫簡介

● 目標：

本計畫透過生涯發展系列活動，培養學生職場即戰力的觀念。透過模擬面試競賽，由學生角色扮演拍攝成影片，瞭解面試應注意的細節，最後帶領學生到職場參訪體驗，瞭解產業現況與發展潛力。

● 架構：

本計畫各項活動結合本校生涯輔導，重點如下：大一：生涯探索；大二：職能培育；大三：生涯接軌；大四：就業準備。

● 作法：

一、【職輔人員培訓課程】

Facet 5團體施測與解測：

本次特別選用Facet 5測評系統，聚焦「工作勝任能力」和「工作偏好」兩個部分。職輔人員實際做完測驗後，由顧問說明與解測，重點放在如何施測並帶領學生深入探討測驗解釋。

二、【學生生涯活動】

(一) 新生定向之職業興趣探索：

學輔中心將UCAN職業興趣探索測驗置入大一不分系課程中，透過UCAN職業興趣探索測驗提供大一學生生涯引導方向，並可作為之後選系的重要參考之一。

(二) 「自我行銷術—面試技巧大公開」講座：

與休閒學程合作，將職涯活動置入課程中，邀請盧世安講師與學生進行面試技巧經驗分享。

(三) 模擬面試短片競賽：

參與學生分組角色扮演，分別擔任面試主管與面試者，進行模擬面試，並將整個過程拍攝下來，檢視面試過程之優缺點。

(四) 企業參訪-電商旅遊業-KLOOK：

透過企業參訪瞭解產業現況，協助認識未來最具潛力的職缺。



成果績效

整體而言，職輔人員與學生對本系列活動普遍反應良好，表示願意再次參與這類型活動。

一、【職輔人員培訓課程】

Facet 5團體施測與解測：

本活動旨在讓職輔人員透過Facet 5線上測驗瞭解「工作勝任能力」與「工作偏好」測驗將如何施作。透過施測，職輔人員普遍認為測驗能有效幫助瞭解自己的工作勝任能力與工作偏好，並學習到如何帶領學生施測與解說。

二、【學生生涯活動】

(一) 新生定向之職業興趣探索：

透過UCAN職業興趣探索測驗，大部分學生反應更瞭解自己的職涯興趣與方向，並知曉朝其想要的科系與未來邁進。

(二) 「自我行銷術—面試技巧大公開」講座：

透過講座，學生反饋可從專業者角度切入，瞭解面試過程中尚可注意哪些細節，並瞭解人資選才的方法，學會應避開的負面行為。

(三) 模擬面試短片競賽：

參與學生反應透過拍攝模擬面試影片，發覺面試過程中應注意哪些口語與非口語表達，並學會如何包裝自我形象。

(四) 企業參訪-電商旅遊業-KLOOK：

企業參訪活動讓學生有機會直接與電商旅遊產業公司面對面詢問產業趨勢與現況。參與學生反應非常熱烈且更加瞭解進入電商旅遊業前須準備哪些技能。

學生參與心得

數位媒體學士學位學程陳同學：

我是從虛擬校園中的ICAN系統得知本次企業參訪資訊，因為個人興趣與自我成長因素而主動報名參加。從活動中瞭解到公司性質以及營運狀態，是收穫最多的地方。另外，我覺得使用KLOOK購買行程很便利，也覺得參加活動後，對產業瞭解與職涯規劃有幫助。

整體而言，我對於本次企業參訪的整體活動安排感到滿意。參加企業參訪後，讓我更加瞭解電商旅遊產業的趨勢與方向，除了對自己未來就業選擇更有幫助，也更加瞭解自身職涯規劃的方向性。希望未來還能參與類似參訪活動。



校內跨單位合作

【學 校 單 位】逢甲大學-校友聯絡暨就業輔導處

【合 作 單 位】通識教育中心

【計畫主持人】王壘處長

【協同主持人】丁培元執行長

「校友」看齊-培植就業軟能力

計畫簡介

● 目標：

在大學裡除專業知識與技能的「硬能力」(Hard Skills)學習，還包括如創新、溝通、團隊合作以及解決問題等「軟能力」(Soft Skills)。現以UCAN八大共通職能、實習與就業準備為主軸，系統化開設相關就業軟能力課程，提升學生就業競爭力與適應力，縮減學生職能缺口與入職後之學用落差。

● 作法：

一、培植就業軟能力課程：

為縮減學生職能缺口與入職後的學用落差，本單位與學校通識教育中心合併開設就業軟能力系列課程，分為模組A—基礎課程、模組B—職能增進課程、模組C—實習與就業準備；並進行資源統整結合本校校內5位GCDF擔任職涯coach進行選課引導與職涯諮詢，同時邀請本校校友會之校友們與業界專家支援授課與提供實作，以及辦理企業實地參訪，協助同學初步了解工作世界，期以有效提升就業競爭力與適應力。

二、職輔人員增能培訓工作坊：

工作坊共分為二梯次。分別以產業趨勢以及企業用人條件、職涯諮詢工具介紹(PODA測驗解釋、心靈拼貼)為題，課程鼓勵校內外職輔夥伴共襄盛舉，除增進與業界之聯繫與互動，並能及時更新產業訊息，作為日後相關人員進行職涯輔導、諮詢時之可提供資訊。



成果績效

本計畫結合校內外資源運用及具體效益擴散情形說明如下：

一、培植就業軟能力課程：

(一) 學生整體課程(模組A+B+C)滿意度達97%。

(二) 進行UCAN共通職能課後測驗之弱勢職能PR值平均增進6.4。

(三) 藉由課程規劃，並於每次課堂上灌輸共通職能的重要性，除提升同學們對於共通職能重要性之了解，也有許多同學原本認為只需要選擇模組B或模組C課程即可，後續也開始補上模組A職能施測之課程。

(四) 結合校友資源，由學長姊帶領學弟妹一同學習與成長，加深校友與在校生之連結。藉由企業實地拜訪與當場進行演講，讓同學們更有感。

二、職輔人員增能培訓工作坊：

(一) 經由人力銀行、業者分享，讓職輔人員對於目前產業趨勢與企業用人條件等資訊有進一步了解，並能在日後對學生作職涯諮詢時提供相關訊息。

(二) 為學生篩選合適企業並進一步有實習或就業媒合之機會，有部分學校於本研習課程結束後，開始主動與本次安排的參訪企業接洽後續包含實習、就業媒合等，達成資源共享的目的。

(三) 兩梯次課程滿意度達100%。

學生參與心得

土木工程學系陳同學：

一開始參加的時候其實不太知道這個單位在做什麼，但來到這裡之後才聽到甚至了解很多現在我們身邊發生的改變，從物聯網發展到智慧城市、智慧車...等等。這些都是很棒的知識，也讓我思考很多當未來的工作競爭者是機械智慧時，我們要用什麼樣的心態與能力去面對我們的未來。也看到臺灣先進資安技術機構的研究與帶給我們的省思，讓我對這些先進技術有更多的了解，還有對未來工作所需要學習的能力有更多想法。



校內跨單位合作

- 【學 校 單 位】中華大學-光機電與材料學士學位學程
 【合 作 單 位】中華大學教學發展中心、中華大學景觀建築學系
 【計畫主持人】林育立教授
 【協同主持人】馬廣仁教授

「The PURSUIT of HAPPYNESS」 夢想人生領航培育計畫

計畫簡介

● 目標：

期許建立在學學生更實際的思考職涯發展之路，真正落實學用合一的大學教育目標。本計畫不僅規劃了職涯系列課程，更增加現今科技產業發展趨勢之智慧綠農產業系列活動，可透過跨領域專業結合課程，預期可提供工學院及建築學院同學共同參加，促使同學間跨院交流與學習，達成跨域π型人才的培育。期能達到充實自我專業技能及了解自己的目標、分析定位自己、求職方向善加利用各種求職管道和社會資源，不僅訓練學生求職技能，同時也期許校內職輔人員與系所教師能與時俱進，面對大環境的快速變遷，學習更彈性與多元且國際化觀點的方式幫助在學學生，以不變應萬變的自信態度，鞏固自身能力，最後期能達成本校就業率高、薪資高、企業滿意度高的就業型大學之終極目標。

● 作法：

本計畫執行職涯輔導活動包含：

- 一、發掘自己的性向與興趣，透過職涯性向測驗進行自我的探索。
- 二、職涯導航，透過參與不同產業之企業講座、職涯講座、企業參訪等活動為投入職場準備。
- 三、提升職輔人員、系所教師職涯輔導技巧，並提升學校資源整合運用的目標。
- 四、學生成為自己職涯的實踐家，經由學校媒合，大四學生至企業實習，親身體驗職涯生活。



成果績效

所有活動均有達到預設之人數，有些活動甚至還吸引了其他科系的學生前來聆聽，活動過程中，學生針對自身所遇到之瓶頸或對於未來的疑惑積極地詢問講師，講師們亦逐一回答問題，活動結束後，學生均感收穫頗豐，並期待未來能再有類似的機會參加這方面的活動，讓自己更能了解自己。

職輔人員的活動也非常精采豐富，各個活動議題都很廣泛，適合不同系所的教師(職輔人員)前來參加，各位職輔人員吸收到新的知識，也能回饋給各個系所的學生，此輔導計畫的效益能達到比我們原先預期的範圍更大。

本次計畫第一次為光機電與材料學士學位學程、景觀建築學系及教學發展中心三個單位共同執行，各單位都有很努力達到期望的目標，本次計畫總參加人次達到預期950人次之上(1,059個人次)，且辦理各項活動也高於原先預計的20場次(22場次)，皆有達成原訂目標，期望下個年度能再有機會獲得此項計畫，繼續辦理相關職涯輔導的活動，幫助更多的學生與職輔人員，讓他們在這條道路上能夠獲得更多的助益。

- 一、完成2場職涯性向測驗，實際參加人數60人。
- 二、完成企業講座、職涯講座等各多元職輔活動共15場次，實際參加人數844人次。
- 三、完成企業參訪3場次，實際辦理5場次，實際參加人數155人。
- 四、完成企業實習，實際實習企業為3家，分別是奇鎰科技1人，聯華電子2人，矽格股份有限公司2人，共5人。

學生參與心得

機電與材料學士學位學程呂同學：

臺灣中小企業創業精神一直為人所津津樂道，然而在這瞬時變遷，競爭激烈的時代洪流中，要將那份創業精神轉化為變革動力，尋求轉型升級契機，才能維持市場地位，希望臺灣企業能夠穩穩當當地持續下去。



校內跨單位合作

- 【學 校 單 位】大葉大學-學生事務處職涯發展中心
 【合 作 單 位】人力資源暨公共關係學系、英語學系、
 運動健康管理學系、傳播藝術學士學位學程、
 觀光旅遊學系
 【計畫主持人】張秋蘭助理教授
 【協同主持人】黃娟娟助理教授、李晶菁副教授、
 侯雪娟教授、汪祖慧助理教授

Made in DYU:工「葉」、服務「葉」、 創「葉」職涯探索與體驗一把抓

計畫簡介

● 目標：

以校內GCDF師資、所屬產業與職域、學系所屬產業屬性之創業達人、職涯發展中心以及校外職涯輔導顧問透過三大系列職涯引導作法，讓本校學生就近能在校內、外體驗七大學院專長與產業趨勢，找出學生個人生涯探索所遇的問題並界定問題，訂出明確生涯目標擬定行動計畫。

● 架構：

此計畫由本校職涯發展中心為主辦單位，結合校內跨單位之GCDF教師辦理一系列活動。

系列一、職輔人員職涯輔導融入專業課程單元：

邀集各領域專家學者，針對本校GCDF研習職涯輔導融入專業課程的實例運用。

系列二、校內職場體驗與校外企業參訪：

透過校內外職場體驗與企業參訪，讓學生能善用校內外資源，深入體驗各種職域。

系列三、創『葉』與創意體驗：

讓學生參與創業講座與創意體驗，並分享創業經驗及開拓市場行銷。

● 作法：

一、職涯輔導融入專業課程單元：透過深入學習測評工具與職涯輔導媒材之運用，協助職輔人員熟悉多元化之職涯輔導工具，並將學生職涯規劃發展融入課程內容，並運用學校設備等資源，提供學生多元職場體驗的機會。

二、校內職場體驗：由學校職輔人員帶領學生體驗「大葉講堂」、「多功能攝影棚」、「葉立方微型創業實驗室」、「空勤培訓中心」、「製茶技術實驗室」、「銀髮族健康促進中心」等設施，引導學生了解各領域專長與產業趨勢。

三、企業參訪：搭配本校特色教室課程之延續，透過參訪讓學生更加了解各個產業的運作模式。

四、創『葉』與創意體驗：辦理創業講座，邀請業界知名創業家來分享創業歷程，學生可藉此檢視自我創業的生涯規劃妥適性，並了解各產業目前市場需求，引導學生找到屬於自己的創業路。

成果績效

藉由校內職場體驗與校外企業參訪雙軌進行，讓參與的學生能善用校內外資源，深入體驗各種職域。透過校內跨學系的協同合作，學生在校內外職場體驗營可依自己興趣選擇參與的場次，為讓學生回饋與反思，參與學生依自我察覺體驗的感受，最後透過「大葉講堂」直播方式發表感想。而職輔人員也在校外專家職涯輔導媒材運用等技巧引導下，體驗班級輔導與職涯輔導利用媒材的效果，比傳統講學式引導來得有效。

- 一、職輔人員工作坊透過深入學習測評工具與職涯輔導媒材之運用，協助職輔人員熟悉多元化之職涯輔導工具，並將學生職涯規劃發展融入課程內容，學生經由課程檢視自我生涯規劃與發展，並運用學校設備等資源，提供學生多元職場體驗的機會，透過課程安排協助學生進行自我認識、職涯探索，落實以探索為起頭進而規劃、行動等流程以深化學生職涯輔導。
- 二、透過三大系列職涯引導作法，結合校內專業師資參與，讓本校學生能在校內、外體驗七大學院專長與產業趨勢訂出明確生涯目標擬定活動計畫，透過校內外資源的連結，除了解學校提供學生各式各樣生涯體驗與探索外，就業前更可以了解職域發展，透過業師創業講座與實際參訪，學生可藉此檢視自我創業的生涯規劃妥適性。

學生參與心得

視覺傳達設計系陳同學：

起初對航空公司的工作項目了解並不深，對這個職業認識較模糊。藉由參加此次校內空勤培訓中心職場體驗後，清楚了解各家航空公司的差異，外航與本國航的選擇及面臨的問題，各家航空公司的各項福利、優缺點、空服員在職場上的相關規劃，未來的走向等，還有如何找到自己適合的公司，如何在相關產業中脫穎而出。此外，這次活動也有機艙模擬，實際操作後才了解空服員工作的辛苦及須具備的條件，除要有良好的語言能力，也需要有好的情緒管理，在面對不同的情況下，需訓練自身的臨場反應，提升職場抗壓力，發現在這個行業裡，可增加自己的國際視野，體驗不同的人生經驗。



校內跨單位合作

【學 校 單 位】銘傳大學-生涯發展中心

【合 作 單 位】諮商輔導中心、廣告暨行銷策略學系

【計畫主持人】王智立處長

勇往職前-生涯培訓計畫

計畫簡介

● 目標：

一、質化目標：

- (一) 透過講師經驗分享讓學生及老師更了解未來就業趨勢、職場競爭力與職場生態等，進而讓學生改變未來就業的思考觀點，幫助導師深化輔導觀念與知能，避免學生追求工資甚於追求訓練機會、眼高手低、存有大企業的迷思等想法。
- (二) 藉由生涯顧問協助同學釐清生涯相關問題，給予履歷、面試、就業方向等建議；工作坊則協助同學建立生涯概念與提升職能，促使學生自主訂立生涯計畫，做好未來生涯準備。
- (三) 藉由提升校內諮商心理師參加各種多元諮商理論與技術之培訓後進行內部交流，而增加諮商中心各諮商心理師對諮商理論與技術之多元性認識，以增進生涯諮商之輔導效能。

二、量化目標：

共計輔導1,089人次的學生、100人次的職輔人員或教師，強化各系不同年級之學生生涯探索、求職技能、產業趨勢、職場軟實力培養等認知，使學生得以建立自我規劃，並提升相關職能，提升就業競爭力。



成果績效

一、學生方面：

辦理11場職涯講座、11場職涯工作坊、1場參訪、4場職涯顧問諮詢，協同學生在學期間增強生涯與職涯認知，瞭解職場就業趨勢，增進就業能力與技巧，面對未知的工作世界時能知己知彼百戰百勝，幫助許多同學在學期間進行個人職涯規劃，找尋自我能力優勢並加以強化，提升學生就業競爭力，做好就業之準備，快速與就業市場接軌。

二、職輔人員或教師方面：

於9月10日至11月9日本處諮商心理師參與多元諮商理論與技術應用於生涯諮商研習課程並接受專業督導，課程與督導共有34人次參與進行職涯輔導及諮詢技巧訓練，增進職涯輔導知能。另辦理三日的職涯輔導人員培訓課程，針對輔導概念與技巧，深化職輔人員的輔導觀念，以達成協助學生擬定適性職涯方向之目的。

三、結合校內外資源運用：

(一) 職輔人員培訓計畫：

和career就業情報公司合作，運用公司內部專業講師及CPAS測驗工具，加強對學生職涯輔導之路的技巧與變化。

(二) 職涯探索之旅：

和華視電視台合作，讓同學們參與節目錄製並和總經理開座談會。

(三) 職涯工作坊：

結合Ucan平台，利用Ucan測驗帶領學生探索自我興趣與共通、專業職能，在學期間好自我評估，並努力加強自身不足之處。

四、擴散效益：

本次計畫透過多元活動型式與主題，為使本校學生於畢業後順利接軌職場，逐步培育學生核心就業力和完善的就業準備，參與學生不限定年級，並鼓勵大一新生踴躍參與活動，促進低年級即培養正確求職觀念和做好職涯規劃之概念，從基礎提升後，進而透過口碑效應推動至全校各學系不同年級學生之活動參與。職輔人員培訓除了職輔人員外，另有系上老師及諮商中心老師參與，預期能將職輔觀念擴散傳達至各學系，甚至是各班導師，進而讓更多學生能提早接觸到職涯規劃的概念。





校內跨單位合作

- 【學 校 單 位】實踐大學-職涯發展暨校友服務一組
【合 作 單 位】職涯單位、風險管理與保險學系、企業管理學系
【計畫主持人】薛宗仁學務處職涯發展暨校友服務組組長
【協同主持人】黃文莉助理教授、宋玟怡助理教授

境外實習推動與展望 暨職輔培育計畫

計畫簡介

● 目標：

實踐大學境外實習推動暨展望計畫辦理境外實習說明會、學長姊經驗分享、舉辦履歷撰寫、模擬面試等相關職能課程，為鼓勵在校生能勇於嘗試參與海外實習提升個人國際就業力，透過辦理境外實習說明會，提供對境外實習有興趣及問題的同學一個能更深入瞭解的機會，提早讓學生了解並能有足夠的時間思考未來自身職涯的規劃及安排，同時提早預作實習面試資料的準備。辦理職涯導師培訓課程工作坊，培訓本校院系教師或校內職涯輔導同仁，加強結合校內教學與行政單位各項職涯輔導相關業務，以深化職涯輔導工作。

● 作法：

- 一、舉辦履歷撰寫、模擬面試等相關職能課程，透過本計畫深化校內推動職涯輔導工作品質，並幫助學生職前提供更多就業資訊及訓練。
- 二、參與受訓教師投入職涯輔導教師，為有職涯規劃諮詢需求的同學進行一對一晤談的服務，藉由職涯諮詢與互動幫助同學明白職涯的重要性與學校的資源。



成果績效

已舉辦8場次履歷撰寫、模擬面試等相關職能課程，透過本計畫深化校內推動職涯輔導工作品質，並幫助學生職前提供更多就業資訊及訓練，2019年已達成約15名學生完成新南向媒合赴境外實習目標。

學生參與心得

餐管系林同學：

面試時一些常見的面試官問題，我在這堂課學到了很多，像是在面試時一定要有先做足功課，面試時才能投其所好，事先了解公司想要什麼樣的人才，再去凸顯和強調自我特質，還有許多面試官喜歡問跟我缺點有關的問題，在面試之前要對自我缺點了解，且已知有改善改正的方法，讓面試官知道你了解自己的問題在哪裡？並有改正的心與實際付諸的行動，畢竟世界上本來就沒有百分之百完美無瑕沒有缺點的人，重要的是你了解自己，並也想要改變，這些人會是公司想要的人才，有一雙看見自己缺點的眼睛是很重要的。



校內跨單位合作

- 【學 校 單 位】慈濟大學-學務處生涯發展及就業輔導組
 【合 作 單 位】學務處生涯發展與就業輔導組、
 兒童發展與家庭教育學系、社會工作學系、
 人類發展與心理學系
 【計畫主持人】何芮瑤助理教授
 【協同主持人】張美玉生涯發展與就業輔導組組長、
 賴月蜜副教授、謝穎慧助理教授

家人社，一起為愛努力~

計畫簡介

● 目標：

「兒童發展與家庭教育學系」、「人類發展與心理學系」、「社會工作學系」，三個系涵括了人類從出生到死亡、健康到有特殊需求、健全到陷入困境等的種種人生風景。兒童發展與家庭教育學系強調教育與第一線的預防工作，人類發展與心理學系著重人在不同階段或情境的心理困難，社會工作則接手已陷入困境的個案並給予後續的處遇。三個系的專業不同，但卻有相同的本質—為愛努力；三個系的工作目標不同，但卻有相同的個案、團體和社區！若能夠讓三系的學生有共同交流、互相學習的機會，相信對培育中的未來幼兒教育工作者、家庭教育工作者、特殊教育工作者、諮商輔導師、各領域的社會工作師會有莫大的助益。

