

且行且探索

--遇見更好的自己，在逢甲

逢甲大學 校友聯絡暨就業輔導處

賴嫦卿

且行且探索

個人職輔歷程分享
能力養成歷程分享
責任與感悟
致謝

專業·細節·尊重

路漫漫其修遠兮，吾將上下而索

個人職輔歷程分享
【專業】

踏入職輔生涯的 第一本書



資料來源：天下文化出版社

【專業】

您好，這是我的名片



個人職輔歷程分享

【專業】

我是，
職輔專業工作者

個人職輔歷程分享

建置職涯諮詢系統



1

課程類別	課程主題	學校職涯目標	內容簡要	定位與對象
1. 覺知 職涯 的文章	1-1 職涯的意義與重要性	1-1-1 知道職涯的意義與重要性	瞭解工作對個人的重要性，主要為讓同學了解： A. 瞭解職涯的意義 B. 瞭解對個人發展的重要性，讓學生思考職涯的機遇 C. 以職涯在課程中自己應有的參與度如何投入課業表現 D. 職涯的機遇 E. 職涯的意義 E. 職涯的意義與重要性 E. 職涯的意義與重要性 E. 職涯的意義與重要性	文社、管理職涯 全體同學
	1-2 了解職涯	1-2-1 知道職涯的意義與重要性	1. 言之、就是如何瞭解自己的工作生活，進而去發展 及具體化，即是少許的觀念，並以自己的職涯目標 與自己的專業結合，並思考自己工作時的職涯目標 及透過執行和檢視調整以實現自己的職涯目標 E. 職涯的意義與重要性 E. 職涯的意義與重要性 E. 職涯的意義與重要性	文社、管理職涯 全體同學
2. 職 涯 規 畫	2-1 瞭解自我	2-1-1 認識自我的觀念	1. 職涯的意義與重要性 E. 職涯的意義與重要性 E. 職涯的意義與重要性 E. 職涯的意義與重要性	文社、管理職涯 全體同學
	2-2 瞭解工作世界	2-2-1 瞭解工作世界的內容	1. 職涯的意義與重要性 E. 職涯的意義與重要性 E. 職涯的意義與重要性 E. 職涯的意義與重要性	文社、管理職涯 全體同學
3. 職 涯 行 動	3-1 制定職涯計畫	3-1-1 知道制定職涯計畫	1. 職涯的意義與重要性 E. 職涯的意義與重要性 E. 職涯的意義與重要性 E. 職涯的意義與重要性	文社、管理職涯 全體同學
	3-2 執行行動計畫	3-2-1 知道執行行動計畫	1. 職涯的意義與重要性 E. 職涯的意義與重要性 E. 職涯的意義與重要性 E. 職涯的意義與重要性	文社、管理職涯 全體同學

首創學生職涯概念課程

3

職能發展系列之二： 培養能力，迎向未來！

CONTENTS

- 職場大環境的挑戰
 - 2009 年職場四大挑戰
 - 面對挑戰：掌握職場的就業核心力
 - 三大軟能力：工作態度、抗壓性、可塑性
 - 二大硬實力：語言能力、電腦技能
 - 隨時好狀態：也取得人脈
- 因應時代的挑戰：如何培養職場真實力
 - 4 種方法：努力訓練自己
 - 慎選舞台、不斷練透職場真實力
 - 在名人的故事裡，學自己的經驗

本文係逢甲大學職能發展中心依據本校於 2009/12/14 邀請專家與台灣
職能發展協會小題老師至本校主講職能發展系列二：培養能力，迎向未來！
的課程內容進行編修。

4

編製職涯課程電子書



5

建置學生的職涯歷程檔案



2

【專業·細節】

一張名片 的細節



個人職輔歷程分享
【細節】

【專業·細節】

魔鬼藏在 細節裡

諮詢師的專業成長規劃 --諮詢的評鑑與回饋

諮詢的評鑑與回饋目的

評鑑 角度	評 鑑 指 標	是否達成	評分(1-5)級分					回 饋
			5	4	3	2	1	
課程 規劃	1-1 課程方案設計時程與進度規劃恰當	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
	1-2 我有此次自己設計規畫課程的能力	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
教學 內容	2-1 能讓學生知道生涯發展的重要性	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
	2-2 能讓學生知道對職涯發展更有概念	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
	2-3 能讓學生知道生涯發展的流程	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
	2-4 能正確而清楚講解職涯相關資源	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
	2-5 能有組織條理的呈現教材內容	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
	2-6 能多舉例說明或示範，以增進理解	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						
班級 經營	3-1 依班級不同學習條件給予學生期望	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						