- 一、透過整合三系的生涯活動，除了讓三系學生有交流的機會外，也同時拓展三系學生對未來生涯的想像，並激發出跨專業的火花。
- 二、透過講座及工作坊，讓學生有接觸資深實務工作者、傑出學者的機會，並分享其學思歷程、生涯抉擇。
- 三、透過實習成果發表會，讓三系學生對不同領域的實習機構有更深入的了解，增加日後資源運用的能力。
- 四、透過參訪臺北地區的各領域重點機構，讓學生對獨步領先的工作機構有進一步的認識並學習。



● 作法：

- 一、舉辦系列「人文講座」(「臨終的心靈風景」、「植物的陪伴」、「自閉症孩子的世界」、「公主走進黑森林」)，讓三系學生從心理師的視角看見人的困境。
- 二、舉辦系列「社工職人講座」(「溫暖再相遇」、「認識老大人」、「觀護人」、「家事服務」)，讓三系學生從社會工作者的視角看見人的困境。
- 三、舉辦系列「兒童產業工作坊」(「奧福音樂與律動」、「兒童故事瑜珈工作坊」、「幼兒感覺統合實務」、「幼老教育的想像天空」)，讓三系學生對幼兒產業有更深入的了解。
- 四、舉辦「國際移動力講座」、配合「海外圓夢讀書會」，讓三系有志參加海外實習的學生能盡早提升自己的語文能力、生活及文化的適應力。
- 五、舉辦實習發表會，除了讓三系的大四學生與學弟妹分享自己的實習經驗外，也增加三系學生對各領域機構的了解，及拓展三系學生對日後生涯的想像。
- 六、舉辦臺北機構參訪活動，讓三系學生用各自的專業視角參訪同樣的機構，激發出不同的跨專業火花。

成果績效

兒童發展與家庭教育系、人類發展與心理學系、以及社會工作學系，這三個系的專業及就業都環繞著「人」，從尚未發生問題、著重教育(兒童發展與家庭教育)，到已有心理問題或困難(人類發展與心理學)，到最後陷入生活困境(社會工作)，三個系的師生都必須了解人的發展、人在情境中的不得已、以及人陷在社會經濟裡的困境。因此，今年度的生涯講座分成兩個部分：生涯輔導人員部分的專業再成長講座及學生生涯活動。教師的專業再成長講座邀請了目前在新興相關領域工作的傑出專業人員週五晚上到慈大的「山腳下咖啡廳」講述當前的新議題，例如：植物治療(植物的陪伴)、潛意識(公主走進黑森林)、臨終心理關懷(臨終的心靈風景)、性心理(打開你對性心理師的生涯想像)、幼老共享、表達性藝術治療、家族治療、牌卡應用、說故事(華德福教學法)等；這些較新興的專業領域讓三系教授們得以在週末夜晚與講者交流，更提供花蓮地區專業人員一個便利的充電機會。

學生參與心得

人類發展與心理學系臨床心理組碩曾同學：

心理師分享以植物做為治療關係中媒介，植物的開花促發正向經驗，象徵一股力量的誕生，帶領抑鬱的個案對生活萌生希望感；照顧盆栽也能改變習慣的生活狀態，替它澆水、將它移往有陽光的地方、為它除掉害蟲.....透過照顧另一個生命，觀察另一生命週期，如明鏡映照自己的生命般，帶領個案看見自己，進而好好照顧自己。心理師讓這些緣朋友成為助人工作的媒介，陪伴一個人走過生命裡的困頓。

校內跨單位合作

- 【學 校 單 位】龍華科技大學-應用外語系
 【合 作 單 位】工業管理系、機械工程系
 【計畫主持人】趙娟黛副教授
 【協同主持人】張婷婷助理教授、李瑞貞講師

琉璃人生

計畫簡介

● 目標：

在技職體系的教育環境，講求的是學生的務實思維、實作能力與應用的彈性態度。因此，為了達到此目的，特申請本計畫以執行各式活動，促進教師與學生的知能。生涯、職涯是一個必須經過許多磨練、學習、耐心、機會、等待的總和累積過程，若其中少了任何一部分，將會使結果的豐富度降低，這個過程猶如製作一件琉璃作品，所需的時間耗費極多、專業度甚高、出來的結果也許會成功，但也有失敗的可能性，因此，本計畫的名稱訂為琉璃人生，意旨這整個過程如同琉璃製作所需經歷的各個階段。

● 作法：

為了達到務實思維、實作能力與彈性應用的目的，此計畫依照對象區分為二部分，一個是針對職輔人員與職涯老師的知能強化活動，另一個是以學生為主體的實作工作坊與競賽活動。前者的活動設計，希望透過活動執行能夠研發數個職涯課程的活動設計，以符合目前職涯與職業人力的變動趨勢，讓更多職涯老師有機會能應用於自己的課堂當中。為了強化學生的實作力，設計琉璃手作工作坊，除了符合本次主題琉璃人生，本活動也設定活動目標，讓學生了解一個工藝品的製作宛如人生的每個環節，都需細細琢磨與經營，從中也曾經歷許多的挑戰與失敗，必須從這些挫折中去修正、找到對策因應，這樣才能夠讓作品淬煉，也讓自己擁有更多的職場實戰力。



成果績效

活動結合全校職涯輔導人員、系教師與學生共同完成，依據活動內容設計，職涯教材工作坊以職輔人員為主，共計9系參與；琉璃工作坊為職輔人員與學生共同參與，合計12系參與，充分達到效益擴散。

本計畫由職涯輔導者與學生共同參與，其中有參加的老師表示這是第一次參加與職涯相關的研習活動，整個過程的收穫非常的大。包括如何與學生進行互動以及扮演一個聆聽者的角色，同時如何將企業所需要的態度以及專業要求融入課堂當中，以學生為中心的教學方式更能夠引起學生的回響。

而以學生為主體的活動方面，其中琉璃工作坊所遭遇的問題為琉璃製作的失敗率過高，導致有些學生作品未燒成功。且因琉璃製作之最後階段需要高溫燒製，然由於降溫所需時間較久，導致無法及時出窯，必須再額外多加一門課的時間。最後看見每位學員拿到自己的作品露出開心的表情，經由此活動收穫良多，覺得更加了解臺灣工藝與該產業工作者的艱辛。

學生參與心得

文創設計系倪同學：

從一開始的灌模到最後成品的完成，就像每個人從出生變成為成人的過程很像，每一次不同的階段就會有不同的變化，人生也是一樣的。拆開石膏模的時候感覺把不好的心情跟著石膏模一起也拆掉了。這次活動雖然是琉璃但是也與職涯探索息息相關，讓我明白了製作琉璃的過程就像我的職涯一樣一步步的前進、一步步的完善，對琉璃飾品的精雕細琢就像對自己職涯的追求完美和精益求精。所以對我而言，這次活動不僅僅是琉璃製作而已，更是一次職涯的探索，琉璃飾品的完成就像對自己職涯完美結果的美好期許，此次活動真的非常有意義。



校內跨單位合作

【學 校 單 位】正修科技大學-學生輔導中心
 【合 作 單 位】研發處校外實習中心、觀光遊憩系
 【計畫主持人】邱美文學輔中心主任

職涯全視界(CAREEER SCAN) -實習職涯輔導計畫

計畫簡介

● 目標：

本校規劃以「職涯視界(carrer scan)」執行方案，透過實習前的自我探索與職涯體驗、實習中的壓力調適能力、實習後全新的省思，同時提升職輔人員的輔導能力及學生的職涯力。

● 作法：

一、職輔人員面：

透過「實習職涯輔導系列課程」的六大主題課程，包括：「我的優勢力-實習職前學習計劃與行動規劃」、「職涯線上測評系統的應用」、「職場溝通與人際關係」、「勞動權益與就業相關法律」、「職人精神-工作態度與職場倫理」、「從學涯到職涯的省思-培養學生帶著走的職涯能力」，提升教師在職涯輔導知能與實務技能，並能夠在輔導與教學上落實職涯輔導。

二、學生面：

針對技職教育的實習階段，協助學生在實習前、中、後三個階段，都能夠得到適當的支持及引導，協助學生適才適所，為未來的求職立下穩固的基礎：

(一) 實習前：

自我探索(Self-exploration,S)、職涯體驗日(Career day,C)，讓學生提前認識未來的工作環境，進行職場體驗，有效提升在實習前對業界的認識。

(二) 實習中：

壓力調適(Adjustment,A)，學生輔導中心將自編壓力調適手冊供學生參考，同時請學生填寫「實習學生工作壓力量表線上篩檢量表」，以瞭解實習學生是否有適應困難，以利後續之輔導關懷，並進行系統合作及資源連結。

(三) 實習後：

全新省思(New thinking,N)，學生能夠統合實習所學，且對臺灣產業結構及就業市場有更深入的了解，進一步的開展自身優勢及增加所需能力。

成果績效

- 一、30位來自不同科系的教師全程參與「實習職涯輔導種子教師培訓課程」，提升教師職涯輔導相關知能與效能，同時成為本校職涯輔導教師，進一步協助各系學生在職涯上有更多的探索與行動，共有392人次參與，教師滿意度為100%。
- 二、職涯輔導教師將職涯輔導概念結合系上專業與出路，透過職涯班級輔導，協助學子思考與探索自身生涯，共18場次，受惠學生有485人次，學生滿意度為96.42%。
- 三、針對實習前、中、後的學生，根據不同的職涯階段性需求，提供相關課程及輔導，進一步能夠與職業規劃有更多的省思、決策力及行動力，共有2,500人次參與，學生滿意度為99%。
- 四、學生輔導中心透過「實習學生工作壓力量表線上篩檢量表」進行高關懷學生篩檢，針對高關懷學生進行系統合作及提供資源連結，共有19人次參與。



校內跨單位合作

【學 校 單 位】大仁科技大學-職涯發展暨校友服務中心

【合 作 單 位】護理系、學務處諮商中心

【計畫主持人】陳文銓職涯發展暨校友服務中心主任

【協同主持人】江曉菁護理系副主任

職涯實踐—我的幸福我創造

計畫簡介

● 目標：

本校此次計畫主題「職涯實踐—我的幸福我創造」目標有兩個主軸：第一是期望提升教師的職涯輔導知能；第二是引導學生達成職涯實踐。辦理多元的職涯輔導活動，啟發學生思考內省，向內瞭解自己，向外探索瞭解當今就業職場世界，並運用實地的操作體驗和解決問題，鼓勵學生透過轉變自己的認知，運用問題解決能力及活動體驗，提升學習動機與態度，及早為自己的職涯進路作準備，達成職涯實踐。

● 架構：

本計畫為校內跨單位合作，由本校職涯發展暨校友服務中心、護理系和學務處諮商中心共同主辦，以及運用政府資源，如青年發展署和高雄市政府勞工局，辦理多元和「客製化」的職涯輔導活動，期望提升學生的職涯實踐力。活動規劃分為：

- 一、辦理職涯輔導教師培力研習。
- 二、辦理全校性系列職涯發展活動，包括講座、職場體驗、參訪和職場性別議題。
- 三、護理系的職涯發展課程——「護理職涯精進營」和「護理職場體驗」。
- 四、協助身心障礙的同學(106學年度本校共計125位)，規劃貼近身心障礙同學就業場域的課程和參訪活動—高雄市勞工局博愛職業技能訓練中心。計畫之活動的執行過程運用校內網路宣傳、Facebook粉絲團、全校導師群組發布活動訊息，鼓勵學生參加本計畫的各項職涯輔導相關活動。

● 作法：

中心統籌計畫申請與執行，負責召開活動執行會議，跟催計畫進度，並辦理各項活動執行之核銷及發佈新聞稿。活動內容規劃、講師聘請以及學生招募，由職發中心、護理系和諮商中心共同辦理。包括：

- 一、辦理職涯輔導種子教師培訓。
- 二、全面推動UCAN測評。
- 三、多元職涯輔導講座與活動。
- 四、辦理護理職涯精進營和護理職場體驗。
- 五、辦理身心障礙生之公職就業講座及參訪
高雄市勞工局博愛職業技能訓練中心。

成果績效

整體計畫之規劃以提升職輔教師的職涯輔導的知能，以及協助在校學生能及早為自己的職涯進路作準備，達成職涯實踐。總體活動成效頗佳，本校各系的職涯輔導教師積極參與活動，除辦理全校性之職輔活動，另外針對護理系一～四年級學生、身心障礙學生量身打造的課程，各單位依特性發揮功能，如諮商中心提供師資，協助身心障礙生的職涯輔導相關活動，護理系辦理「護理職涯精進營」五天的活動，強化學生對護理職涯的探索、盤點自我能力與生涯承諾之思考，多位護理專業教師協助；職發中心角色比較偏向事務性質，提供各項活動所需資源並密切追蹤管考活動流程。

本計畫所舉辦的各項活動參加人員，總計共有職輔相關教師及人員157人次，學生1,685人次。

- 一、本次職涯輔導教師培力研習活動，除本校原來各系職輔教師，也開放給有興趣的教師參加，本次職輔教師教師活動滿意度的評分5.8(滿分6分)。表示課程確能提升個人之職涯輔導知能。透過本計畫活動，又招募了4位教師加入職涯輔導的行列。
- 二、活動的延續效益也頗明顯，經過「護理職涯精進營」的洗禮，護理系四年級學生馬睿好同學和劉永昇同學實習時，在醫院榮獲優良護生之榮譽。

學生參與心得

護理系二技劉同學：

這次生涯探索研習意義非凡，介紹了各種生涯探索的工具，了解職涯策略路徑分為三個大方向-自我、環境、抉擇，也繪製生命線，並回顧自己的人生。桌遊的體驗，也讓我更了解自己，藉由卡片講出自己不太能講出口的故事，也經由他人給的建議而釋懷，省思、處理及放下心中過不去的關卡，也能給同學建議與回饋，幫助他人也幫助自己，感覺自己所想的人生經營目標，從虛幻轉變成了具體又現實，也發現了自己的優點和特質，真的收穫良多，非常感恩。



校內跨單位合作

- 【學 校 單 位】聖約翰科技大學-工業工程與管理系
 【合 作 單 位】職涯發展組、電機工程系、工業工程與管理系
 【計畫主持人】劉嘉惠副教授
 【協同主持人】陳政傳副教授

夢想起飛，就業展翅

計畫簡介

● 目標：

本計畫透過建立完整職涯輔導機制，協助學生依照個人特質與專業專長，輔導學生職涯發展與生涯規劃，同時也能順利進入職場就業；另一方面，提升本校專業老師、導師、職輔種子教師及職輔人員之職輔專業知能，建構點(導師)、線(系職輔老師)、面(職涯發展組、專業業師)職涯輔導諮詢機制，以期提供多元且深入的職涯服務的內涵，精進學生職涯輔導，提升學子就業競爭力，使學生適性揚才並順利進入職場，啟發學生進行自我了解、強化優勢能力。

● 作法：

本計畫主要規劃理念是針對大專生八大生涯任務為主軸去設計計畫內容：

- | | | |
|----------|----------|---|
| 一、發掘志趣熱情 | 四、勾勒生涯願景 | 七、準備適應職場 |
| 二、建立才幹資產 | 五、實踐理想生活 | 八、持續建構調整，計畫中透過引導學生完成八大生涯任務，以期提升學生就業競爭力。 |
| 三、掌握資源網絡 | 六、展現行銷自我 | |

本計畫規劃一系列職涯達人講座、創意履歷競賽、一對一個案職涯諮商輔導、提升勞動權益知能、提升專業職能成長工作坊、就業啟航講座、與傑出校友職涯分享講座、提升輔導知能培訓等活動，積極地協助學生儘早瞭解個人特質，讓學生了解就業市場脈動與需求，同時認知個人專業強項或是需再加強的專業，確認其職業性向，讓學生能在畢業前具備最完善的就業力。



成果績效

成果績效具體說明如下：

- 一、自我探索：
本計畫規劃配合學校大專校院就業職能平台-UCAN，協助學生自我探索、性向測驗。並配合各系專屬職涯輔導導師，就系所專業領域提供學生職涯諮詢與輔導之服務。
- 二、就業力發展：
舉辦職涯達人講座、履歷自傳個人競賽、專業職能成長工作坊、就業啟航講座等活動。其中職涯達人主要是透過各職涯發展或職場達人系列講座，提供不同需求學生接觸及瞭解各職類環境與特性的機會；創意履歷個人競賽則協助學生透過競賽活動完成個人履歷表，使學生提升專業職能並加強求職競爭力。
- 三、輔導就業：
針對畢業後不同流向規劃，為學生舉辦求職新鮮人就業準備講座，以達到職涯啟航夢想起飛；同時也介紹就業媒介資訊平台，提供學生選擇與運用。
- 四、職場經驗分享：
舉辦傑出校友職涯分享講座，邀請畢業校友提供分享各種職場經驗。
- 五、提升輔導知能培訓：
透過職涯牌卡介紹、職涯輔導資源與運用產業趨勢與就業未來講座，提升強化本校老師、導師、職輔教師及職輔人員之職輔專業知能，間接連結本校點(導師)、線(職輔老師、業師)、面(職涯發展組)的全面輔導機制。

學生參與心得

行銷與流通管理系劉同學：

一開始我不確定自己未來真正想要的是什麼？經過生涯諮詢師協助我開始進行能力盤點、規劃未來並賦能，也漸漸看見自己的優勢能力，對於更深層心理層面的議題，則是建議轉介學校輔導中心進行自我探索。在面對未來已有些自己的想法，但我覺得還需要靠自己將目標具象化並有不害怕失敗的勇氣，好準備面對未知的挑戰。



校內跨單位合作

【學 校 單 位】台南應用科技大學-研發處生涯發展暨校友服務中心

【合 作 單 位】創新育成中心、資訊管理系

【計畫主持人】李坤龍主任

生涯深度領航-精進職場軟實力

計畫簡介

● 目標：

一、學生面：

- (一) 學生能主動了解並蒐集職涯發展相關資訊。
- (二) 學生參與後能有效探索職涯興趣、釐清職涯發展方向，擬定具體短期可執行的明確職涯計畫。

二、教師面：

- (一) 提升教師/職涯輔導人員之生涯素養與輔導知能。
- (二) 培養教師瞭解未來的社會產業趨勢及就業工作型態與環境回饋班級教學。

● 架構：

劃分2大部分

一、職輔人員增能工作坊

二、學生職涯軟性實力培訓

- (一) 初探課程
- (二) 職涯軟性實力培訓A策劃力系列
- (三) 職涯軟性實力培訓B口語溝通力系列
- (四) 職涯軟性實力培訓C產業面面觀

● 作法：

一、2018職涯輔導增能工作坊

活動內容包含：

- (一) 職涯跨領域雙師交流會(講座)
- (二) 輔導媒介運用(實作體驗)
- (三) 產業趨勢剖析(講座)

二、職涯競爭力培訓工作坊-初探課程

「Fun出自我-Check in」活動 在尋找人生方向的生涯規劃裡有三個最重要元素，分別是：「能力」、「興趣」、「價值觀」，參與者以大一至大二學生為主，澄清自我想法，進而提升參與者對於自我瞭解與探索、解決問題，促進自我改變與成長。

(一) 課程內容

- 1. 生命曲線圖：探討生命歷程回顧與分享
- 2. 人格特質屬性：分析適合職業類型
- 3. 工作價值觀：釐清工作需求

(二) 使用工具

- 1. UCAN共通職能
- 2. PODA人格特質屬性分析
- 3. CPAS職業適性檢測
- 4. 能力強項卡等等

三、職涯軟性實力培訓-進階課程A策劃力系列

- (一) 企畫撰寫VS簡報力
- (二) 創造與溝通-媒材使用-樂高、桌遊

四、職涯軟性實力培訓-進階課程B口語溝通力系列

- (一) 溝通表達及說話技巧
- (二) 求職準備、面試及洽談技巧

五、職涯軟性實力培訓-進階課程C

(一) 認識產業環境

- 1. 職業面面觀-未來工作系列
- 2. 產業趨勢大未來

- (二) 我的小小專案-SMART 九宮格回饋反思單：檢視職涯困惑源頭，思考如何改變現狀，運用自身力量，扭轉劣勢，並訂定短期可執行之目標計畫。

成果績效

除延續職涯探索與共通/專業職能的培訓活動，此次計畫重點特別加強在學職轉銜的規劃，認識產業趨勢與就業環境。本計畫活動將規劃部分職涯教材-包括職涯探索、自我發展及學職轉換等，製作設計學習單，使學生能具體認識職輔工作，並搭配相關專業課程，辦理一系列的精進職能活動，期藉由多元方式協助學生了解個人特質優勢、自我探索、統整生涯方向、促進學生自主學習、做好生涯規劃與準備，具備基本的5大生涯素養包括掌控力、執行力、建構力、開放力和生命力，發掘個人優勢，提升實踐力。

- 一、學生認為參與本計畫對自身職涯發展有幫助，比例達80%。
- 二、職涯輔導相關人員認為計畫對於職涯輔導工作有幫助，比例達80%。
- 三、參與對象參與本計畫的整體滿意度，比例達80%。

學生參與心得

應用英語系四英三B胡同學：

聽完演講，最讓我有記憶的話，就是：大部分出社會的工作，都與之前所學的专业不同！因為這話我不只是第一次聽到了！

所以趁現在還在校園時，應多多探索其它的事物，這樣除了本身學的专业外，又有其它的！以後出社會的競爭力就比別人大，佔的優勢也比較大！要成為別人的VIP，就必須先瞭解自己的VIP！



校內跨單位合作

- 【學 校 單 位】中華醫事科技大學-就業輔導組
 【合 作 單 位】醫學檢驗生物技術系、餐旅管理系、幼兒保育系
 【計畫主持人】邱智漢講師
 【協同主持人】李蓓芬副教授、李德修助理教授

職涯練功房-華醫人的職涯秘笈

計畫簡介

● 目標：

- 一、教師場次：協助老師在建構職輔職能的時候，也能對此引起興趣與增加未來課程之參與感。
- 二、學生場次：分為生涯已定向和生涯未定向的學生兩大族群。

已定向的學生已有清楚的生涯願景和進路，因此以學涯/職涯轉換的順暢歷程為目標。未定向學生，則要進行生涯探索，協助他們找到自己的生涯期待與就業方向。進而培養學生的自信心與希望感，催化他們的成就動機和行動力。

● 作法：

一、教師場次：

- (一) 專題演講：舉辦2場次主題分別為「AI時代的職涯輔導」與「職場壓力管理」。
- (二) 分組實作演練：針對六個(生涯彩虹、情緒覺察、創造力、藝術媒材自我探索等)於大專生職涯輔導常見的情況，分3組進行實務輔導課程的體驗與演練。

二、學生場次：

- (一) 專題演講：舉辦2場次主題分別為「由勞基法談保護自己」與「財務規劃」。
- (二) 舉辦各3場次的職涯電影賞析、職涯牌卡與桌遊活動。
- (三) 圖卡式生涯諮詢。

以上期盼透過活動協助學生解決職涯困惑，確認職涯方向，並在產學轉銜的階段，得以發揮出自己的最佳狀態與樣貌。



成果績效

- 一、教師場次：透過分組實作演練，有效協助同仁開拓對職涯輔導的思維眼光，以及擴展職涯輔導晤談的活動與媒材使用的能力。
- 二、學生場次：透過桌遊教育、職涯牌卡、電影賞析以及圖卡式生涯諮詢活動，協助學生更加了解自我興趣、價值觀與人格特質等以利自身的職涯規劃與畢業前的就業準備。

本計畫結合醫技系、餐旅系、幼保系，將課程的所見所聞內化為屬於自己的生涯規劃藍圖與職場能力。

量化指標	參與對象	實際參與總人次			預期參與人次	執行成效%
		性別				
		合計	男	女		
實際參與總人次占「預期參與人次」之比例	學生	474	160	314	465	146.83
	職輔人員	407	119	288	135	
	合計	881	279	602	600	

量化指標	參與對象	滿意人次	總填答人次	滿意度%
實際參與者認為參與本補助計畫的整體滿意度	學生	430	439	98%
	職輔人員	295	295	100%
	合計	725	734	99%

量化指標	參與對象	滿意人次	總填答人次	滿意度%
實際參與者認為參與本補助計畫對職涯發展/職涯輔導工作有幫助之比例	學生	430	439	98%
	職輔人員	295	295	100%
	合計	725	734	99%

學生參與心得

醫學檢驗生物技術系蕭同學：

這次的桌遊活動，讓我了解到不同腦色的人與什麼腦色的人相處會比較融洽、知道這些腦色的特點與不能碰觸的底線。了解之後我在與朋友相處上會比較了解他們不喜歡以及在之意之處。演講老師提到綠腦和藍腦人會不好，常常起爭執，但是我和我們這群好朋友裡面，巧合都是藍綠結合，沒有參雜別的顏色，但我們卻相處的極好。也許是我們的互相包容以及尊重，在意見不合時，我們總是不以爭吵解決，而是利用溝通，我想這樣的方式必須靠藍腦人的幫忙，而在解決一些比較細膩難題，我們綠腦人總是能夠提出一些根據，互相的合作才使我們感情深厚。



校內跨單位合作

- 【學 校 單 位】南開科技大學-多媒體動畫應用系
 【合 作 單 位】圖書資訊服務處、生涯輔導組
 【計畫主持人】梁瑛心教授
 【協同主持人】林聰吉處長、陳欣蘭組長

「就業vs.創業」- 生涯輔導種子教師導航計畫

計畫簡介

● 目標：

一、成立生涯輔導種子教師社群，共構校園職輔機制

召集一系一職涯輔導教師為目標，成立「生涯輔導種子教師社群」協助執行學生生涯輔導任務，藉由邀請專業生涯輔導教師進行培訓，以強化教師生涯輔導知能與技能。

二、設置職輔真人圖書館，提供臨場面對面職涯諮商輔導

提供學校教師或學生進行面對面臨場諮商輔導的服務，更真實的貼近校內師生個別化的生涯需求。

三、培育具創意與創新職能，迎合時代趨勢開創職輔新頁

全球化經濟快速變遷的時代，運用到創新與創業的技能是需被培養的，積極且有規劃的充實自我能力，為自己職業或生涯開啟不同樣貌的準備。

● 架構：

於過去104-106學年度所執行生涯輔導計畫的基礎下，107年度從過去職輔的內容與經驗，擴散到引導學生培養自我期待的成就感(價值、信念和生活意義)，運用到創新與創業的態度，積極且有規劃的充實自我能力，為自己職業或生涯開啟新的一頁。

● 具體策略：

電資學院/多媒體動畫應用系、圖書資訊服務處、研發處/生涯輔導組，計畫各單位分工任務具體做法如下所述。

- 一、生涯輔導種子教師生涯輔導知能培訓計畫
- 二、真人圖書館，臨場生涯輔導與諮商功能的建立
- 三、「南開三創學習中心，職涯能力培訓」計畫



成果績效

一、生涯輔導種子教師生涯輔導知能培訓計畫

成立「生涯輔導種子教師社群」，辦理教師「從產業環境與就業趨勢，分析各學系職能需求」、「學職轉換-企業共融、履歷與面試技巧」、「生涯輔導面面觀與個案分析研討」、「職業興趣測驗探索與診斷解析」等演講活動，強化教師生涯輔導知能與技能，參與人次約115人。

二、真人圖書館，臨場生涯輔導與諮商功能的建立

實施面對面臨場諮商輔導的服務，解決學生個別化的生涯需求，參與人次約25人。

三、「南開三創學習中心，職涯能力培訓」計畫

辦理學生「創業構想書格式與撰寫技巧」、「創意、創新與創業」、「商品化策略分析」、「創業資金何處尋?尋找你的創業天使」、「履歷與面試技巧」、「『創業停看聽』-我的創業歷程」等演講活動，強化師生生涯規劃知能，參與人次約540人。

辦理學生「列印技術」、「物聯感測技術」、「創客實戰-實作」等實作活動，強化學生創業實作技能，參與人次約175人。

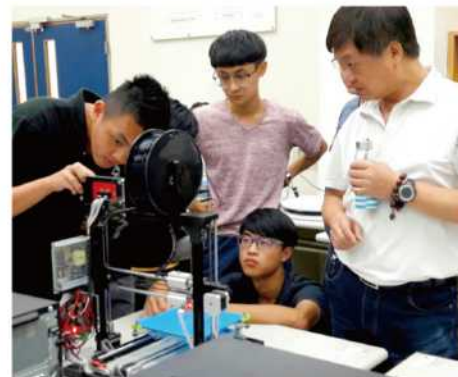
四、計畫內容構想通過發明專利

計畫執行內容，配合科系發展與課程規劃特色，利用擴增實境的技術，將創意影音履歷內容建置在Vuforia平台，再利用Unity包裝成可攜式的動態履歷內容。此構想通過發明專利的申請。

學生參與心得

多媒體動畫應用系洪同學：

本次「真人圖書館，臨場生涯與諮商輔導服務」活動印象最深刻的內容，詳細的知道自己偏向什麼，可以往什麼方向去接，雖然階段還沒有任何想法但是已經有前端的解說，對於我這種還沒有想法的人是相當有幫助的。經過解說之後，明白了自己為什麼會特別喜歡那些類型的活動，平常以為自己所做的事情都是毫無意義的，但經過解說以後才發現並不是沒有任何意義而是沒有人點通自己，透過解說明白吃喝玩樂並非沒有用處，而是潛能未被激發。



校內跨單位合作

- 【學 校 單 位】僑光科技大學-商學與管理學院
 【合 作 單 位】產學合作處實習就業職涯發展組、學生事務處諮商輔導中心
 【計畫主持人】王冠閔教授兼院長
 【協同主持人】李國良副教授兼任行銷系主任、黃素珍財務金融系助理教授

提升商業管理及電子商務 服務職能職涯輔導計畫

計畫簡介

● 目標：

一、計畫整體執行情形：

本計畫「提升商業管理及電子商務服務職能職涯輔導計畫」共規劃3個子計畫：

子計畫A：舉辦跨單位職輔人員輔導知能講座及參訪。

子計畫B：舉辦「提升學生商業管理及電子商務服務職能」職涯講座。

子計畫C：舉辦「跨境電子商務商展設計競賽」活動。

二、本計畫有三個執行策略（分項計畫），相關策略及具體作法為：

（一）子計畫A：舉辦跨單位職輔人員輔導知能講座及參訪

子計畫A可達成的具體學習目標為：提升本校相關職輔人員增進商業管理及電子商務服務職能職涯輔導技巧，有效培訓學生提升商業管理及電子商務服務產業的國際視野知能。

（二）子計畫B：舉辦「提升學生商業管理及電子商務服務職能」職涯講座

子計畫B可達成的具體學習目標為：激發學生商業管理及電子商務服務產業創新經營思維，增進學生商展企劃與國貿職能能力。

（三）子計畫C：舉辦「跨境電子商務商展設計競賽」活動

子計畫C可達成的具體學習目標為：精進學生商務外語能力及電子商務平台操作能力，促進學生接軌國際社會及培育優質人才促進就業。



成果績效

- 一、參與對象：學生521人次、職輔人員103人次，共624人次，達成率124.8%。
- 二、實際參與者認為參與本補助計畫對職涯發展/職涯輔導工作有幫助之滿意度為100%。
- 三、實際參與者認為參與本補助計畫的滿意度為100%。

四、主要質化效益

- （一）舉辦跨單位職輔人員輔導知能講座及參訪，提升職輔人員職涯輔導技巧，了解跨境電子商務產業及就業職場的改變，提出有效的學生職涯輔導策略。
- （二）藉由職輔人員輔導知能講座及參訪，增進職輔人員對於跨境電子商務及貿易服務產業的認知及體現就業職場的改變，強化職輔人員對學生職涯輔導機制，進一步充實學校服務能量，協助學生職涯發展，順利接軌職場。
- （三）透過舉辦跨領域的職涯講座，激發學生創新思維，培養豐富的網絡技能和良好的銷售溝通技能，構想出創新商業貿易服務新方向。
- （四）藉由跨境電子商務職場達人情境體驗教學實作及參訪，增進學生電子商務及商展企劃與國貿職能能力，透過電子商務商展商品行銷情境體驗，培訓學生跨境電子商務服務之技能。
- （五）藉由「跨境電子商務商展設計競賽」之舉辦，提升學生對跨境電子商務商展設計及商業服務職能簡報敘事力，提升學生國際市場商業服務職能。另一方面，藉由簡報競賽結合創意及多媒體之應用，提升學生電子商務行銷溝通及創新思維能力。

學生參與心得

財金系三年級羅同學：

隨著科技的日新月異，資訊迅速發展，網路電子商務已經成為傳統行銷通路以外的一個新興通路。本計畫「提升學生商業管理及電子商務服務職能」職涯講座，讓我了解電商營銷的8個要點：網站建置、數據分析、網路廣告、網路活動、社群行銷、口碑行銷、內容行銷、SEO等8個要點，如果要讓人家看見你的銷售能耳目一新，必須先抓出消費者的「需求」。現今電子商務不管是在什麼的行業或者公司都有非常重要的影響，期望能在電子商務課程中學習到網路行銷的技巧，進而達到收入增加的目的。希望學校未來能有更多的此類講座，可以讓我們更早了解網路電子商務發展，提早規劃未來的就業方向。



校內跨單位合作

- 【學校單位】台灣首府大學-企業管理學系
【合作單位】學生發展處就業暨職涯輔導組、學務處諮商輔導組
【計畫主持人】楊景如助理教授
【協同主持人】陳莞如助理教授

休閒產業職涯探索

計畫簡介

● 目標：

藉由休閒產業學院學生共同參與，讓學生除了認識自己就讀的學系外，也能多認識其他學系在學些什麼，增廣其視野。提升導師職涯輔導知能並協助學生進行職涯探索，認識自我，發覺自我的優勢。

● 作法：

一、導師職涯知能研習：利用暑假期間辦理工作坊，請各學系推薦至少一名導師參與此培訓課程。

二、學生職涯探索：

- (一) 由職涯導師候選人進行職涯輔導相關服務，包括諮詢、讀書會、小團體帶領等。
- (二) 規劃自我探索活動，以UCAN、生涯卡、能力強項卡等帶領學生進行職涯探索。
- (三) 辦理參訪活動。
- (四) 辦理職涯探索簡報競賽，鼓勵同學認真看待職涯探索這件事。
- (五) 邀請企業家蒞校辦理企業家講座，提升學生能見度。



成果績效

一、參與對象為職輔人員

- (一) 在暑假期間共辦理8場次導師職涯知能研習，參與教師普遍認為這些研習課程可提升其職涯輔導知能，收穫很多，應該再加強宣傳讓更多人來參與。
- (二) 參與教師能認識、了解職涯輔導，進而積極投入協助處理學生在生涯與職涯上的相關議題與挑戰。
- (三) 接受培訓之教師能持續參與職涯專業課程的訓練與成長。
- (四) 學期中安排一場善化在地產業參訪之旅，透過活動，深入瞭解在地產業發展、職業類別與其各自經營與行銷特色。對於個人及職業場域瞭解增強實務經驗。

二、參與對象為學生

- (一) 企業家講座-邀請2位業界主管為學生進行企業經營與運作模式專題演講，提升對企業的了解與熟悉度。
- (二) 自我職涯探索—由職涯導師候選人透過講座、諮詢與輔導等方式，帶領學生進行職涯探索，認識自我，發覺自己的優勢。
- (三) 職涯探索簡報競賽，報名參賽的學生均展現出相當的水準，也認真地進行自我職涯探索。

學生參與心得

企管系蔡同學：

我覺得在企業參訪的過程中，可以了解到每個行業的不同之處。同時也可以知道每個行業中的每個職務有所不同。但我們不只可以在企業參訪的過程中了解到關於職場上的一些訊息，系上也會邀請一些在職人員來校演講，我們也可以與他們互動來了解一些我們不明白或是不了解的地方。





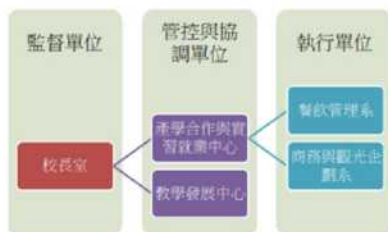
校內跨單位合作

- 【學 校 單 位】大華科技大學
- 【合 作 單 位】產學合作與實習就業中心、教學發展中心
餐飲管理系、商務與觀光企劃系
- 【計畫主持人】李右婷教授
- 【協同主持人】黃筱茹主任

加值職場 翻轉未來

計畫簡介

● 計畫架構：



● 作法：

為有效執行「加值職場翻轉未來生涯計畫」，整合行政單位與教學單位，以本校研發處之產學合作與實習就業中心（產學中心）、教務處之教學發展中心（教發中心）為管控單位，建立「校級執行管控與績效管理機制」及校外與海外專家學者組織成的「諮詢委員會」，由產學中心與教發中心依據「諮詢委員會」的建議，以目標及績效管理的精神，規劃發展的方向、落實相關的措施。

各項活動均有執行單位、管控與協調單位及監督單位，管控與協調單位包括產學合作與實習就業中心、教學發展中心，由校長室監督；執行單位包括系所，則由管控與協調單位監督。例如改善各系所的生涯推動瓶頸，由各系所執行，由產學中心協調；而改善教學品質，以達成專業技能按步就班的訓練發展，由各系所執行，由教學發展中心管控與協調。

具體而言，本校從以下四個方向展開邁向加值職場翻轉未來生涯工作：「量身訂做的生涯規劃」、「挑戰自我培訓計畫」、「鼓勵考取專業證照」、「推動專業企業實習普及化」。



成果績效

進行實務的輔導與校外實習未來方向的輔導，另外也針對海外實習，邀請到日本溫泉旅館執行海外實習的學生進行經驗分享，以便讓學生未來可以執行海內外實習，並且達成成效。

目前本校集團在日本有8家溫泉旅館，2019年將錄取2名實習生與1名學生赴日本就業，顯見從生涯規劃到校內實習、校外實習等，強化學生解決問題的能力及挑戰能力，讓學生可以出國留學與就業。

學生參與心得

105學年度「生涯探索與職場技能」計畫，協助學生進行生涯興趣探索（檢視自我），與職場職務所需的專業技能認知（提升條件），善用UCAN平台資源，運用職能發展課程地圖，且舉辦多元講座與競賽，做好生涯規劃與充實就業力準備，透過前計畫規劃實施要點；106學年度「大華科技大學生涯輔導計畫」，主要引用UCAN平台資源的新功能，將產業所需職能，應用在學生學習職能的養成，且即時反應產業證照需求，從前者的生涯探索與職場專長的選擇，到現在確認生涯的目標與加強職業技能，以致有效發揮預先準備之效能，藉由UCAN平台資訊、多元講座、競賽、參訪、實習分享等資源，使產業與課程能緊密結合，提高學生學習成效，強化學生就業力。

有鑑於105年與106年辦理情形，於107年推出「加值職場翻轉未來」生涯計畫，建立完善職訓機制為目標，著重在專業技能按步就班的訓練，強調教師給予的專業知識與企業提供的實習環境外，學生能自我強化技能，運用自學手冊以達到學習知識與工作實習並進效果。105年執行計畫重視學生面的自我興趣探索，與職場技能認知，定義為推動生涯基本結構；106年延續前一年的重點執行，進行更深入的推動以外，且增加學生實習經驗的分享會，與針對推動生涯的教職員進行在職充電；綜合前者所述，在107年推動各系建立全職涯訓練發展系統模組化與多元學習發展機制，強化生涯學習發展，訂定品質管考，有助於完善職訓的目標。



校內跨單位合作

- 【學 校 單 位】華夏科技大學-數位媒體系
 【合 作 單 位】通識中心、機械系、企管系、室內設計系
 【計畫主持人】李采儒助理教授
 【協同主持人】蘇聖珠副教授/校務研究辦公室主任、隋風銘講師、
 汪文政助理教授、李明達助理教授/國際合作中心主任

生命天秤

計畫簡介

● 目標：

近七年對本校學生生涯選擇的觀察，發現學生對未來專業仍有很多不確定性。為協助學生生涯探索，認識職場發展，本計畫規劃目標重點著重於人生價值釐清、自我探索、生涯探索、學涯發展與準備等四項主題。

● 計畫架構：

本計畫目標在於幫助同學成功規劃生活，對個人生涯的主客觀條件進行通盤的測定、分析、總結，對自己的興趣、愛好、能力、特質進行綜合分析與權衡，結合時代趨勢，根據自己的職業傾向，選定最佳的人生與職業奮鬥目標，並為實現這一目標做出實用可行的安排。具體架構包括下列4項：

- 一、提升學生對個人生命價值的認識。
- 二、增進學生對所選讀科系相關市場工作環境的瞭解。
- 三、強化學生面對職場準備的自信及能力。
- 四、增進學生了解自己具有實踐生涯發展的責任及能力。

● 作法：

本計畫規劃活動分學期前與學期間，學期前主要針對職輔人員的知能加強為主；學期間則以帶領學生為主，配合職輔人員的每月讀書會，增強團隊向心力，共同關心學校的全體學生。

學期前：

- 一、創組校內教職員專業社團，凝聚校內相關人員，以提升團隊工作效能。
- 二、透過工作坊及講座提升職輔相關團隊的專業知能進修。

學期間：

- 一、內省面：包括價值觀釐清、自我能力認識；
- 二、外觀面：市場需求認識與準備。

成果績效

大專學生正值Super生涯理論中的探索過渡期，亦即學生在處於明確某種未來職業的階段。本計畫結合跨行政及學術單位，邀請十位教職員組織「華雲生涯輔導團隊」，一方面增進教職團隊的輔導能力和工具使用知能，另一方面凝聚團隊力量以提供本校學生更佳學習，準備自己以面對未來進入職場。

- 一、教職員組成團隊依期舉行「華雲讀書會」，並透過「生涯測驗工具研習」和「人格特質與就業媒合工具應用工作坊」學習運用牌卡和桌遊做學生生涯輔導，職輔團隊在過程中連連讚歎這些工具對輔導的協助，甚至帶回班上運用得到學生很好的回饋，開啟和學生對話的另一個媒介，在「生涯輔導園夥伴檢討暨體驗活動」，一位同仁帶領大家做靜心瓶，團隊成員也給予這樣的合作分享很高評價。
- 二、學生輔導面針對三年級同學舉辦「價值觀盤點」和「價值觀釐清」，學生在引導中學習自我辯證生命價值，進而藉著「生涯探索專題講座」、「心路歷程座談會」和「捷運機廠參訪」從業界和學長及同學分享中，思考未來的生涯選擇。另外，也透過「職場倫理講座」、「專業職能輔導課程」、「職業興趣診斷測驗」、「履歷撰寫練習」盤點自己已累積和尚需準備的專業學習。