其他反思與回饋

個人職輔歷程分享
【細節】

【專業·細節】

建構職涯諮詢SOP

撰寫職涯諮詢教育訓練手冊

規劃與進行立即性、
後續追蹤的諮詢成效調查研究

個人職輔歷程分享
【細節】

逢甲大學職涯個別諮詢服務專案之滿意度調查表

親愛的同學，您好：

為了讓本校的職涯個別諮詢服務更加完整，請您提供寶貴的意見，作為我們日後改進之參考依據，敬謝您的協助，並祝您職涯求職順利，謝謝！

逢甲大學校友聯絡暨就業輔導處(職業發展中心) 敬上

一、您的基本資料

性別： (1)男 (2)女

學院： (1)人文社會學院 (2)理學院 (3)工學院 (4)商學院
 (5)資訊學院 (6)建設學院 (7)金融學院

年級： (1)大一 (2)大二 (3)大三 (4)大四 (5)碩一 (6)碩二
 (7)碩二以上

二、下列問題請您依實際的感受程度勾選同意的程度勾選。

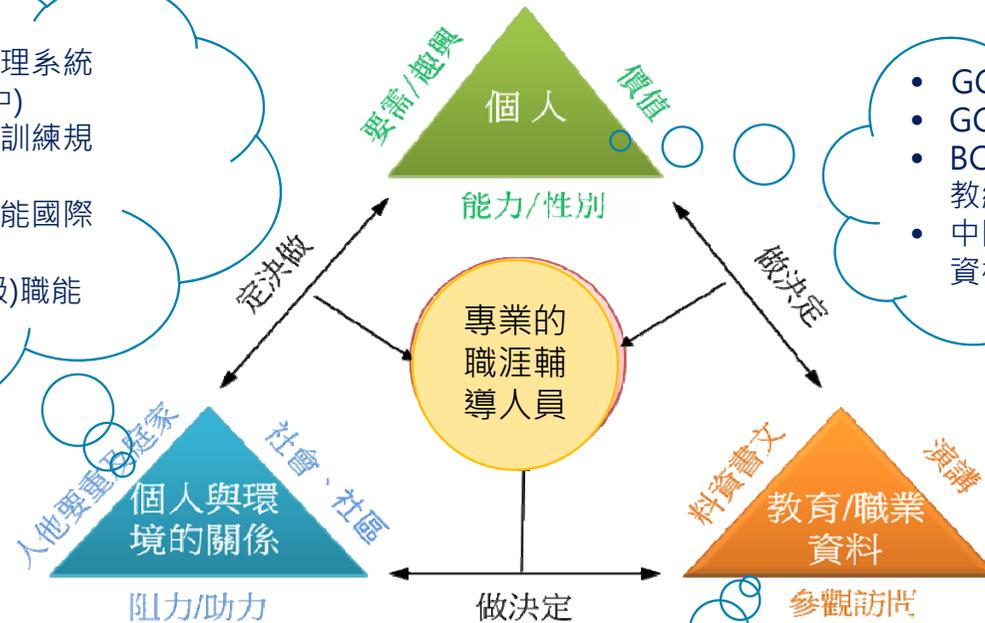
	完全同意					完全不同意				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. 我覺得一對一職涯諮詢後有助於我的職涯發展	<input type="checkbox"/>									
2. 我覺得一對一職涯諮詢後有助於提升就業問題解決的能力	<input type="checkbox"/>									
3. 我對諮詢室的環境感到滿意	<input type="checkbox"/>									
4. 整體而言，我覺得諮詢對我有幫助	<input type="checkbox"/>									
5. 整體而言，我對本次諮詢活動感到滿意	<input type="checkbox"/>									
6. 我期待此專案再提供的服務是...										

【非常感謝您誠實的填寫!】

能力養成歷程分享 【專業·細節】

- 勞動部人才發展品質管理系統 (TTQS) 評核委員(實習中)
- 勞動部訓練專業人才庫訓練規劃與評量人員
- 澳洲訓練規劃與評量職能國際合作研習(四級)培訓
- 培訓專案主管人員(五級)職能課程培訓

- GCDF
- GCDF訓練師
- BCC國際認證專業教練(實習中)
- 中國國家二級職業資格心理諮詢師



1. 同濟大學、北京中創師培教育科技 公司生涯輔導培訓課程講師
2. 授課/演講：崑山科大、中州科大、遠通電收、輔英科大、中國海洋大學、
同濟大學、中國石油大學、中彰投分署多元就業開發方案進用人員
3. 104人資學院約聘講師暨輔導顧問

生涯規劃的模式 Swain,1984

能力養成歷程分享
【尊重】

前老闆的最後一次會議

能力養成歷程分享
【尊重】

辦公桌的演變



【專業·細節·尊重】

能力養成歷程分享
【尊重】

一張會"吵架" 的桌子



責任&感悟

遇見更好的自己，在逢甲

致謝

過去、現在、未來的我們



允許我，
在這跟大家致上最高的敬意！

另一種領悟，叫做“慢”

我們的東西，由點而線平面立體緩緩而去，
成就了一個點滴的工程

。



**THANK
YOU**