學生參與心得

企業管理系許同學：

雖然對未來只有模糊的想法，但清楚知道已經三年級應該要做好未來就業或升學的選擇，今年透過這次的職輔活動我考了企業倫理、職場倫理與Dreamweaver CS6網頁設計證照。考了這麼多證照最大的感想就是考證照讓我贏得了自信，證照讓我更有把握做我想做的事情，也讓我跟其他同學比較時更有一種我一點都不差的優勢。



校內跨單位合作

- 【學 校 單 位】致理科技大學-國際貿易系
 【合 作 單 位】通識中心、應用英語系
 【計畫主持人】李淑媛實習就業輔導中心主任暨國貿系副教授
 【協同主持人】毛嘉莉通識教育中心主任、
 關芳芳應用英語系主任、何素美國際貿易系主任

深入新世代職能、 提升職涯規劃能量

計畫簡介

一、緣起：

近年來新職能倍出，為確實發揮職涯輔導人員的協助功能與學生有效規劃其職涯進路，不斷地補充新職能的知識與更新對產業的發展認知有其必要性與重要性。此外，青年對於求職之產業狀況多數不足，因而對青年就業產生負面的影響。

有鑑於此，本計畫各項職涯相關活動，是將產業趨勢與新職能知識導入課程與活動中，希望透過此活動與課程，深化學生與職涯輔導人員產業知識，提升學生職涯規劃與求職能力，增進職涯輔導知能與產業實務的聯結，有效協助學生適性就業。

二、目標：

- (一) 有效提升校內職涯輔導教職員產業實務知識與對新職能的認知。
- (二) 提升各系專業職涯輔導教師跨領域產業知識之認知與了解，提供多元與跨領域職涯指引。
- (三) 增進學生對各產業的深度了解，包含人力需求、薪資趨勢以及所需職能等面向。
- (四) 提升學生於新興產業與新興職業求職技巧與能力。

三、執行：

- (一) 透過各項講座活動，精進職輔人員輔導知能，提升學生產業、新職能等相關知識。
- (二) 透過企業參訪，實際認識企業新發展趨勢。
- (三) 透過雇主焦點座談與業者的互動，瞭解企業對人力的需求情況。
- (四) 利用與不同領域的業師、輔導人員互動，增進職涯輔導人員對跨領域的知識。
- (五) 透過模擬面試活動，提升學生求職技巧。

成果績效

一、整體成效：

本計畫合計共辦理13場講座，參與人次達754人，提升職涯輔導人員、教師與學生產業新視野。此外，辦理跨領域產業實務座談會以及雇主焦點座談各一場，透過面對面的方式，促進雇主與學界之交流，了解業界之人才需求，有效縮短學用落差。另外，為提升學生求職技能，實地模擬企業求才面試，合計參與學生共達100人次。

二、具體事蹟：

(一) 結合校內外資源運用

有效結合本校就業守護神之資源，此次參訪企業之程曦資訊科技公司與里仁有機食品為本校之就業守護神，長期提供致理學子實習、就業機會，並擔任學校業師，提供致理學子相關職業資訊與職場倫理建議。

(二) 由於本校推行一班一職涯師，將專業與職涯輔導結合，有效協助學生進行職涯規劃，此外，本計畫亦透過學校教師企業倫理社群、班級職涯師群組，廣邀學校各領域教師共同參與各項職涯輔導知能工作坊，藉由跨領域的交流，有效提升職涯多元輔導知能。

(三) 透過跨領域產業實務座談會以及雇主焦點座談，以學界與業界面對面方式，直接了解雇主端看法與業界對青年學子的期待，回饋系科課程，促使課程與實務高度接軌。

(四) 透過模擬面試活動，讓同學及早準備求職技能與尋求求職資訊，有效提升學生就業準備力。



校內跨單位合作

- 【學 校 單 位】仁德醫護管理專科學校-學務處學生輔導中心
 【合 作 單 位】生關科、高齡科、餐旅科、護理科、口衛科、
 幼保科、健美觀科
 【計畫主持人】鄧明宇主任

107年「技職創新、職涯邁進」 職涯輔導推動計畫

計畫簡介

● 目標：

- 一、職輔人員：增進職涯輔導技巧、了解產業趨勢與就業環境。
- 二、學生：藉業界經驗，釐清學生個人迷思與職場實況的差異、了解產業趨勢及企業用人標準，掌握求職先機、強化職場競爭力，減少職涯探索期程。
- 三、教學科：強化產業連結與產學合作能力，交流產學師資，建立與業界合作關係。
- 四、學校端：進行跨科、跨領域合作，於學校教育中給予訓練及培養，實質提升社會新鮮人就業前整體競爭力，減少就業初期摸索，即於畢業前建立職涯發展路徑，畢業後依路徑循序接軌。

● 架構：

本計畫乃由校長擔任總負責人、職涯輔導委員會議協調與管考、學輔中心綜理計畫執行，本計畫由生關、高齡、餐旅、護理、口衛、幼保、健美觀等7教學科及學輔中心共同推動。

● 作法：

- 一、學輔中心：職涯參訪、全日型職輔人員研習、文創產業講座。
- 二、生關科：綠色殯葬與設施參訪、殯葬產業未來走向講座。
- 三、高齡科：長照悠然山莊參訪、長照營運模式探討講座。
- 四、餐旅科：學用合一企業參訪、人才求職與實習面談講座。
- 五、護理科：輔具中心參訪、長照輔具應用講座。
- 六、口衛科：長照關懷參訪、銀髮族口腔衛生講座。
- 七、幼保科：繪本屋與幼兒園參訪、生命牌卡與生涯規劃講座。
- 八、健美觀科：企業經營與管理實務參訪、醫療及產業趨勢講座。

成果績效

一、全校性參與：

本計畫由學輔中心與7教學科合辦，共執行全日型全國職輔人員研習2梯次、職涯講座10場次、職涯參訪8梯次，總計參與人數約有855人次，整體滿意度達90%以上，讓學校於各層面兼顧下推動全校性職輔工作。

二、跨領域合作：

本校為醫護專科學校，培育從幼兒到醫護、保健調理到長期照顧到生命最後一哩路等養成教育，然面對變動社會與產業趨勢，促成不同領域科系交流學習與合作是難得機會，學生除專業課程歷練學以致用外，如若插足其他領域亦有所準備而不顯慌亂。

三、文創產業：

邀請斜槓青年黃偉翔與陳乃綺演講，以及參訪文創產業如關西文創老街、茶業文化館等，以業界專家實務經驗傳承與創業甘苦談，除增長職輔人員知能外，提醒了學生夢想之餘，擁有敏銳覺察及事先規劃極為重要。

四、人文關懷：

參訪悠然山莊、大明護理之家、海線輔具資源中心、貝登堡幼兒園等，從實務取向看長期照護與幼兒關懷，協助學生確立自己未來醫護發展定向。

五、顛覆傳統：

死亡禁忌與議題在傳統上避談，本計畫生關科執行殯葬產業連結，實際走訪福祿壽生命藝術園區、探討綠色殯葬議題，不僅養成關懷生命最終禮儀的送行者，更培養了學生愛惜生命、認知生命意義的可貴情操，讓職輔推動計畫更有不同層面意義。



校內跨單位合作

- 【學 校 單 位】臺北市立大學-社會暨公共事務學系
【合 作 單 位】歷史與地理學系、通識教育中心
【計畫主持人】徐淑敏教授兼系主任
【協同主持人】秦照芬副教授、李柏諭副教授、
高光義助理教授、姜敏君助理教授、蔡佩蓉助理教授

飛躍職場信天翁展翅計畫

計畫簡介

● 目標：

- 一、啟發學生進行自我了解，強化優勢能力，體驗探索職場環境。
- 二、提升職輔人員專業知能。

● 作法：

- 一、自我探索：
邀請業師專題講座、測驗評量、職業憧憬卡桌遊、職輔融入學系課程等。
- 二、職涯探索：
安排業師針對求職面試與中英文履歷撰寫技巧，個別指導。邀請學長姐返校分享職場甘苦談。
- 三、活動參訪：
帶領通識課學生前往宏盟媒體集團觀摩學習；安排公共系全體學生至清華大學校外參訪教學。
- 四、透過多元學習，精進本計畫協同主持人專業知能，並加強教學經驗分享與意見交流。



成果績效

- 一、本計畫係屬校內跨單位合作，故擴大參與對象、範圍，讓更多學生受教和受益。
- 二、經統計，本計畫執行成效達136.68%，大幅超越預期目標。實際參與學生認為參與本補助計畫對職涯發展有幫助的比例為94%；實際參與職輔人員認為參與本補助計畫對職涯輔導工作有幫助的比例為92%。
- 三、透過多元活動參與，強化學生基本知能與優勢，提升競爭力。
- 四、了解當前就業市場的挑戰與未來就業趨勢。未雨綢繆，掌握先機。
- 五、經由標竿學習，發揮團隊精神，擴增人脈存摺。
- 六、透過專題講座，學習正確理財觀念。

學生參與心得

中語三朱同學：

很高興有機會到宏盟媒體集團參觀。雖然我是中文系，能夠多看、多聽、多增廣見聞，都是我樂意做的事。即使我對媒體工作不熟，也一樣想多了解些。透過這次的參訪活動，讓我認識媒體代理商的工作性質，以及體悟會善用社群媒體，包括直播的人，通常是較能發揮影響力的人，能掌握時代脈動與最新資訊。這對我未來工作選擇，具正向參考價值。

史地二洪法雲同學：

如何理財？對我而言，應是課堂之外的必修課。透過專題講座，我學到正確理財基本概念。從業師深入淺出演講內容，知道理財的重要性，即使對社會新鮮人，雖然一開始的薪水不高，但若懂得理財，一樣可以創造財富。我也算出自己到退休前可以賺得多少錢，很有意義。尤其在規劃生涯時，更具有參考價值。畢竟學生時代是最幸福的，能夠未雨綢繆，提早為自己的未來做全盤規劃，這不就是贏在起跑點嗎？





計畫成果

校內單一合作



校內單一單位

【學 校 單 位】國立臺灣師範大學-運動休閒與餐旅管理研究所

【計畫主持人】方進義教授

大數據與科技職涯訓練計畫

計畫簡介

● 目標：

- 一、推動教育與職場多元結合，給予學生多元學習環境，透過學業界合作，熟悉業界實際操作模式，提早接軌企業，提供未來職涯發展考慮及選擇，以及為未來餐旅產業培養新興優秀人才。
- 二、邀請成功創業家進行創業分享。
透過課程理論與實務經營一日餐飲店長計畫，使學生了解開一間店之籌備過程、企業三、贊助之標準，並與其他同學(創業夥伴)培養默契，學習當意見不合時，建立出團隊解決問題的能力。
- 四、訓練同學透過APP程式學習與實作，協助一日餐飲店設計APP程式，以手機行銷擴大餐飲營收。藉由影片瀏覽量評估觸及程度。

● 作法：

- 一、透過邀請師大科技系的專業教授，舉辦手機APP程式設計工作坊，另外邀請大數據專家談論目前大數據應用在餐旅產業之效能。
- 二、透過課程理念實際應用，以課程專題協助企業解決問題，與餐旅業合作，依循課程、演講、專案、競賽四階段，以培育新世代人才為目的，搭配企業參訪以及相關產業之演講與參訪，提升學生分析和解決企業實際問題之能力，同時也歡迎企業將優秀人才攬入實習。
- 三、於此課程中學習如何決定餐廳風格、店名、菜單設計、職務分配、計算成本、行銷管理(4P、商業模式圖)、永續經營，並學習制度建立(採購、財務)。



成果績效

- 一、舉辦手機程式 APP 競賽，協助四家餐旅業者完成手機APP行銷設計，訓練學生完成企業行銷實務做法。
- 二、拍攝使用教學影片推廣APP，促進下載量及觸及率，500瀏覽人次。
- 三、與餐旅產業之管理主管實際合作，讓學生展現科技與管理能力，提供學生職涯選擇與就業機會。
- 四、增加學界與業界的合作機會，以及雙方的互動交流，提升學業界經驗交流。
- 五、專題競賽邀請業界主管擔任評審，提高優秀學生被業界徵選之機會。
- 六、學生對於創業之輪廓更鮮明，甚至可於實作中尋找到未來一起創業之夥伴。
- 七、預期參與260人次，實際參與330人次，預期成效126.92%。其中職輔人員預期參與40人次，實際參與42人次。學生預期參與220人次，實際參與288人次。
- 八、實際參與者認為參與本補助計畫對職涯發展/職涯輔導工作有幫助之比例，職輔人員總填答40人次，滿意度100%，學生總填答人次222人，滿意度99%。(分別區分職輔人員與學生)
- 九、實際參與者參與本補助計畫的整體滿意度，總填答人次262人，滿意人次259人，滿意度為99%。

學生參與心得

運動休閒與餐旅管理研究所林同學：

這學期參與了方老師開授的餐飲營收與利潤管理，搭配教育部青年發展署補助的大數據與科技職涯發展訓練計畫，整學期的課程非常豐富多元，不但融合了餐飲產業的營收利潤管理的學術理論知識課程，還請了PYTHON程式語言的老師，以及手機app的專業老師教學，在這之前從來沒有接觸到相關的學習經驗，雖然學起來的確有一點難度，挑戰性極高，但是在未來科技發展迅速，數位當道的時代，能夠自己架設網站、用爬蟲程式蒐集資料、建立自己需要符合需求的手機APP，在下一個世代應該會變成每個人的基本技能，儘管現在已經有很多專業的公司或是團體都可以幫商家做這些服務，但是開發程式和app以及後續的系統維護都會造成店家的大筆支出，所以能夠有這樣的先備技能，未來找工作時，相信一定可以大幅提升競爭力。



校內單一單位

【學校單位】國立中正大學-學務處職涯發展中心

【計畫主持人】吳徐哲主任

職涯與核心就業力

計畫簡介

● 目標：

- 一、啟發學生之職涯發展意識，藉由職涯探索測評、職場菁英職涯經驗傳承以及團體職涯發展策略工作坊，讓學生更了解自己的職涯規劃。中英文履歷表撰寫講座結合履歷健診實作工作坊與職場勞動權益講座、企業參訪活動，提升學生職場求職所需基本能力，強化學生在職涯規劃的深度與廣度，進而畢業後能在競爭激烈的就業市場中爭取到穩定又具發展性的好工作。
- 二、在職輔人員專業度不斷提升之下，能有效給予學生支持及帶領，讓學生有方向的進行職涯規劃。

● 作法：

- 一、職涯探索與測評講座
- 二、中英文履歷表撰寫講座
- 三、職場菁英職涯經驗傳承講座
- 四、職場勞動權益講座
- 五、履歷健診工作坊
- 六、企業參訪活動
- 七、團體職涯發展策略工作坊
- 八、職輔人員提升知能研習活動



成果績效

一、量化績效：

- (一) 參與人數352人次以上，有助於提升學生的就業準備方向達80%。
- (二) 職輔人員研習時數2小時，參與人員達90%未來可協助學生進行職涯規劃。

二、質化指標：

- (一) 學生透過參與相關之活動，提升進入職場前所具備的能力，參與之學生能更瞭解職涯發展之規劃方向。
- (二) 藉由企業之職場參訪活動，與企業面對面的直接接觸晤談，讓學生了解就業之意義與職場真實情形及對未來職場規劃的進向藍圖。
- (三) 提升職輔人員職涯輔導知能。

三、擴散效果：

- (一) 經參與本中心辦理的多元化主題職涯系列活動，提升學生自我職涯意識與自主學習，有助於學生進入職場前的準備。
- (二) 鼓勵學生積極地參與相關職涯活動和引起學生的自主學習動機，當愈多學生參與討論，就能激盪出愈多的學習，師生或同儕彼此知識的互換能提升學習效果。
- (三) 透過職輔人員增能研習與經驗交流，提高職涯輔導的效能，引導學生開啟職涯意識，提早思考學習、活動、進修等的相關安排，有助學生職涯規劃的進行。

學生參與心得

哲學系3年級陳同學參與職場菁英職涯經驗傳承：

之前我聽的許多場演講都是講者分享自己的想法、經歷，今天這場卻讓我們發表自己的意見，很新奇、特別，我聽見其中一位同學，她在大四上先去工作，工作一學期後繼續回來完成學業，在工作中她了解到自己不太適合與人互動的工作，所以現在想以後端工作為主，聽別人的分享，真的能從中得到很多收穫，有些事情真的要親身體驗才能了解自己喜不喜歡，適不適合，應該要往哪方向前進，找到目標後，即使是全新的領域，與所學完全無關，但是只要自己肯付出努力去參加培訓，學分學程，考取證照，相信一定也能追上本來超過自己的人，或許途中幾番波折，兜兜轉轉，但是這就是人生，不可能一直一帆風順，總會遇到挫折，有時也會懷疑自己、沒有信心，想要放棄，但我相信只要肯付出一定會收穫什麼。

校內單一單位

【學校單位】國立雲林科技大學-諮商輔導中心

【計畫主持人】陳斐娟主任

「我的青春不設限」生涯輔導計畫

計畫簡介

● 目標：

有鑑於學生在進入大學之後，有極大的困擾在於無法自我認同、找尋適合自己的生涯方向、訂立生涯目標，並為自己安排大學生涯，做出適切的生涯選擇。故本校諮商輔導中心多年來一直致力於三級輔導工作之推展，學生生涯探索與規劃即在一級發展性輔導之範疇，在生涯主題的推廣不斷推陳出新，以啟發學生進行自我了解、形成生涯定向、發展生涯藍圖，了解職場趨勢，強化輔導相關人員生涯輔導能力為主。

● 架構：

為有系統協助學生做出生涯定向，本計畫執行策略以諮商輔導理論學派中現實治療法之WDEP四階段為基礎，應用在生涯諮商輔導。活動規劃以WDEP為核心，執行下列活動：

● 作法：

一、W(Want)：討論欲求、需要：

此階段的活動規劃將分成二大部分：一是藉由生涯諮詢或諮商協助學生自我瞭解、探索生涯；二是透過培訓相關輔導人員(如中心專、兼任心理師、資源教室輔導老師、志願輔導老師等)提升其輔導知能，使其能更有效的協助學生探索生涯方向。

二、D(Doing)：討論方向與行動

透過講座的辦理，使學生藉由典範學習之歷程，進一步思考自己的生涯方向，並為自己妥善規劃大學四年的生涯目標。

三、E(Evaluation)：評估

辦理「生涯不設限」讀書會，引導學生透過彼此分享與討論的歷程，創造能共同成長及一起探索的場域，並於彼此的互動激盪中進行個人之評估，省思自己目前的行為狀態是否有助於達成想要的目標，並適時調整生涯方向，規劃出自己的生命藍圖，璀璨自我生涯。

四、P(Plan)：計畫

鼓勵系所踴躍申請MAPA測驗暨生涯規劃班級座談，作為學生自我瞭解、思考生涯方向、評估與行動之用，並鼓勵同學們於MAPA測驗後能至諮商輔導中心晤談，進一步討論自己的行動計畫或生涯規劃，以協助學生安排目標導向之學習，與導入如何為自己擬定行動計畫並執行之。

此外，也將讓同學瞭解擬定生涯行動計畫後，執行過程中可與導師、系上老師、志願輔導老師、院心理師或中心心理師等進一步討論或修正行動計畫，透過系統分工合作，以綿密的生涯輔導網絡共同協助學生進行生涯探索與規劃。

成果績效

● 辦理形式多樣化：

在活動的辦理上含講座、班級座談、讀書會、生涯諮詢/諮商等多種形式，共有2,268人次參與，滿意度達87%。學生可以透過多元型式的學習，獲得從不同角度認識自我與了解職場環境，提高對生涯探索與思考的深度與廣度。

● 參與的人數多且對象廣泛：

一、透過結合校內「新生學涯開展營」辦理講座，能使資源在短時間內觸及更多學生，擴大活動效益，亦能使即將正式開展大學生活之大一新鮮人透過講師的經驗分享，更加了解如何認識自我及為自己設立夢想，築夢踏實，共有1,592人次參與。

二、MAPA測驗班級座談活動的實施，係針對本校全體大一學生，參與學生人次多，同學透過相關生涯測驗的施測與解釋測驗，能更清楚自己的生涯興趣與生涯方向，進一步更可以透過與心理師的晤談，一方面釐清阻礙自己生涯目標達成的困擾，另一方面提升行動力，共有577人次參與，計畫結束之後仍持續推動MAPA測驗生涯規劃班級座談。

三、辦理專業輔導人員研習，除廣邀中區夥伴學校專業輔導人員共同參與外，也廣發活動訊息，開放對此活動主題有興趣之專業輔導人員共同參與，以達資源共享、擴大活動效益，共有135人次參加。

學生參與心得

自己原本對未來是感到模糊的，但透過MAPA座談有機會做測驗和聽老師的講解，座談老師邀請如果想進一步瞭解可以到諮商輔導中心，所以我就填寫想進一步探索生涯，很感謝自己當時願意進一步和諮商輔導中心的老師一對一面談，才有機會透過生涯諮商的歷程，讓我從不清楚自己的生涯方向到慢慢有一個方向可以去努力，也透過老師細心一步步的引導，透過圖卡和測驗幫助我釐清我的價值觀、讓我更瞭解自己，過程中也更知道是什麼因素阻礙了自己，而不敢勇於追求自己的夢想，經過一次次的諮商，我學會對自己多些覺察，也看見自己的信念、思考模式如何影響我的行為，現在的我有方向，對未來也比較不徬徨，這都要感謝中心老師的協助，才能讓自己又重新有了學習的動力。



校內單一單位

【學 校 單 位】國立臺北科技大學-學生輔導中心-資源教室

【計畫主持人】于治平主任

職涯地圖Easy Go!

計畫簡介

● 緣起：

本計畫重視學生職涯發展進行中，不同年級學生的職涯輔導需求，同時融入本校系統性輔導策略為出發點設計輔導活動。本計畫特色在為學生於不同生涯發展階段中的適性職涯輔導，充分提供生涯探索與職涯規劃的引導，並針對身心障礙學生規劃一系列職涯輔導相關工作坊，協助身心障礙學生進行職涯探索並提升就業能力。

● 目標：

- 一、提升學生生涯規劃的動機，促進學習與生涯發展的需求。
- 二、增加學生對於自我生涯價值觀與職業興趣取向的了解，及早確立職涯目標與職涯準備方向。
- 三、幫助學生釐清生涯抉擇的阻礙因素，並提振學生就業抉擇前的信心。
- 四、針對身心障礙學生提供就業力培訓工作坊及支持性就業輔導，以培養並提升相關就業能力。
- 五、達到全方位適性職涯輔導，讓學生在充能的狀態下步入自我實現的歷程。

● 作法：

- 一、生涯與職涯輔導講座：針對不同年級之大學日間部學生，辦理生涯探索及生涯抉擇系列講座；大一學生實施生涯認同及生涯因應講座，以提升其生涯規劃的動機，促進學習與生涯發展的需求；大三學生因即將面臨升學或就業的抉擇，故舉辦生涯阻隔測驗講座，幫助學生釐清生涯抉擇的阻礙因素，提振抉擇前的信心；並針對身心障礙學生舉辦就業相關輔導工作坊，邀請勞政相關單位一同協助學生進行職涯探索並支持身心障礙學生之就業準備。
- 二、就業力培訓方面：針對大學部學生規劃辦理職涯菁英講座，透過經驗分享，讓學生更了解職場環境並提早做就業即戰力之準備；並針對身心障礙學生規劃辦理就業前準備工作坊，提升身心障礙學生就業力。



成果績效

「雙軌課程」整體提升本校職涯輔導效能，雙軌分別指學生及職輔人員，學生參與的活動課程規劃從自我探索、環境探索及資訊探索三個面向切入，讓學生具體學習如何規劃生涯目標及時間管理策略，透過職涯輔導專家講座分享，讓學生勾勒出較清楚之生涯規劃方向；職輔人員課程規劃，從媒材的實際演練運用到專業人員的分享討論，增強職輔人員的實務經驗與能力。

- 一、講師會針對不同科系班級，分析該學門領域相關資訊，帶領同學探討可能會面對的困境與阻力，同學們反應熱烈，結束時常有同學留下與講師討論，也期待學輔中心持續辦理相關活動。
- 二、不僅針對學生輔導中心心理師進行培訓，同時邀請資源教室輔導老師一同參與研習，透過講師與校內輔導人員經驗分享，討論在不同職業場域(如企業、學校、政府單位)可能會遇到的人際考驗，以及面對這些不同情境時，得如何使用媒材協助學生探索連結，以發展更為適切之生涯抉擇(如：離職與否)。
- 三、透過勞政專業人員的分享，並細部討論適合本校學生性質的職涯輔導形式與內容，提升本校身心障礙職涯輔導品質。

學生參與心得

化工系兆鈞同學：

因為測驗結果顯示出自己具有很高的領導能力，在團隊中可能會以自己的意見為核心，要注意可能有較不尊重他人意見的情況產生，講師有建議我可以在團隊中學習尊重他人的想法，我也覺得非常認同。

機械系庭輝同學：

參加活動收穫甚多，瞭解自己在實習時的互動有哪些需要調整的地方，讓自己有一方向，老師的講解也很清楚，將互動的內容做重點的介紹與整理，聽起來更容易吸收與理解，也讓我更清楚地知道別人的想法，以及我該對別人說什麼話、怎麼說話。



校內單一單位

【學 校 單 位】國立宜蘭大學-就業輔導組

【計畫主持人】賴軍維學務長

【協同主持人】董逸帆組長

AI時代來臨的就業力

計畫簡介

● 目標：

本計畫期望提前給予參與者未來趨勢走向之概念，引導學生瞭解未來時代之零工經濟及AI+HI 並存已經來臨，並有鑒於少子化及老年化之問題逐步浮現檯面，缺工問題及工作型態轉變已是社會整體大眾急需面對及瞭解的趨勢。輔以AI人工智慧、物聯網及大數據科技日臻成熟，工作型態驟變，管理者要換腦袋，受僱者也要換腦袋。面對如此驟變之環境如何為自己做好準備，不讓自己淪為「低薪族」，避免年老後成為「下流老人」，是每個Y世代需要瞭解的課題。本計畫目標共分為：

- 一、強化學生自我了解
- 二、帶領學生認識趨勢
- 三、AI及零工經濟夾擊之準備
- 四、提早做好生涯規劃、避免成為「下流老人」

● 架構：

本計畫活動多元化，囊括參訪、講座、競賽、工作坊、桌遊及成果發表會等六種辦理方式，共辦理1場自我了解工作坊、2場校外參訪、2場桌遊體驗營、2場AI發展趨勢職涯相關講座、1場創業講座、1場生涯發展計畫書競賽及1場競賽成果發表會。

● 作法：

- 一、自我瞭解與職涯規劃工作坊
- 二、職涯分析專家授課演講
- 三、現金流桌遊體驗營
- 四、科技體驗館
- 五、生涯規畫書撰寫競賽
- 六、成果發表會



成果績效

一、本次活動多元化舉行，共有十項活動，囊括參訪、講座、競賽、工作坊、桌遊及成果發表會等六種辦理方式：

(一) 職輔人員部分：

辦理「致理大學跨校職涯業務參訪」及「理財力-現金流桌遊體驗營」，並購置相關職涯輔導及生涯發展圖書提供職輔人員了解就業趨勢、自我探索及精進專業並提供討論。

(二) 學生部分：

辦理「科技體驗館」參訪體驗、「知己-自我瞭解與職涯規劃工作坊」、「知彼-就業領航與產業趨勢分析講座」、「準備好面臨AI時代的工作結構~零工經濟與複業時代講座」、「創業是風險還是冒險？」職涯達人講座、「理財力--現金流桌遊體驗營」，搭配「生涯計畫書競賽」及「生涯計畫書競賽成果發表會」，提供參與者了解趨勢並自我分析的機會。

二、本計畫期望提前給予參與者未來趨勢走向之概念，引導學生瞭解未來時代之零工經濟及AI+HI並存已經來臨，鼓勵學生於生涯發展計畫書內設定「因應計畫」，使「全人教育」、「學用合一」之精神得以擴散。為達此擴散效應，融合「知彼-就業領航與產業趨勢分析講座」、「準備好面臨AI時代的工作結構~零工經濟與複業時代講座」及「創業是風險還是冒險？」職涯達人講座等，搭配「生涯計畫書競賽」及「生涯計畫書競賽成果發表會」，提供參與者了解趨勢並自我分析的機會，多位同學以自身科系或選修課程為出發點書寫自己的生涯發展計畫書，主題如「活化的學術理論(AI無法取代的教育)」、「電子商務之未來生涯發展feat人工智慧」、「文科生的大逆襲—AI 與遊戲產業的時代」及「購物商城的AI準備書」等，充分顯示出其對自身學科、未來趨勢及職涯計畫的反思，以及試讓自己的生涯發展「學用合一」的效果。

三、引導學生(尤其是生涯決定困難之學生)提早思考未來，確立就業方向並符合自身期許，遇有同樣需求之同學，可轉介同學至職輔單位尋求協助或鼓勵其參與相關職涯輔導活動，使校內資源應用得以發揮擴散效果。帶領參與者提早規劃及思考自身狀況，參與者認為活動 有幫助達八成七以上，總體滿意度皆達九成以上。

學生參與心得

休閒產業與健康促進學系游同學：

原先我對於AI的認識，大概只知道和世界棋王對奕的相關新聞，經過參加這次生涯發展計畫書競賽的活動，恰好能藉查找各種資料，了解AI時代的優缺點及SWOT，衡量自己的能力和未來的生涯規劃，從很多的週刊雜誌上看見了各行各業的分析，以及這些工作的前景如何，需要那些專業能力，再回頭檢視發現自己有什麼特長及不足之處，更清楚自己短期、中期甚至長期的計畫，具體可以做些什麼，提早有所概念。這次參賽是我人生第一次寫企劃書，在這之前，我對「企劃」是什麼完全沒有概念，好在還能靠報名簡章的說明去推測如何完成這份作品，雖然AI的SWOT分析上深感能力不足，但也是一份契機，知道了缺點才有辦法思考如何改進，正視問題，解決問題。

校內單一單位

【學 校 單 位】國立體育大學-諮商輔導暨校友服務中心

【計畫主持人】湯惠婷學務長

【協同主持人】王俊杰助理教授

人生一級玩家-
生涯與職場軟實力升級計畫

計畫簡介

- 一、針對導師及教練（職輔人員）：讓處於學生生涯輔導第一線本校師長及教練對此都具有一定程度的知能及使命感，能熱心地協助學生進行生涯規劃或正確地提供資源或轉介。
- 二、針對生涯未定向之學生：
 - （一）能拓展學生對未來生涯的想像，不再侷限在傳統與體育相關的產業，而能做到跨領域、跨專業結合的可能。
 - （二）讓學生更加認識自己的內在熱情與渴望，從中萃取出未來的生涯藍圖。
 - （三）引起學生對其他專業(第二專長)的興趣進而學習精進，提高學生畢業後的職場競爭力。
- 三、針對生涯已定向之學生：
 - （一）延續105及106年度「體驗教育」人才培訓，持續支持已決定並且投入在體驗教育領域的學生精進相關知能，以及畢業後順利與職場接軌。
 - （二）關於「體驗教育」產業之人才培育，本校休閒產業經營學系長年來透過完整的課程及計畫，已實際為臺灣建立國際級的专业場地、機構，例如2007年成立的「戶外領導中心」即是本系畢業之校友規劃成立且持續經營的。目前許多系上的相關課程也會經由由此「戶外領導中心」邀請講師來授課，因此更能夠起到「學長姐帶領學弟妹」的優良傳承。一方面讓在在校生所學習到的體驗教育知能可以「學以致用」，二方面讓體驗教育產業不斷地有專業人員新血加入，更可以長遠發展，展望未來。
 - （三）引起學生對其他專業(第二專長)的興趣進而學習精進，提高學生畢業後的職場競爭力。



成果績效

- 一、本計畫系列活動中包含1場次職輔人員體驗教育工作坊、20人次的個別生涯諮詢、2場次生涯經驗分享講座、1場次職業體驗工作坊，以及1場次的桌遊生涯探索工作坊。首次針對職輔人員辦理工作坊獲得參與者及本校同仁及長官的肯定，創新的職輔人員生涯輔導知能增進活動型式，帶來全新的職輔模式。
- 二、本計畫參與之職輔人員計50人、參與學生計405人，總計455人。參與者認為本計畫對職輔工作有幫助之比例高達97%、對整體計畫之滿意度更達99%。
- 三、本校休閒產業經營學系歷年來所培育的體驗教育專業人員，其中幾位講師及工作人員乃受惠於青年發展署這三年來的經費補助所培訓的優秀體驗教育專業人員，因此職輔人員體驗教育工作坊亦可視為受訓人員的成果檢視及應用。由參與者的回饋可知，本校的體驗教育專業人員及場地都是相當專業、高水準的，因此更讓本校認同發展此專業的決心及規劃，更自許肩負臺灣體驗教育領頭羊的責任，持續為臺灣及國際培育專業的體驗教育人才。
- 四、本計畫之活動形式與內容多元，針對生涯探索與定向程度不同的學生皆可以提供協助。且舉辦開放式的生涯活動能夠讓學生更願意認識、親近諮商中心，在建立良好的關係之後，學生在遇到個人的生活或生涯困境時，更願意主動來求助。

學生參與心得

吳同學：

很高興能有此次機會參加體育大學所舉辦的「當個領航人-從體驗教育中學習生涯輔導知能」工作坊。冒險體驗活動是一個從做中學的教育方式，即是利用生動的情境設計活動，在操作過程中將累積的成功或失敗經驗，運用到下一次的活動，使團隊或個人充分成長，最後在邁出虛擬情境回到實際生活時，能將感覺或學習經驗運用出來。透過本次活動的參與，教導青少年將活動時突破限制、挑戰極限的正向積極精神帶回實際生活中。



校內單一單位

【學校單位】國立屏東大學-實習就業輔導處

【計畫主持人】許蔚農處長

職涯Easy Go— 尋找熱忱與能力的交會點

計畫簡介

一、執行目標

(一) 學生面

1. 學習自我定位：引導同學運用各種方法進行自我探索及定位。
2. 盤點專業職能：協同學長檢視自我能力，及早做好職涯規劃。
3. 強化基本職能：協同學長瞭解如何透過反覆練習強化說話能力。

(二) 老師面(含職輔人員)

1. 提升職輔知能：提升第一線班級導師與職輔人員的職輔知能。
2. 分享職輔經驗：利用專題講座，提供班級導師相互交流機會。

二、執行策略

- (一) 職涯教練系列-團體講座：邀請專業職涯教練，分享職場經驗，協助學生認識職涯價值與職場特性，並瞭解職涯規劃的重要性與做法。
- (二) 職涯教練系列-個人教練：邀請專業職涯教練，透過一對一個人教練，逐步引導學生重新認識自己，發掘志趣熱情，進而勇敢為自己的人生規劃美夢，且踏實圓夢。
- (三) 職涯牌卡：與本校學務處學生諮商中心合作，由心理師利用職涯牌卡工具，讓學生以輕鬆有趣的方式，探索自我特質及職涯方向。
- (四) CPAS職業適性診斷及解測：邀請career雜誌專業講師，透過職業適性診斷及解測，讓每位參與的學生均能發現自己的性格及適合的職業。
- (五) 基本職能-口語表達力：邀請勞動部高雄青年職涯發展中心講師，協助學生瞭解如何透過反覆練習的技術，把話說好、說清楚。
- (六) 產業趨勢分析：邀請業界專家針對產業環境及趨勢進行分析，以協助各班導師瞭解就業市場，提升職涯輔導知能。



成果績效

- 一、本計畫以全校學生為對象，輔以班級合作模式，並與學生諮商中心及系所等單位合作，運用「自我探索、發掘優勢及強化共通職能」等核心主軸，規劃「職涯教練團體講座及個人教練、職涯牌卡、CPAS職業適性診斷及口語表達講座」等一系列活動，以協助學生找到學習動力與方向，並籌劃未來的職涯藍圖。
 - (一) 職涯教練-開啟智慧團體講座：講師以自助旅行切入，比喻進入大學及未來職場表現，如同規劃自助旅行；好的規劃及儲備紮實的能力，才可以讓職涯路走得更穩及有趣。參與同學回饋「原來只要勇敢做、努力改變，夢想就不遠處」。
 - (二) 職涯教練-開啟智慧個人教練：參與同學回饋「在每次短短的一小時晤談中，充滿著許多驚人的發現；在探索職涯過程中，透過與教練的對談，更認識了自己」。
 - (三) CPAS職業適性測驗及解測：與班級導師合作，利用事前施測、入班解測及提供個人診斷報告等操作模式，達到深化學習效果；同時採團體解析為主，並輔以個別諮詢，以協助同學釐清性格及適性工作優劣勢，提早為職業生涯做規劃與準備。同學回饋「知己知彼，百戰百勝，如果每個人都能夠瞭解自己的「適性工作」，並且努力開發自己的潛能，相信每個人都可以找到自己的「適才適所」，創造出真正屬於自己的成功職涯」。
 - (四) 「牌」進內心邁向職涯-牌卡探索：邀請校內具CDA專業證照的心理師擔任講師，介紹「職業憧憬卡」及「生涯卡」，選擇卡片在於檢視自己目前的生涯選擇是否符合自己的核心價值觀。同時，在選擇未來的生涯方向時，也可以扮演很重要的角色，輔助同學選擇讓自己可以做的更有意義更有價值的人生方向。同學回饋「參與此活動讓我更加堅定夢想，了解自己想要的是什麼？能及早思考自己在大學階段需培養的能力，讓自己的未來職涯規劃有了更寬廣的視野及選擇」。
 - (五) 管理好表達-練習把話說好的職場基本功：講師以自身學習經驗闡述職涯規劃，提醒同學要以目標導向去思考自己缺乏什麼能力？溝通表達不是離開校園踏入社會才學習，平日的言行更是代表個人品牌表現。同學回饋「很實用的課程，有重點、條列式的內容，參加今天的課程讓我從中學習到自己上台的技巧要有自信的展現，也讓自己的未來職涯能力又多了一項可攜式能力」。
- 二、為強化各班導師第一線輔導功能，本次計畫與學生事務處合作，利用導師知能研習時間理「產業趨勢分析」講座，邀請業界專家針對未來就業趨勢進行大推演，演講過程大致分析本校科系畢業生未來職場展望及學科如何跨界，打破學科本位主義的盲點，提醒與會老師指導學生規劃「跨界學習」之路，已成為生涯輔導的重要課題。演講內容豐富，參與導師及輔導老師回饋「整場都很精彩，對自己及輔導同學均有長足的幫助」。
- 三、本計畫實際參與總人次289人次，不僅高於預期，實際參與者認為參與本計畫對自身職涯發展/職涯輔導工作有幫助之比例更是高達99%。

校內單一單位

【學 校 單 位】中國文化大學-職涯發展與校友服務組

【計畫主持人】方元沂學生事務長

提升青年職涯競爭力，掌握璀璨未來

計畫簡介

● 目標：

旨在協助同學瞭解自己的「適性工作」，開發自我潛能，找出適合職業，創造屬於自己的成功職涯方向。

● 架構：

計畫方案	作 法
一、辦理學生「CPAS職業適性測驗」個別輔導	由學校職涯輔導老師藉由適性測驗工具，協助學生完成測驗，並提供分析報告解析，使同學瞭解自己的「適性工作」，每次輔導人數以1-2人為限。
二、辦理學生「CPAS職業適性測驗」工作坊	由校外職涯顧問以團體方式進行生涯概念解說，進行測驗解析及個別案例說明，並針對有疑惑同學預約個別生涯諮詢輔導。
三、辦理職輔人員「CPAS職業適性測驗及職涯輔導課程」工作坊	開放學校教師及職涯輔導老師參加，除參加工作坊外，另需完成諮詢輔導個案20案，並接受團體督導，修正個案諮詢輔導技巧及諮詢報告。



成果績效

一、計畫方案：

- (一) 辦理學生「CPAS職業適性測驗」個別輔導，參與學生80人次。
- (二) 辦理學生「CPAS職業適性測驗」工作坊，10場次，參與學生252人次。
- (三) 辦理職輔人員「CPAS職業適性測驗及職涯輔導課程」工作坊：5場次，參與職輔老師25人次。

二、計畫亮點與具體事蹟：

- (一) 結合教育部及其他外部資源，除了提升職輔老師輔導知能外，更擴大學生輔導面向與能量，測驗以小團體形式進行，提高輔導深度及意義，參與同學亦回饋小團體輔導形式收穫較多，整體滿意度達92.5%。
- (二) 同學透過工作坊課程與活動學習，勇於自我覺察與探索，持續追蹤輔導24人次進行個別職涯諮詢輔導。

學生參與心得

勞工系王同學：

通過測驗方式重新檢視自己的狀況，了解到在對於未來的方向上可以再做調整，同時在結果分析時，清楚自身不足之處另加更改、修正。趁著還有時間，更深入去思考。或是轉換方向亦或者是轉換跑道都可以趁早規劃，在期間注意到原先未注意或忽視的方面。並且可以通過測驗結果找尋相符之職業，進而盡早準備該領域所需之技能。



校內單一單位

【學 校 單 位】逢甲大學-校友聯絡暨就業輔導處

【計畫主持人】王壘處長

強化生涯輔導師專業知能培訓計畫

計畫簡介

● 目標：

一、雙向生涯發展師培訓

為使學生於在學階段即能養成生涯發展規劃知能，並於規劃過程能受到具完整性及客製化之生涯諮詢輔導，將以更貼近學生所學專業領域為導向，建置校級與院級雙向生涯輔導師機制。

二、職能發展志工隊凝聚力養成

透過生涯發展之第一步驟-自我生涯探索活動，讓職能發展志工更清楚掌握自我角色定位，並找出自我發展之生涯方向，進而思考與學習規劃在學期間能如何妥善運用時間，其中更是搭配生涯工具之認識、操作及分析，使志工能在其中即發掘自我，亦藉由自身將其影響力拓展至同儕。

● 架構：

透過培訓雙向生涯發展師以及職能發展志工隊，使生涯觀念能更貼近學生，提供更貼近學生所學專業領域的輔導，並透過增強同儕影響力，強化學生生涯概念，並且對於職能發展中心所提供之資源能更妥善運用。

● 作法：

第一部分主要以校內生涯發展中心同仁及各院生涯導師作為培育對象，透過辦理生涯發展師培訓前導課程，使各院生涯導師能更了解生涯輔導專業知能，學習以探索、釐清、定向及行動一系列過程，藉由個案討論會以釐清價值觀與評估方法之運用課程，以及運用生涯工具之培訓課程，以強化生涯諮詢之多元，有效率地使其吸收生涯發展相關知識及輔導方法，進而用於輔導學生層面，另透過帶領生涯測驗過程，以更深入學生之生涯發展歷程。

第二部分將以生涯志工為主要培育方向，為推廣生涯測評能更加普及化，將由校內職輔單位同仁及生涯導師帶領已受訓之生涯志工辦理團體測評及解測活動，此外，生涯輔導所需具備之專業知能極為多元，為使職輔單位能提供更具專業化之生涯輔導及諮詢，將結合企業參訪活動以帶領職輔單位同仁及生涯志工共同前進企業，以更深入地探索就業市場，並作為往後生涯輔導培訓課程之一，另由生涯志工規劃移動式生涯宣傳活動，以植入生涯概念普及校園師生。

成果績效

- 一、本次計畫將生涯輔導理念植入各院，除了強化校級生涯輔導，使本單位同仁皆具備生涯輔導專業知能外，另組織院級生涯輔導團隊，主要目的為因應學生面臨畢業即就業期間，有更多就業輔導資源能運用，並能及時得到生涯相關協助與服務，進而使學生於就業前準備階段，可不畏懼不迷惘並勇於做選擇與嘗試，整體計畫執行期參與生涯導知能培訓課程之校級職輔單位與院級學院單位之師長共計16人；而接受專業生涯諮詢輔導服務之學生共計306人次。
- 二、本次計畫主要以將職能發展志工隊組織更加細緻化與完整化，同時運用現行網絡社群方式，同步且迅速地將更多生涯訊息傳遞至全校學生，目前志工隊建置了三種社群管道，包含Facebook粉絲專頁、Instagram及Line@帳號等，透過網絡更直接地將生涯講座/課程、就業/實習職缺訊息、生涯活動以生動的訊息內容或圖片方式呈現，目前統計追蹤人數約共計5,210人。

學生參與心得

一、經濟系郭同學：

生涯課程對我幫助很大，雖然類似的課程及測驗可能已在高中做過，但是我覺得在不同階段再做都有不一樣的結果。

二、經濟系張同學：

過程中，上了許多不同老師的課，因為每位老師的上課內容有所不同，所以得到的資訊就顯得特別多，從這些資訊中，讓我更明白生涯規劃的重要，也讓我在大學畢業後有個明確的目標。



校內單一單位

【學校單位】元智大學-學務處諮商與就業輔導組

【計畫主持人】王佳煌學務長

元智大學「職涯解憂舖」方案計畫

計畫簡介

● 目標：

為促進「學用合一、強化職涯發展」，針對近4年來平均13%~20%待業以及不清楚自己未來人生規劃約2%學生族群，自107年起首推「職涯解憂舖」計畫，期以全方位幫助學生走出生涯迷霧，找出職涯方向，穩健踏出社會新鮮人的第一步。

● 架構：

107年「職涯解憂舖」計畫，推動包含

- 一、「傾聽內在的鼓聲」：生職涯探索工作坊；
- 二、「O*PASS求職力」：求職競爭力檢測、職場優勢鑑定、履歷健診暨面試模擬等二方案。

● 作法：

- 一、培訓系輔導諮商心理師、系輔導種子窗口認識工作坊的媒材-CV桌遊、九大職能星評量的特色，協助推動學生參與工作坊的活動-「傾聽內在的鼓聲」生職涯探索工作坊。
- 二、結合院系的專業實習課程-企業實習甄選活動，並佐以駐點「職涯諮詢」-個別諮詢輔導來執行「O*PASS求職力」系列活動，擴大學生參與實習、與規劃畢業求職準備力的培養。



成果績效

- 一、結合資訊學院必修課程-企業實習甄選，並擴大到全校，辦理「O*PASS 求職力」系列公開講座-「找到實習好東家-方法及策略」、「履歷撰寫講座」、「面試技巧講座」等，成功協助資工、資管參與企業實習學生227人次，其他系所54人次，建立正確的實習態度，提升求職技巧，順利完成實習甄選面試。
- 二、「YZU職涯解憂舖」線上線下職涯諮詢方案-「資訊學院專業實習甄選」-履歷健診服務專案，在2週內以線上事先預審，線下面對面諮詢，成功輔導51位同學完成履歷健診諮詢與面試建議。同時請顧問將學員經常遇到的問題給予建議，發布貼文，讓更多社員受益。
- 三、「CV人生履歷桌遊之夜-生涯探索工作坊」，透過學生愛玩桌遊的特性，以桌遊體驗人生青、壯、老年三階段的生命事件，引導出對生涯發展探索的興趣，進一步銜接到進階的工作價值觀、職業憧憬、風險計畫...等其他探索工作坊，發掘個人冰山下的潛藏態度、能力，以建構未來的職涯規劃。



校內單一單位

【學校單位】南華大學-應用社會學系

【計畫主持人】陳姿憶助理教授

社工職涯自我探索及職輔增能計畫

計畫簡介

● 目標：

本計畫目標分為兩部分：第一，幫助學生自我探索，盤點自己的能力，體察職業運作，尤其是以「家庭社會工作及兒少福利社工」為未來志向的學生。期待在計畫完成時，學生能感受到職涯規劃的重要，也發展出知識和能力來評估自己投入家庭社工的能力和不足，進而規劃屬於自己的職涯發展計畫。第二，系上及校內倡議職涯輔導的重要性，進而為有心加入或已在現場的職輔人員增能。透過本計畫的活動安排、分享傳承工作經驗，吸引更多同仁投入職涯輔導工作，並願意學習專業的職涯輔導知能。

● 作法：

- 一、自我探索工作坊：活動對象為課程學生，設計四次由心理師帶領的工作坊，仔細且深入的幫助學生探索自我的心理資本，也就是自我效能或自信、希望感、樂觀以及韌力等四種能力。
- 二、校友職涯規劃分享：活動對象為課程學生，安排四次從事家庭社會工作，且分處不同職涯階段（單身的社工、已成家的社工、督導、主任）的校友回校分享社工的職涯發展。
- 三、職輔人員訓練工作坊：活動對象為系上及校內外的職輔人員，規劃兩次3小時的工作坊，以提升其對自我及輔導學生職涯發展的能力。

成果績效

本計畫著重培養學生的自信心，使學生能勇敢且務實的規劃自身未來生涯發展藍圖，進而在學期間能強化對自身的認識、職場的認知、提升就業競爭力。

- 一、自我探索工作坊以認識自己、盤點自身優弱勢為目標，透過心理師運用溝通理論，引導學生
- 二、生深入發掘自身溝通模式及人際互動優勢，學生認為本工作坊有助於他們的職涯發展的滿意度為98%。
- 三、校友職涯規劃分享則幫助學生透過學長姊的分享，對未來職場現況及求職需知有了清楚且實際的了解；學生認為本工作坊有助於職涯發展的滿意度為97%。
- 四、職輔人員訓練工作坊使學校的老師們了解職涯輔導的專業，尤其本工作坊也邀請了在地國中老師參加，使職涯輔導的專業訓練向下延伸。

學生參與心得

應用社會學系二年級王同學：

在自我探索工作坊中，心理師除了介紹有關於家庭溝通模式的種類，也讓我們實際模擬情境使我們更能熟悉每個模式，從這當中可以學習到除了了解自身家中的溝通模式為何，也可以藉由觀察個案家庭之間的溝通模式，得知個案家庭的狀況以及可能的問題。



校內單一單位

【學校單位】明新科技大學-諮商輔導暨生涯發展中心

【計畫主持人】孫毓英諮商心理師

漫漫生涯路~我的人生多選題

計畫簡介

目標：

過去一個人在一生當中往往擁有一份職業，從學校畢業後一路做到退休為止，然而現在社會上有許多的職業正不斷地消失當中，因此個人的生涯任務已不能再侷限於找工作，而是自主發展職業，創造屬於自己的工作。同時擁有多重職業的生涯發展情況已越來越普遍，為因應這樣的時代趨勢，探索多元興趣並且深化興趣成為個人專長，將單純的偏好轉換成有價值的能力，已成為目前社會新鮮人進入職場前相當重要的生涯準備。這段過程需要經過不斷的自我了解，以及多元領域經驗的拓展與實踐，才能於未來漸漸累積形成多職人生的生涯樣貌。

作法：

- 一、辦理1場「第三人生自己設計」讀書會，及1場生涯輔導增能工作坊。參與對象包含導師與職業輔導相關人員。
- 二、辦理1場性格特質、興趣與價值觀的內在探索牌卡工作坊。辦理2場全校性學生講座，其中1場將邀請同時擁有多重職業身分之講師，分享自身的多職生涯歷程。
- 三、辦理1場企業參訪，帶領學生至新竹在地青年創業組織參訪，邀請創業青年分享生涯轉換經驗，自身創業過程，包括如何發掘在地需求以及資源，實踐關懷在地文化的理念。



成果績效

「桌遊於生涯輔導的應用」工作坊辦理結束後，有許多教師透過本次工作坊了解到諮商輔導暨生涯發展中心備有桌遊、牌卡等資源可供借用，讓教師們能至班上帶領學生來使用。後續亦確實有教師前來借用到課程或於班會時間帶學生來一起體驗桌遊。企業參訪活動特意尋找新竹在地企業，並且為近年成立推廣新竹在地文化為主之工作室。創辦人皆為研究所畢業後，延續在校製作專題之經驗，與夥伴共同創業，也間接鼓勵學生懂得運用在校期間之經驗進行創業。

本計畫參與職輔人員共64人次，學生共189人次。職輔人員參與人次達預期人數106%。職輔人員對於參與本計畫的整體滿意度達100%，認為參與本計畫對職涯輔導工作有幫助達100%。學生參與人次達計畫預期人數95%。學生對於參與本計畫的整體滿意度達96%，認為參與本計畫有幫助達94%。



校內單一單位

【學 校 單 位】長榮大學-健康心理系

【計畫主持人】藍菊梅助理教授

【協同主持人】陳綿環助理教授

追逐繁星的孩子

計畫簡介

● 目標：

一、職輔人員部分：

促進職輔老師的生涯諮商能力（包括：生涯探索及生涯抉擇技巧、學生生涯困擾與輔導經驗分享）。

二、學生部分：

（一）促進學生之生涯諮商能力（包括：生涯探索及生涯抉擇技巧）。

（二）連結系上生涯相關課程，鼓勵學生參與職涯活動，促進學生使用職涯資源。訪問畢業學長姐就業及升學現況，聘請學長姐給學弟妹做演講及諮詢服務，連結校友資源，瞭解校友現在就學就業現況，協助在學學生升學與就業諮詢，協助在學學生升學與就業諮詢。

● 作法：

一、職輔人員部分：

（一）與本校教務處職涯發展與校友中心一同舉辦6小時的生涯諮商工作坊。工作坊主要對象為本校各系的職輔老師，並結合入學服務中心通知高中職夥伴學校職輔人員參加。

（二）舉辦小團體經驗交流，邀請本校資深心理師做學校生涯困擾議題及輔導經驗分享。

二、學生部分：

（一）職輔老師工作坊開放給本校健康心理學系學生參加，學生書寫參與心得可於職涯相關的課程中加分。

（二）與「自我探索」、「大學生活與規劃」、「普通心理學」、「兒童遊戲治療」（以上四門學生參加生涯活動寫心得加分），請修課學生參與職涯諮詢，舉辦三天的心理職涯週（週一早上學務時間10-12點演講（面試經驗分享））。

（三）聘請四位學長姐做諮詢顧問，諮詢面試、研究計畫、推甄或考試相關資料之準備。

（四）追蹤畢業學生目前的工作情形及建立在校學生與校友聯繫網絡。於7-9月請工讀生建立網路問卷轉發學長姐填寫，聯繫校友會長建立學長姐聯絡及發送資訊管道，最後由計畫主持人整理一份統計資料，107學年度第一學期末全系召開課程說明會時公開分享，並將調查資料掛網站給本系師生下載。

（五）舉辦一次參訪(半天)：慈惠醫院有老人之家，可配合本校社會責任之整體規劃。

成果績效

一、計畫執行：

（一）職輔老師部分：

舉辦兩場工作坊，及兩場大學生生涯議題困擾及處理之經驗分享，增加職輔老師的生涯輔導知能。

（二）學 生 部 分：

畢業學姊回校分享升學經驗談演講，與升學事前準備學姐諮詢三場，將之前計畫完成之學長姐生涯訪問影片，做多元就業及升學影片欣賞與討論，增加在校學生對未來職場的瞭解，提供升學準備之相關資訊；並舉辦仁愛之家參訪。完成畢業學長姐調查95位，瞭解畢業校友的職涯動態。

二、目標達成：

總計老師參與活動人次為114位，學生參與人次為367位，合計481位。預期成效為121.16%(預期人數為397位)。整體滿意度96%。職輔老師反映職輔活動相當有收穫，並希望日後有延續的活動。學生部分活動因今年舉辦升學諮詢時間較早，故剛好適合三年級同學有畢業學長姐可詢問研究計畫、自傳、準備升學考試部分，因為四位學姐願意當諮詢顧問，故學弟妹多了可以諮詢的管道，可降低學生準備推甄的無助感。修習變態心理學課程之學生搭配仁愛之家的參訪，可以讓學生更清楚自己未來是否要當臨床心理師面對精神疾患，在學生生涯抉擇上因為視野增加而更清楚如何選擇。



校內單一單位

【學 校 單 位】弘光科技大學-研究發展處 就業輔導組

【計畫主持人】張聰民研發長

【協同主持人】陳筠筠組長

職涯規劃面面觀-弘不讓

計畫簡介

● 目標：

學生就業力是教學與學習成果之整體展現，為達學生入學即輔導就業之目標，將持續透過UCAN施測，幫助學生認識自己，並檢視自我各項職場的共通能力，結合各項職涯活動來培養學生職涯知能，提升學生就業競爭力；規劃職涯導師培訓課程，提升職輔人員的能力，以貼切學生職涯諮詢的需求；透過校友在職場的經驗與豐富的職涯內涵，將目前最新的職場資訊提供給本校師生。本計畫希望藉由全面向的職涯規劃活動，以期弘光畢業生於畢業後都能順利就業「弘不讓」。

● 作法：

- 一、UCAN施測：引導學生進行UCAN職業興趣探索及UCAN職場共通職能診斷，幫助學生了解自己，並檢視自我各項職場的共通能力。
- 二、職涯相關講座、研習營：辦理共通核心職能工作坊提升學生就業所需職能知識，並透過求職技巧集訓研習營加強學生專業形象與求職技巧，以協助學生提升職涯準備相關能力。
- 三、校友傳承座談會：邀請畢業學長姐回校分享職場經驗，進而建立職涯發展的願景，深刻理解職涯倫理及社會化意識，使學生可提前了解產業概況與趨勢。
- 四、職涯導師培訓：強化老師及職輔人員諮詢技巧，提供學生職涯輔導資源，幫助學生檢視學習成效，以協助學生解決專業性問題之解答及輔導，使學生及早了解自己的學習方向與未來職涯規劃。



成果績效

- 一、UCAN施測：對象以大一、二學生為主，為培植學生畢業後之就業競爭力，及訓練學生對個人優勢之認知，引導學生進行UCAN職能診斷測驗，透過職業興趣探索，幫助學生了解自己，並透過職場共通職能診斷，幫助學生檢視自己在各項職場共通能力的具備程度，以協助學生及早進行職涯規劃與學習準備。
- 二、職涯相關講座、研習營：
 - (一)共通核心職能工作坊-人際關係與溝通協調技巧：邀請「好事發生咖啡館 李庚義負責人」，藉由專業人士實務經驗分享，培養學生良好人際關係的方法與運用及瞭解溝通協調與人際互動的模式，增進彼此相互尊重、體諒包容，學習溝通調和概念，養成互動協作的觀念與能力。學習有效的溝通技巧，期能有效率地以口語或文字的表達，將自己訊息與他人交流，同時充分瞭解他人意見，迅速達成共識，以降低溝通上的障礙。養成良好的溝通態度(口氣、聲調等肢體語言，以及相關非肢體語言)，增進彼此相互尊重、體諒包容，廣結善緣塑造優質人際關係。
 - (二)共通核心職能工作坊-社會新鮮人之職場倫理：邀請「博水智庫國際顧問有限公司鄭至閔協理」，藉由專業人士實務經驗分享，叮嚀同學在面對職場、職場倫理及社會新鮮人正確工作態度的重要性，學習認知工作價值觀與職業倫理的道德觀及群體約束力，以擁有正確的職場態度，提升個人的職場競爭力，不要當人力而要當人才。
 - (三)求職技巧集訓研習營：邀請「日月知識股份有限公司 林重儀專案經理」為同學分享職場求職的實戰經驗，引導學生學習履歷撰寫技巧，並協助學生直接在課程中製作履歷，並訓練學生擁有正確求職態度與面試技巧等能力，打造專業形象以期學生於踏入職場第一步就能成功行銷自己，增加學生就業競爭力。
- 三、校友傳承座談會：推動全校辦理校友職場與生活經驗分享活動，由各系所邀請畢業學長、姐回校分享業界生活與工作經驗，並將這些職場學問與豐富職涯內涵傳承給即將畢業的學弟、妹，除讓參與學生學習自我成長，亦提供本校師生最新職場資訊與趨勢；同時增加畢業生與母校間的互動，有效掌握畢業生最新發展情形，亦可建立校友的聯絡管道，完善畢業生追蹤機制。
- 四、職涯導師培訓：為培養各系所職涯導師、教師及職輔人員的職涯輔導能力，認識瞭解相關職涯晤談架構與職涯牌卡工具運用，提高職涯輔導效益，特別邀請「四季職涯發展學院 李宜芳執行長」至校分享「職涯牌卡輔導工具」課程，內容包含：職涯輔導工具介紹-夢想實踐卡、職涯輔導工具運用-夢想卡、職涯輔導工具運用-風險阻礙卡、職涯輔導工具運用-實踐卡應用方式等，希冀提升教師們對於學生第一線職涯諮詢能力及對談技巧，並運用職涯牌卡能更深入瞭解學生，提高職涯輔導效益，並進一步分享給其他學院教師。

校內單一單位

【學校單位】健行科技大學-技術合作處處校友暨就業服務組

【計畫主持人】莊殷慈組長

打造我的生涯趣

計畫簡介

● 目標：

- 一、現今學生文化環境大不同，資訊快速變化，造就學生學習多元化。辦理生涯活動過程中，看見許多學生生涯未定向，卻對於規劃生涯動機低落，被動的規劃生涯，輔導成效不彰。運用創新的方式辦理生涯輔導相關活動，增進學生主動參與的動機，協助學生及早規劃生涯方向。
- 二、本校老師為接觸學生的第一線，故增進老師生涯輔導知能，將生涯輔導融入於導生輔導或課程輔導中。使用創新多元的媒材介入輔導，提升學生主動參與率，達成輔導成效。

● 作法：

一、測驗趣-大專校院就業職能平台團測

運用UCAN平台(大專生就業職能平台)量化測驗，邀請輔導員帶領團體施測，協助學生探索職業興趣與檢測自我職能診斷，測驗後願意的同學可接受導師關懷生涯諮詢。

二、闖關趣-生涯闖關活動

舉辦生涯闖關，使用遊戲型態介入，讓學生提高生涯探索參與動機，不僅在過程中探索自我生涯、提升自我覺察力並增加就業準備知能。

三、樂高趣-生涯輔導知能工作坊

運用樂高介入生涯輔導，樂高積木是一種新興的生涯探索模式，透過體驗與分享樂高建構過程，學習輔導學生生涯新方式。



成果績效

一、測驗趣-大專校院就業職能平台團測

共 420 人參與團測，由張嘉芸輔導員帶領參與學生填寫關懷小卡，有 78 位學生願意在測驗後接受導師關懷生涯諮詢。95.81% 參與學生認為此活動對生涯有助益，99.74% 參與同學滿意此活動。學生回饋「測驗可以讓我更瞭解未來要走的方向，雖然對自己未來要走哪一方面的工作會不清楚，但我相信只要對自己有信心和努力，相信是可以找到自己的方向」。

二、闖關趣-生涯闖關活動

活動共三天計 376 人次參與，98.63% 參與學生認為此活動對生涯有助益，99.45% 參與同學滿意此活動。學生回饋「工作人員親切說明生涯發展的各種觀念」、「很有趣、實際說出來讓自己更了解自己的目標」。

三、樂高趣-生涯輔導知能工作坊

邀請廖敏雁老師帶領兩天樂高積木工作坊，共 64 位教職員參與。100% 參與老師滿意此活動且認為對生涯課程有助益。參與老師回饋「除了可以了解樂高實務的應用，也在活動過程中多了許多樂趣。」、「互動性高，學員分享感覺很棒」、「學習到了樂高的特別性、不可取代性，體驗的部分很有收穫，幫助自己思考之後也可應用於輔導。」

學生參與心得

電子系四年級梁同學：

這次參加闖關活動，很有趣，第一關自我探索關，選了廚師，因為自己念電子系，未來從事跟電子相關工作，但是自己是比較喜歡美食，平常偶爾自己也喜歡做菜，所以理想的工作選了廚師。在講述廚師職務時，覺得將來要走廚師的話可能還要去進修。第二關抽到模擬面試，講述自己的優缺點很緊張，最後在輔導員引導下順利完成。第三關則是抽到育嬰假相關的法規，翻閱手冊找到答案。

透過這次闖關讓自己會思考未來的工作方向，也得到一些就業知能，看見自己未來要好好準備履歷，在求職前要先模擬，才不會因為太緊張講話沒重點。



校內單一單位

【學校單位】開南大學-諮商暨就業輔導中心

【計畫主持人】林慧貞助理教授兼任諮商暨就業輔導中心主任

「花漾少年轉大人-開啟生涯新風貌」 生涯啟航輔導計畫

計畫簡介

● 目標：

- 一、開設「生涯規劃」課程，引導學生生涯探索與規劃。藉由多元化課程設計，建立學生生涯發展的基本概念與能力，讓學生能瞭解個人特質、生涯規劃與職涯發展的關係，進而
- 二、依個人需求補強自己弱點，強化未來就業所需要的關鍵職能，實際規劃自己的生涯方向、職涯發展與未來就業。
- 三、辦理職輔人員「生涯桌遊」研習工作坊，培訓生涯桌遊種子職輔人員。藉由生動有趣的生涯桌遊融入生涯發展理論，進行職輔人員增能培力，培訓教職員成為生涯桌遊種子職輔人員，以協助推動本校生涯就業輔導活動。
- 四、辦理生涯桌遊競賽，引導學生及早自我生涯覺察。透過生動活潑的生涯桌遊活動，協助學生體驗虛擬人生、探索個人的生涯目標，引導學生及早進行生涯覺察，增加自我生涯之覺察與行動力。

● 作法：

- 一、「生涯規劃」課程：107年第1學期開設「生涯規劃」課程一班，課程內容中[自我探索、發掘優勢]、[職涯探索、體察職業運作]、與[學職轉換、展現個人競爭力]
- 二、三個單元，由心理師協同授課及以團體工作坊模式分小組帶領引導學生。
- 三、辦理職輔人員「生涯桌遊」研習工作坊：辦理生涯桌遊「人生履歷(CV)」職輔人員(帶領人)知能研習，先進行職輔人員培訓，邀請導師、教師、諮商、職輔人員等參與培訓，
- 四、強化其生涯輔導知能，並學習生涯桌遊之使用、帶領方式與相關輔導知能。
- 五、辦理「生涯桌遊競賽」：協助學生激發其生涯意識與行動，由參與生涯桌遊培訓之種子職輔人員，協助生涯桌遊體驗與競賽之進行，本競賽搭配設計有學習反思回饋單，學習反思回饋單優良者(10名)給予競賽獎勵金，鼓勵與引導學生反思與覺察自我人生規劃，從回饋單也可了解學生參與活動之收穫與反饋。



成果績效

一、「生涯規劃」課程：

開設107學年第1學期通識「生涯規劃」課程，課程內容除原授課內容，邀請諮商輔導中心心理師(袁聖琇、沈豐益、洪育志、陳婷枚、劉敬亭、白于仙、柯雅文)加入協同授課，並結合運用青年發展署所編生涯輔導課程教材，以團體工作坊模式進行授課，分組引導學生進行自我生涯職能探索，進一步讓學生找出優勢能力。

心理師協同授課，學生共計590位參與人次。除了課堂講授，也將全班分成7組，以團體工作坊形式，由心理師帶領學生進行自我生涯探索與職能發展，提升學生生涯就業發展能量。了解自我興趣與人格特質、反思自我志趣熱情及才幹資產、強化工作角色與任務之瞭解與準備，並嘗試撰寫S型敘事生涯履歷，引導學生角色脫離，從學校腦進入社會腦。

二、職輔人員「生涯桌遊」研習工作坊：

本計畫於107學年第1學期辦理二場全天的「CV人生履歷」生涯桌遊職輔人員培訓工作坊，外聘梁啟超心理師(牌卡、桌遊專長心理師)擔任講師，邀請導師、教師、諮商、職輔人員等參與培訓，強化生涯輔導相關知能，並學習生涯桌遊之使用、帶領方式與相關輔導知能。研習以小型工作坊方式進行，活動滿意度達九成以上。

藉由桌上遊戲趣味性融入生涯發展理論，進行職涯輔導人員增能培力，凝聚本校教職員成為職涯輔導種子。二場研習，上午場進行生涯理論與桌遊歷史發展與原理說明，下午場更詳細說明「CV人生履歷」桌遊玩法策略與其中生涯議題，並進行實作體驗及運用於學生職涯輔導之反思。

配合下午場體驗時間，請參與研習導師帶2-3位班上同學參與體驗，以作為班上生涯桌遊種子同學，未來可協助導師。同學們反應：真的與導師這要一起玩桌遊，討論生涯議題，感覺好棒。導師研習場次效益，無形中在師生之間擴散開來。

三、生涯桌遊競賽：

本計畫共計辦理三場「CV人生履歷」生涯桌遊競賽，共計144人次參與。透過有趣的生涯桌遊活動，吸引學生目光，有效拉近與學生距離，協助學生體驗虛擬人生、探索個人的生涯目標，引導學生進行自我生涯覺察、反思與行動。

「CV人生履歷」生涯桌遊競賽宣傳與執行，透過學生社團、系學會、院系師長協助宣導，從開學初反應平淡(也可能與本款桌遊需要花時間學習、反思與討論，不是一次就上手有關)，到後續經由學生口耳相傳，同學帶同學、揪團來學。第二場、第三場競賽前，開始有許多學生自行到中心借用桌遊練習、反思與討論，「CV人生履歷」生涯桌遊競賽活動，協助學生體驗虛擬人生、探索個人的生涯目標，有助於引導學生及早進行生涯覺察。三場競賽活動，依「CV人生履歷」桌遊原有規則計分，每場產生5名得分最高同學予以獎勵，三場共計頒發15名。另為強化學生自我覺察、生涯反思，配合三場「CV人生履歷」生涯桌遊競賽，搭配設計有學習反思回饋單，學習反思回饋單優良者(三場共10名)給予競賽獎勵金，鼓勵與引導學生反思與覺察自我人生規劃，從回饋單也可了解學生參與活動之收穫與反饋。

校內單一單位

【學校單位】元培醫事科技大學-護理系

【計畫主持人】徐瑀謙助理教授

天使之翼--展翅高飛

計畫簡介

● 目標：

本計畫以一、職輔人員 二、護理系學生為對象，以「認知、情意及技能」三個構面架構多元的生涯增能與輔導相關規劃，主要目標在開展職輔人員在生涯專業知能與應用的視野，而且透過對護理專業實務更貼近的了解，對本系學生生涯藍圖的規劃上能有更具體的方向；而在護理系學生的生涯活動面向中，讓學生從對護理職場的抽象化認識，進而對護理工作的真實樣貌能有較深入的看見與體會，且能在多元的活動參與過程，將學習經驗內化，體認護理工作的價值，進而認同自己可成為「病人/家屬與民眾所信賴的『稱職』護理師」的信念與自信，並就護理生涯進行規劃，而在畢業後能真正的展開護理（天使）的羽翼且振翅高飛。

● 作法：

本計畫執行策略分為職輔人員與學生二部分，包括：一、職場體驗活動 二、工作坊 三、課程融滲系列講座與生涯診斷 四、讀書會 五、成果展 等五大軸向進行活動設計及安排。就職輔人員而言，藉以提升對生涯多元應用的專業知能，並增進對護理專業實務的了解，提供生涯規劃的新思維；而對護理系學生而言，可以增加對護理職場樣貌的了解，並體會護理的「照護」意涵與「同理心」，在對護理工作具有正向價值信念中，了解個人在未來護理臨床工作具有創造的可能。



成果績效

本計畫所有活動圓滿完成，為能達成計畫效益的擴散，成果展競賽活動開放並鼓勵師生參與網路投票活動，共計有298人次的投票數，同時本計畫之相關活動與得獎名單等內容，均同步公告於護理系網頁，並將計畫系列活動剪輯成微短片，上傳至護理系、系學會臉書及諮商生涯中心等網站分享，供校內外人士點閱，網頁連結如下：

一、<https://www.facebook.com/1794210250825283/posts/2181521295427508/>

二、<https://nurse.ypu.edu.tw/p/404-1033-55883.php?Lang=zh-tw>

三、<https://career1.ypu.edu.tw/p/404-1058-55890.php>

其中系學會臉書網頁點閱率已有1,051人次，及212人次按讚與18人次轉分享，顯現此計畫成果之擴散效益顯著。

學生參與心得

護理系曾同學：

當身旁的人得知我讀護理系後，通常語帶驚訝：「聽說護理師很累欸！你不怕嗎？」再來就問：「你之後想去哪個單位工作？」而說真的，我不確定該怎麼回答，而經過了這次的體驗營後，我突然得到了問題的解答和方向……精彩刺激的體驗課程中，我發現「重症組」這個單位和我想像的不太一樣！原本以為加護病房的學姊都會比較急，對我們可能會較缺乏耐心，而整個氣氛是嚴肅、壓抑並且壓力極大的，後來我才發現並不是這麼一回事，帶我們的外科加護病房護理長不但熱情，對我們提出的問題也極有耐心回答，使我了解到許多醫療設備是如何使用的，體驗醫院和學校的醫療設備有何處不同，以及什麼情況導致病患需要使用這些儀器。活動結束後，我了解工作雖然累，但只要憑著自己對護理的熱愛和足夠的專業度，你可以在工作中獲得成就感，因此營造一個好的工作環境。

護理系王同學：

最初我選擇護理系，只是憧憬於一襲白衣的美麗，但當我們進入到體驗的單位時，我才深刻了解穿上這白衣是需要勇氣、付出、耐心、團結且負責的特質。來到「隔離組」，護理長說明有較嚴重感染疫情，會分走道管控人員進出，再來是體驗穿隔離衣，我在穿隔離衣時，想像著我現在有個病人需要從急診室帶上來隔離病房，是要多麼謹慎與快速正確的穿上隔離衣，才得以保護自己與同事，並且快速的把病患帶上來以免不必要的感染，我看過一段話：「護理的工作是這樣平凡而『簡單』，每天都在這些看似『簡單』的事情上努力，一定是不簡單的人，」期許自己在護理的道路上勇往直前。



校內單一單位

【學校單位】南開科技大學-福祉科技與服務管理系

【計畫主持人】黃郁婷助理教授

LOVE & RICH YOUR LIFE 多元職涯系列活動

計畫簡介

目標：

南開科技大學以「務實、創新、宏觀、通識」(Realization、Innovation、Comprehensiveness、Harmonization)作為教育理念，期望「南開人」皆能以此內涵豐富(R.I.C.H)大學生的自許自信。而本系(福祉科技與服務管理系)，因應社會變遷，與時代需求，延展高齡者之福祉服務，積極培育學生達成「L.O.V.E.」(Life、Obligation、Vitality、Expertise)的學習成就目標。關於學生職涯輔導方面，本計畫將本校教育理念與本系教育目標相結合而命名為「LOVE & RICH YOUR LIFE 多元職涯系列活動」。

作法：

在學生求學階段中，教師應該幫助同學Know the World、Know Yourself及Know-How。本計畫以職涯輔導融入系所專業課程的方式辦理，整合校內外相關資源(本校職涯輔導組和學生輔導中心、中彰投勞動力發展署、民間社會福利單位、團體及企業)，辦理多樣化職涯輔導活動，方式以多元整合、活潑且具創意的原則進行規劃。

- 一、完成辦理6場職輔人員輔導知能相關活動，協助職涯輔導人員瞭解學生職涯發展。
 - (一) 職涯牌卡工作坊。
 - (二) 社工實務之燃起生命火花。
 - (三) 職涯導師工作坊：輔導媒介與資源運用。
 - (四) 求職彩妝穿搭術。
 - (五) 主管最在乎的事：職場倫理與工作態度。
 - (六) 職涯測評工具應用與解析。
- 二、完成辦理13場提升學生職涯發展相關活動(6場講座、1場桌遊、3場諮詢、1場競賽、2場參訪)
 - (一) 校友生涯經驗分享。
 - (二) 職場達人成功經驗分享。
 - (三) 職涯大使培訓工作坊。
 - (四) 進入職場停看聽非知不可的勞動權益。
 - (五) 社工實務之芳香療法樂活人生。
 - (六) 求職履歷與面試技巧攻略。
 - (七) 桌住你的生涯-玩桌遊了解自我與生涯。
 - (八) 諮詢輔導3場：職涯諮詢分析、履歷健診、模擬面試。
 - (九) 職場體驗參訪2場。
 - (十) 成果競賽1場：我的未來不是夢-職場達人專訪。



成果績效

本計畫希望協助學生構築生涯模式輔導，強化學習教育與職場接軌機制，包含協助學生職涯發展，如自我探索、職場能力及態度的培養、職場體驗、求職技巧、開設職涯輔導課程或將融入職涯輔導課程及其他有助發展職涯之相關規劃，也辦理訪問職場達人，並搭配辦理影音短片競賽。另外，本計畫特別辦理協助職涯輔導人員(含本系所教師、職涯導師)提升知能的活動。

● 本計畫執行之成效如下：

- 一、實際參與人數：學生465人、職輔人員142人，參與人次共計607人。
 - (一) 實際參與者認為參與本補助計畫對職涯發展/職涯輔導工作有幫助之比例約97%。
 - (二) 實際參與者認為參與本補助計畫的整體滿意度約98%。
- 二、活動規劃：
 - (一) 辦理6場職輔人員輔導知能相關活動，協助職涯輔導人員瞭解學生職涯發展。
 - (二) 辦理13場提升學生職涯發展活動(講座*6、桌遊*1、諮詢*3、競賽*1、參訪*2)
- 三、量化績效：
 - (一) 90%以上學生認為本計畫對自身職涯發展有幫助、對未來職場環境之瞭解有助益、對未來職場角色有進一步的了解。
 - (二) 90%以上的職涯輔導相關人員認為本計畫對職涯輔導工作有幫助、認為本計畫能提升職涯輔導知能。
 - (三) 學生參與本計畫的整體滿意度在4.5分以上(以六點量尺)。
 - (四) 職涯輔導相關人員與本計畫的整體滿意度在5分以上(以六點量尺)。

● 社工實務之燃起生命火花

- 一、推動目標：教導職輔人員如何將職涯輔導作法融入課程，藉由粉彩繪畫與生命故事分享，引導學生認識自我價值、尊重他人、珍愛環境及理解生命意義。
- 二、執行成效：職輔人員可以教導學生透過生命影響生命的教育理念，除了學習課堂知識外，也可將生活經驗的分享帶來實質的幫助。

● 辦理職場體驗參訪2場：

- 一、參訪社會福利機構
 - (一) 桃園市龜山區長庚文化養生村
 - (二) 臺中市大甲區永信社會福利基金會松柏園老人養護中心
- 二、推動目標：辦理校外參訪與社區服務，由教師帶領學生至社會福利機構進行場域體驗參訪與服務學習，希冀增進學生對職場環境了解及認識職場角色，培養學生畢業後即具備投入職場能力。
- 三、執行成效：
 - (一) 職輔人員-職輔人員可以了解學生未來就業的職場環境與工作內容。
 - (二) 學生-增進學生對於職場角色體驗，強化學生對工作任務之瞭解與準備，增進學生對職業場域之瞭解、建立服務利他的價值觀與人生觀。



校內單一單位

【學 校 單 位】修平科技大學-學生事務處學生發展中心

【計畫主持人】姜永鎮主任

「翻轉未來」 深職你心職涯輔導系列活動

計畫簡介 包含執行目標、計畫架構、作法等

● 目標：

推廣全校性職涯輔導工作，讓本校教師與第一線的職輔人員，甚至對職涯規劃有興趣的同仁，每一位都可以透過親身參與，深切瞭解職涯輔導工作對自我與他人的重要性，進而發揮師長以身作則、言教身教的具體成效。並藉由師長自身職輔專業知能的提升後，將更其有能量與專業知識對學生付出關懷、提攜與引導，協助學生正視自我職涯發展的議題，進而盡早規劃學習進路與就業方向。

● 架構：

- 一、推廣教職同仁投入職涯輔導工作，提升職涯輔導專業知能。
- 二、鼓勵教職同仁學習職輔工具、諮詢技巧與相關資源運用。
- 三、建立本校學生職涯規劃概念，正視自我就業方向與競爭力。
- 四、落實職涯探索機制，以職涯規劃角度，提振學生學習動機。
- 五、建構職涯諮詢管道，協助學生瞭解自我興趣、能力、價值觀。

● 作法：

採兼顧教師面與學生面同時進行的模式，以期全面性落實職涯輔導工作。

在教師面部分，主要對象為全校導師、職輔人員及對職涯輔導有興趣之教職同仁，透過辦理教師職涯輔導知能研習工作坊，提升教師利用牌卡、桌遊等媒材，引導學生進行職涯探索與生涯規劃的能力。

在學生面部分，主要對象為本校各學制在校學生，舉辦多元活潑的活動：

- 一、舉辦職涯探索與職涯發展概念講座。
- 二、舉辦職涯發展工作坊深耕系列。
- 三、舉辦職涯諮詢活動。
- 四、舉辦南投青年職涯發展中心暨創客基地體驗參訪活動。

成果績效

本計畫規劃由教師面與學生面同時著手，進行職涯輔導相關深耕系列活動，鼓勵第一線的教職同仁以師長的關懷角度，協助學生進行職涯探索與厚植職涯規劃概念。

在教師面部分，主要對象為全校導師、職輔人員及對職涯輔導有興趣之教職同仁，辦理2場次(每次7小時)教師職涯輔導知能研習工作坊，透過職涯探索工具(例如：職涯牌卡、樂高等媒材)融入課程，使學生能更專注於課堂活動，引導學生進行職涯探索與生涯規劃的能力，藉由職輔同仁學習職涯牌卡自我探索意涵，同理學生面臨職涯困惑之抉擇焦慮，進而從中介入輔導或轉介專業職涯諮詢。

課程最後由講師引導教師們反思，藉由進行對話的反思檢視教學的方式適時調整，以強化職輔人員與教師的輔導知能，共計有49人次參與。

在學生面部分，主要對象為本校各學制在校學生，舉辦多元活潑的活動：

- 一、職涯探索與職涯發展概念講座(職涯探索系列活動)，舉辦5場次(每次2小時)各式主題講座，提升學生就業職能，認識自我，了解就業須知，加強學生核心能力，提升競爭力。共計有267人次參與。
- 二、職涯發展工作坊深耕系列(職涯牌卡工作坊、多元履歷自傳工作坊、「Maker」工作坊)，舉辦3場次(每次3小時)，引發學生參與動機，在遊戲的規範下探索自我生涯價值觀，進而引發學生學習就業方向的思考模式。共計88人次參與。
- 三、職涯諮詢活動，以個諮或團諮的方式為學生解惑職涯相關問題及履歷自傳健診與面試模擬技巧，舉辦3場次(每次2小時)，共計有75人次參與。
- 四、南投青年職涯發展中心暨創客基地體驗參訪活動，舉辦2場次(辦理日數為1日)，有助學們在生涯體驗或職場體驗。共計有84人次參與。





校內單一單位

【學校單位】長庚科技大學-保健營養系

【計畫主持人】林文惠助理教授

微創職能輔導工作計畫

計畫簡介

本計畫以創業實務為導向的人才培育為目標。針對個人創業職能，思考微型創業經營管理人才，所應具備的知識、技能、態度，進而設計微創職能輔導的各項活動。開設微創經營管理知識培訓、商品實作課程，舉辦微創經營管理相關講座，使職涯輔導工作多元化。推動「微創健康企業圓夢專案」，設有創業導師，以及聘請資深業界專家。以豐富的業界經驗，協助輔導創業過程。創業諮詢交流互動，包含實作研發、工作坊、專題研討等方式，突破學生創業學習的限制。讓學生實際參與微創企業的營運管理，增進微創管理實務能力，達成「促進學用合一，順利接軌職場」的學習目標。除此之外，針對職輔人員，辦理健康產業知能提升系列講座，提升職輔人員的職涯輔導知能。



成果績效

● 主軸一「職輔人員健康產業知能提升」

聘請資深產業顧問，講述健康產業趨勢，讓職輔人員了解最新的產業趨勢與就業環境。為提升職輔人員的職涯輔導知能，聘請資深人力資源顧問，透過講座分享「學校教育與產業接軌」此一議題，為職輔人員提供方向概念。此外，舉辦健康料理教學示範，提升職輔人員的健康料理製備實務技能。

● 主軸二「微創經營管理知識培訓」

透過微創經營管理系列講座，培養學生具備創業家知識。輔導學生考取商業經營策略管理師證照，希冀學生獲取微創經營管理的知識。

● 主軸三「商品實作課程」

結合本校保健營養系「健康餐飲」的發展特色，推動健康餐飲精緻膳食療養，提升學生的健康產品知識技能，靈活運用於產品研發。有助於全校學生，日後於健康產業工作。

● 主軸四「推動微創健康企業圓夢專案」

學生團隊實際於校園內，推出健康微創餐車，實驗販售產品研發成果。從商品生產到餐車販售試驗，皆由創業導師輔導學生執行活動。學習餐飲管理基本要點、運作流程與營運品質控管、營運成本估算，增加學生的微型創業實戰經驗。此一模式提供全校師生觀摩其創業運作模式，作為標竿學習。

學生參與心得

保健營養系陳同學：

在微創健康企業圓夢專案中，我們將所學到的營養素計算運用及烘焙的知識應用於產品開發中，設計產品的營養概念，計算熱量等等。在這幾次的研發活動，讓我學到許多課堂中學不到的知識，不只有商品製作的技術，更多的是管理知識和研發商品的概念。儘管過程中有許多的挫折，最終仍順利研發出受品嘗消費者歡迎的商品，讓我感到非常開心。



校內單一單位

【學 校 單 位】臺北城市科技大學-化妝品應用與管理系

【計畫主持人】萬文彬副教授

【協同主持人】林信益副教授

美麗人生職涯探索計畫

計畫簡介

● 目標：

本系主要目標在於培育務實致用的美容保養與時尚造型之專業技術人才；除化妝品應用相關事業範疇應具備之專業知識外，並注重實務操作技巧、培養正確服務理念、啟發學生獨立思考、創造力及組織能力，以因應未來化妝品應用與管理相關之知識發展與趨勢及技術進步，達到畢業即就業的終極目標。而欲達到畢業即就業的終極目標，除了需要上述的專業技能以外，與產業界的密切連結更是在整個學習過程中不可或缺的一環，因此配合教育部青年發展署協助大專校院學生發展職涯藍圖的計畫，從大一開始推動職涯輔導工作以啟發學生進行自我了解、強化優勢能力、體驗探索職場環境，進而達成學生畢業即就業的目的。

● 作法：

- 一、職涯輔導研習會：參加對象為系上所有老師，由專業職輔人員對老師說明職輔之基本觀念及技巧，提升未來職涯輔導的效果。
- 二、校外參訪：安排同學至化妝品相關工廠參觀並由專人介紹，讓同學了解職場之環境。
- 三、學長姐經驗分享：由畢業學長姐以過來人的身分說明就業經驗，可增加學弟妹對相關產業的認識以及在學校所應準備的職能。



成果績效

就學生而言：本計畫並非只針對大四同學，而是針對本系所有同學進行職涯輔導，學生從大一進入本系開始，便為其進行長達四年的職涯規劃，因此學生們所獲得的並非是填鴨式的資訊，而是經過四年消化及潛移默化的結果，而這些結果更可內化為本系學生未來在職場上的工作能力。

對職涯輔導者(老師)而言：辦理職涯輔導研習會，讓所有老師具備職涯輔導之觀念。老師在輔導的過程中須更了解目前業界的狀況，有助於老師更貼近業界，了解業界的需求，進而提升自己實務教學的能力。

- 一、邀請三位職輔專家對系上老師傳授職輔經驗及技巧，所有老師都受益良多。
- 二、本計畫共參訪雅聞魅力博覽館、臺灣菸酒公司桃園酒廠、尚蝶扣、資生堂新竹工廠、茶山房肥皂文化體驗館、松山文創園區等企業，學生對系上安排的參訪行程皆十分滿意。



校內單一單位

【學校單位】文藻外語大學-學生事務處生涯發展中心

【計畫主持人】鍾佳融助理教授

生涯雙軌計畫—學生生涯探索 及企業導師講座暨職輔人員賦能工作坊

計畫簡介

● 目標：

本計畫「生涯雙軌計畫—學生生涯探索及企業導師講座暨職輔人員賦能工作坊」，共有兩大主體（學生與職輔人員），其執行及目標達成情形，分述如下：

- 一、第一軌（學生為主體一）：主要目標為協助學生瞭解個人職業適性探索，乃至於瞭解職場現況及所需職能、科系出路、升學選擇歷程，有助於學生生涯規劃，增進對未來發展的信心。
- 二、第二軌（職輔人員為主體二）：主要目標在協助職輔人員、職輔教師（導師）或從事學務工作同仁提升其職輔工作的本質知能（內在層次），以及了解產業的發展趨勢與市場人才需求（外在環境），歸零學習、重新充電以引發新思維，進而使得職輔人員能有效輔導或引導學生獲得適性發展的工作外，亦能充實其生涯輔導工作上的知能。

● 作法：

一、第一軌（學生為主體一）：

◆ 作法一：職業適性探索—CPAS施測及剖析

辦理2場CPAS職業適性測驗施測，透過CPAS的施測及CPAS諮詢師的剖析，幫助學生瞭解個人的職業適性，對今後生涯規劃及就業做好準備。

◆ 作法二：企業導師講座

辦理2場企業導師講座，透過畢業班級導師延攬該系畢業之系（校）友擔任「企業導師」，與畢業班導師共同協助提供學生了解該系科畢業生就業情況、就業市場與產業趨勢、今後就業進修方向等個人生涯規劃。

二、第二軌（職輔人員為主體二）：

◆ 上午辦理2場講座（主題一：職輔工作之輔導技巧；講者：成功大學心理健康與諮商輔導組廖聆岑臨床心理師；主題二：職輔工作之資源整合與實務經驗分享；講者：成功大學生涯發展與就業輔導組陳孟莉組長），讓職輔人員更加了解職涯工作的發展趨勢或轉變，以及學習多樣化與個別化的職涯輔導技巧。

◆ 下午辦理1場講座（主題：產業發展趨勢與就業人才需求；講者：104人力銀行顧客價值經營總處陳嵩榮副總經理），讓在校園內的職輔人員在面對外在環境各產業的快速演進與蓬勃發展，也能學習關注與掌握各產業的發展脈動與就業市場所需之人才，進而引領學生獲得適性發展的工作。

成果績效

兩大主體成果及績效，分述如下：

一、第一軌（學生為主體一）：

◆ 質化績效：

- (一) 學生面向：能夠瞭解個人職業適性、產業環境以及工作所需之就業核心能力，對今後生涯規劃有清楚地認識。瞭解所屬科系畢業生就業的情況，連結校友資源，建立所屬科系畢業生業界導師與在校生連結的管道，傳承優質的人生經驗，使畢業生對於步入職場充滿信心和更具積極態度。
- (二) 企業導師（職涯輔導者）：讓企業導師成為畢業學生的典範學習對象，並透過企業導師的媒介，發掘所屬科系優秀的學弟妹，使之順利地進入企業。
- (三) 學校與系科面向：能夠掌握就業環境的變化，瞭解現今就業所需之就業核心能力，並建立與畢業生的連結關係，導入業界資源。同時建立畢業生業界導師的資料，對於今後畢業生流向追蹤有所助益。
- (四) 班級導師：透過畢業生的連結，讓班級導師也能夠瞭解所屬科系畢業生的就業狀況，並能夠拉近學校與業界間的距離。

◆ 量化績效：

(一) CPAS職業適性測驗施測及達人剖析：

1. 第1場CPAS的施測及剖析，計有78位學生報名，50位學生參加施測，1位CPAS諮詢師進行施測與剖析，1位職涯輔導人員協助施測，98%的學生對活動感到滿意。
2. 第2場CPAS的施測及剖析，計有60位學生報名，50位學生參加施測，1位CPAS諮詢師進行施測與剖析，1位職涯輔導人員協助施測，100%的學生對活動感到滿意。

(二) 企業導師：

1. 邀請劉建廷學長（任職於上海迪士尼渡假區）返校分享工作經驗與生活態度，講者從學校學習、目標設定、出國經歷到就業進入夢想產業的生命歷程，都足以讓聽者能對自己的目標更加確定與增加信心。預計有100位學生報名，96位學生參加，98%的學生對活動感到滿意。
2. 邀請郭玟均學姐（任職於國家運動訓練中心媒體公關）返校分享如何從文藻畢業跨界進入到國家競技運動最高殿堂，這過程所需的技能及態度。預計有25位學生報名，48位學生參加，96%的學生對活動感到滿意。

二、第二軌（職輔人員為主體二）：

辦理一場一日職輔人員賦能工作坊，幫助職輔人員學習了解職涯工作的發展趨勢或轉變，以及學習多樣化與個別化的職涯輔導技巧，且掌握各產業的發展脈動與就業市場所需之人才，進而引領學生獲得適性發展的工作。計有28位職輔人員報名，37位職輔人員參加，96%的職輔人員對活動感到滿意。



校內單一單位

【學 校 單 位】宏國德霖科技大學-餐旅管理系

【計畫主持人】蘇金豆教授兼通識中心主任

【協同主持人】陳英杰副教授

從職涯知能與
發展課程建構學生職涯競爭力

計畫簡介

● 目標：

大學是學生從學涯邁入職涯的前哨站，因此競爭力、溝通表達能力、問題解決能力與團隊合作的展現尤其重要，結合在校期間活動的辦理，學習如何建立彼此的共感性與革命情感，是在校期間至為重要的一環，如此，不但可擴散學習氛圍，起示範作用，並能達到標竿學習，激發學生論證思維，提升職場競爭力，進而實現宏觀的職場視域，建立正確的價值觀。

● 作法：

本計畫為達成上述職場能力，辦理了一系列活動，茲說明如下：

- 一、職輔論壇，邀請專家面對面，釐清教學過程的疑惑，達到教師社群之增能學習，以老師為種子，擴散到各班的學習，更能深化學習潛能。
- 二、競賽活動的辦理，讓學生彼此觀摩學習，成長智慧，提升競爭實力。
- 三、二場職場經驗傳承，讓154位學生提前了解學職轉換過程，自己應該扮演的角色，提前作準備。
- 四、五場次的標竿演講，邀請學界、業界和職輔專家進行專業交流，作為焦點人物的典範學習。

本次計畫的壓軸，邀請到剛從雪梨Macquater University回臺渡假的林佑甄諮詢師，和同學分享澳洲的求職面試過程，讓同學體會不同國度的學習氛圍。並讓校內具職場經驗之教師，進行職場經驗傳承、結合不同社群背景之教師，辦理職輔圓桌論壇、融入課程辦理學生競賽、鏈結業師與專家之特色專長，專題講座等活動。此等活動將樹立專業交流、職場學習典範、結合業師、諮商心理師與職業輔導專家等之專業交流標竿學習，啟發學生自我學習潛能，找到職場上表現亮麗的前輩，樹立學習典範，提昇未來職場學習視野。

成果績效

本計畫辦理的多元活動，茲將績效說明如下：

- 一、學生受益：受益學生總計548人次，超越預期的300人次。
- 二、在課程面：本學期受益的學生至少有475人次以上之學生。
- 三、競賽面：本計畫舉辦之未來五年名片設計競賽共一場，參與競賽學生73人次超過預期的60人次。
- 四、在工讀生訓練：參與本計畫之教學助理(TA)有2人，協助行政運作、資料收集與課程
- 五、的進行，分成職輔人員與學生活動兩項次辦理，各司其職，但也皆能合作完成。
演講：7場次的演講，受益的學生至少有475人次，超越預期的300人次。
- 六、教師受益：參與計畫之教師有二位，除了執行計畫外，也參與青年署課程培訓、專業交流學習，真正達到教學相長。
- 七、統計分析發現，參與的學生中有94%肯定活動辦理，有助於職涯成長與學習，且活動的辦理可擴散學習氛圍，起示範作用，達到標竿學習，激發思維，提升競爭力。

學生參與心得

餐旅管理系四年級劉同學（參與職涯未來五年名片計劃）：

在學生時代，能參與此次未來性的規劃，有如做夢一樣，但設計出來的作品，對未來是一個憧憬，具有引導作用，追著夢想起飛，從築夢進而圓夢，對人生而言，是多麼有意義的學習，對我們而言，活動的辦理，是一次又一次的深化學習，並能提升我們的潛能。



校內單一單位

【學 校 單 位】耕莘健康管理專科學校-護理科

【計畫主持人】謝家如主任

【協同主持人】王麗華講師、劉滿婷講師

職涯輔導莘啟航

計畫簡介

● 目標：

為協助護理科學生有明確職涯目標連結，並提升一般照護與醫護術語的核心素養能力，透過職涯卡的遊戲以及競賽方式，讓同學在活動過程中，進行職涯思考與探索，進而更了解且肯定自己的職涯選擇，並培養職場就業能力及激發學生批判性思考與終身學習之態度。此外師長雖肩負學生職涯輔導之責，但多數並未接受相關訓練，而以個人經驗傳承方式，個人經驗雖然寶貴，但易有侷限及不足；因此將藉由講座活動及學習職涯牌卡的使用，讓相關工作同仁及教師更加精進職輔知能。

● 作法：

針對護理科學生及職輔相關教職員工辦理下列3項活動：

- 一、職涯卡位我最行：透過職涯牌卡遊戲，進行小團體講座。
- 二、白色競技場-技術能力闖關競賽：由護理專業教師編寫設計考題，設計醫護術語能力競賽、鼻胃管灌食、大量灌腸、存留導尿技術等四個關卡；每個關卡派一位組員參賽，四個關卡不得重複。考官邀請專業護理教師擔任。
- 三、職輔育苗計畫-職輔人員知能精進：請國內專業心理諮商師進行職涯輔導相關專題講座，並安排職涯牌卡說明介紹及指導參加人員實際操作職涯卡之使用方式。



成果績效

一、質化績效

- (一) 職涯卡位我最行：透過活動可以讓原本對生涯選擇徬徨猶豫的同學，得以明確了解職涯的目標所在，並在未來的就讀過程中，更清楚自己的生涯規劃與未來方向，更能投入學習過程。
- (二) 白色競技場-技術能力闖關競賽：學生在執行技術的過程中，除複習身體生理系統學理知識及基礎醫學科學外，更可強化學生溝通合作與團結的能力，並同理關愛病人的感受，以達終身學習，展現敬業樂群的精神，確實以行動落實護理八大核心素養的本質，奠定未來前往臨床實習的基礎。
- (三) 職輔育苗計畫-職輔人員知能精進：職輔人員工作滿意度提升，並對學生職涯輔導有具體幫助，提高學生畢業後就業率、就業留任率及工作滿意度。

一、量化績效

活動實習參與人數，學生共計224人、職輔人員共計69人，合計293人。

- (一) 學生總體滿意度調查結果：認為參與本計畫對自身職涯發展有幫助達98%；對本計畫的整體滿意度也達到97%。
- (二) 職輔人員總體滿意度結果：對職涯輔導工作有幫助及對本計畫的整體滿意度均達100%。

學生參與心得

謝同學：

「我和夥伴組成團隊，很高興組員都有這個意願來參加這次的闖關，不管成績理不理想，我們都認為這是一次學習的機會，也能促使自己更加熟記「基護」技術，真的很開心；考了技術之後，發現自己也有許多不足，但一次又一次的練習，還是看得出來成效的！」

N555班導師林老師

參加活動後增加個人職輔知能，並習得利用職涯牌卡工具提供護理科學生職涯規劃建議，可以利用這麼有趣的方法，幫助了解學生的想法和需求，對於輔導時遇到職涯困惑的學生是有用的工具和方法，以後再也不會有面對同學也不知該說什么的窘境，未來希望多辦理相關活動提供老師參加。

校內單一單位

【學 校 單 位】聖母醫護管理專科學校-技術合作處

【計畫主持人】劉建緯主任

SMC の 職涯輔導與探索

計畫簡介 包含執行目標、計畫架構、作法等

● 目標：

增進職輔人員對職場的了解，並輔導學生提早著手規劃及準備未來職涯發展方向，透過不同形式，讓同學能認識職涯發展與職場。

藉由講座，讓學生重新檢視自身履歷及優勢，透過參訪醫院或機構，預先了解自己未來有可能之就職工作及對照所學如何與實務接軌。

● 作法：

讓專三的學生了解學職涯轉換輔導，並完成最後一哩全人學職涯輔導，以專題演講或座談討論方式進行，使學生了解學習現況，構思自己的生涯發展藍圖。

執程序係從入學到就業一系列的引導，並透過輔導計畫，以真實面試情境來進行設計方式及活動，創造就業即戰力，贏在職場專業的起跑點上。

以職涯講座→企業參訪→履歷工作坊→模擬面試→徵才博覽會的歷程，除了搭配各科的履歷工作坊、模擬面試及四下、五上的實習回饋和全校性的徵才博覽會外，面試是一個複雜的狀況，面試者的表現往往會受到許多因素影響，為讓學生能有良好的面試表現，以降低其待業困境，利用「模擬面試」以真實面試情境來進行設計活動，建構完整的學職涯轉換歷程，讓學生更能深入瞭解生涯規劃並接受完整的職前輔導，協助學生在進入職場前搶先掌握創新趨勢。



成果績效

- 一、為了讓學生提前培養職涯發展概念，計畫在學期期間，舉辦不同講座、觀摩、參訪及實作等，透過多元且豐富的課程內容，建立青年學子正確的職涯概念、提前認識工作世界，協助找到並選讀符合自己興趣的科系。
- 二、為輔導學生提早著手規劃及準備未來職涯發展方向，於學期期間舉辦職涯探索營，透過互動式教學、職場參訪等多元的課程形式，讓同學能以輕鬆的方式認識職涯發展概念與職場新知。
- 三、計畫執行期間活動分別有：講座、參訪、履歷工作坊、模擬面試歷程等，其活動內容亦包含：職涯規劃、魅力表達、正向聯想力、團體合作、機構參訪活動等，非常豐富多元，讓同學們可以號召麻吉一起挑選喜歡的計畫參加，共同歡樂學習成長。

學生及職輔人員參與計畫有益自身生涯發展的比例達100%。參與講座學生心得「經演講及實作讓我了解面試時該注意事項、面試相關知識及技巧」。參訪學生回應「讓我們認識到長照機構的經營模式及另一個就業機會的場所」、「增加眼界，認識外縣市大型醫院的規模，還可以改變自身價值觀，使未來畢業到臨床有更高的勇氣及意願」。

學生參與心得

護理科鄭同學：

經這次參訪中國醫藥大學附設醫院後，我對於未來畢業去醫院就業的意願以及勇氣有很大的提升。由於醫院要輪三班，導致生活作息無法與一般人一樣，影響身體健康；沒有固定週休二日，害怕沒有時間與家人及朋友相處；要獨立照顧許多個案，覺得自己的能力不足，無法勝任這個角色等等因素，導致我對於未來到醫院工作有很大的恐懼以及不願意，所以下定決心以後不會選擇去醫院，但是這次參訪醫院裡的各個單位以及醫院的薪資福利介紹後，讓我想法有了改變，所以很慶幸這次有機會去中國醫藥大學附設醫院參訪，不僅可以增加眼界，認識外縣市大型醫院的規模，還可以改變自身價值觀，使未來畢業到臨床有更高的勇氣及意願。



1

大專生
公部門見習

2

青年暑期
社區工讀

3

青年
創業家見習

4

經濟自立
青年工讀

最有趣・最有特色
的青年職場體驗
機會！

RICH
職場體驗網
歡迎青年踴躍參與！



服務專線：0800-005-880



RICH職場體驗網 <https://rich.yda.gov.tw>



www.facebook.com/rich.gov

主辦 /  教育部青年發展署

承辦 /  萬寶華企業管理顧問股份有限公司 廣告

U-start

創新創業計畫



象徵一個新的時代的啟動，
代表年輕世代激發的能量，
用創業的實際行動，成就人生，
期勉新秀繼起，相互輝映，
讓青春更有力量！



教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education



U-start 官方網站



U-start 臉書



「青年資源讚」資訊網



青年署粉絲團



為提供青年可運用的資源，教育部青年發展署定期更新及蒐集中央各部會及地方政府與青年相關的計畫或政策，歡迎青年連結運用



108年 大專校院學生會 審議民主培訓

南區：7/13(六)至7/14(日)

北區：7/27(六)至7/28(日)

報名時間：南區至7月5日(五)止、北區至7月19日(五)止，以網路受理時間為準；特殊情形主辦機關得另行公告延長之。

大專校院學生會資訊交流平台

主辦機關 教育部青年發展署
Youth Development Administration, Ministry of Education

學校如根據完成培訓並獲選為種子團隊之審議討論結果，研提宿舍整建改善計畫，並依相關要點向教育部申請經費，得優先獲得宿舍公共空間改善補助。

108年 Student Association 大專校院學生會 傳承與發展研習營

輔導員遴選

遴選通過之輔導員，需預留時間參與9/22(日)所辦理之輔導員共職營。

- 報名時間：自6月1日起至7月21日24時止(以網路受理時間為準)。
- 報名資格：自105年(含)起，曾任各大專校院學生會正、副會長、學生議會正、副議長或學生會第三權(如：學生法庭、學生評議會、學生仲裁會等)正副首長，均可報名。
- 面談時間：108年08月16日(五)。
- 面談地點：臺北市。



想漫遊在自己喜歡的國家體驗當地生活~又想擁有當地的工作經驗~還想蒐集完整的相關資訊嗎? 青年署讓你3個願望一次滿足!!

我們特別規劃了北中南東共4場次的「青年海外度假打工宣導會」,活動內容包含青年度假打工經驗分享及協定國家現場諮詢服務、提供青年完整的海外度假打工資訊!名額有限,快快來報名喔!

108年 青年 海外度假打工宣導會



▶ 花蓮縣 06/11(二) 慈濟大學B106演藝廳

▶ 高雄市 07/12(五) 高雄國際會議中心403會議室

▶ 臺中市 07/19(五) 國立中興大學圖書館7樓國際會議廳

▶ 臺北市 07/26(五) 公務人力發展學院臺北院區2F卓越堂

活動對象

1. 有意前往海外度假打工之青年
2. 對於度假打工資訊有興趣之青年
3. 關心度假打工相關議題之青年家長與社會大眾

外交部青年度假打工網址

<http://www.youthtaiwan.net/WorkingHoliday/>

活動報名及詳細資訊 請掃描右方QR code至



教育部青年發展署
iYouth青年國際圓夢平台
線上報名



度假打工宣導手冊
電子書

我要報名

活動內容

1. 度假打工推動報告：邀請外交部進行說明。
2. 曾赴國外度假打工之青年經驗分享。
3. 邀請度假打工協定國家之駐臺代表說明。

聯絡人

新創總會 劉小姐 02-2332-8558 分機352
教育部青年發展署 楊小姐 02-7736-5530

面對就業選擇

別再讓性別偏見

影響您的未來!



只要有夢想
有實力
你、妳都是
職場達人

性別不是阻力

盡情發揮潛力

行政院
Executive Yuan

更多資訊請上行政院性別平等會

Q <http://www.gec.ey.gov.tw>



反毒技8招

世界球后
戴資穎



0800 770 885

請 請 您 · 幫 幫 我



教育部 關心您

廣告



青年夢想儲『職』家

青年增值





108 年大專校院職涯輔導補助案成果分享會

青年夢想儲『職』家

夢想儲『職』

青年增值





108 年大專校院職涯輔導補助案成果分享會

青年夢想儲『職』家

夢想儲『職』

青年增值





108 年大專校院職涯輔導補助案成果分享會

青年夢想儲『職』家

夢想儲『職』

青年增值





108 年大專校院職涯輔導補助案成果分享會
青年夢想儲『職』家

夢想儲『職』
青年增值

